

*Глухенькая Леся Николаевна*

магистрант

Институт иностранной филологии

Таврической академии

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/r-113586

## **ВРЕМЯ «ФАНТАЗИЙ» – ВРЕМЯ Х. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого. Цель профориентации, как системы мер, состоит не только в том, чтобы помочь выбрать профессию, но и в формировании у человека компетенции самооценки в контексте новых требований рынка труда. В этом плане американская система профориентации в школе стоит на трех китах: индивидуализация, многоступенчатость, кооперация.

*Ключевые слова:* профориентация, профориентационная деятельность, развитие карьеры, профессиональное развитие, самоактуализация, американская школа.

Профориентация в США – это многоступенчатая психолого-педагогическая деятельность, которая осуществляется квалифицированными специалистами. Она начинается в младшей школе и завершается в вузе путем создания условий для взаимодействия студента и работодателя (или не завершается вовсе, ведь человек постоянно нуждается в консультациях по поводу своего карьерного роста). Поэтому в систему профориентации США также входят государственные (биржи труда) и частные агентства занятости. Департамент образования США поддерживает различные профориентационные и консультационные программы (*Career Guidance and Counseling Programs*), которые включают отдельные про-

граммы для коренного населения Америки, для жителей Аляски и Гавайских островов [9]. Ключевую же роль в формировании представления о будущей профессии играет школа. «Giving young people the tools and knowledge to realistically plan for their futures is a primary goal of education», [11] – утверждают авторы пособия «Развитие карьеры в школе» К.Л. Хьюз и М.М. Карп.

Тем не менее, до нач. XX в. в США не занимались профессиональной подготовкой учащихся. Коренным образом эту ситуацию изменили два фактора: необходимость и инициатива. Необходимость возникновения бюро по выбору профессии была обусловлена промышленным переворотом. Инициатором открытия такой службы стал Ф. Парсонс (1908), а прогресс, достигнутый им, был закреплен программой «Образование для карьеры» (С. Марланд, 1971). Эта программа нацелена на школьное образование: вопрос выбора профессии поднимается уже в начальных классах; в средней школе проводится изучение многообразия профессий; в старшей школе – целенаправленная профессиональная подготовка; все школьные дисциплины рассматриваются как прикладные, что закрепляется на практике (экскурсии на предприятие, стажировки в офисе и т. д.). В рамках программы предлагаются курсы повышения квалификации для взрослых [3].

Начиная с 50-х гг. XIX в. возникла теория профессионального развития (Vocational Development), которая опирается на индивидуализацию работы с учащимся (А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Тайлер). Идея Маслоу о самоактуализации личности нашла развитие в теории развития (Developmental Theory, 1951) Э. Гинсберга, С. Гинсбурга, С. Аксельрода и Дж. Херма [7, 8, 14]. Взяв за основу утверждение «Career Development is a Lifelong Process», ученые выделяют 3 этапа в подготовке к выбору профессии: до 11 лет – время «фантазий», 11–17 лет – годы так называемых пробных выборов, 17–18 лет – период реалистических решений [10]. Ребенок начинает задумываться о будущей профессии задолго до зрелости. С течением времени у него выделяются сферы интересов, проявляются склонности и способности. Реалистично оценивать их и соотносить с действи-

тельностью человек учится в период отрочества/ранней зрелости, т. е. ко времени вхождения в мир труда. Таким образом, актуально утверждение о том, что детские фантазии – это фундамент, на котором строится будущий осознанный выбор человека. Все заложено с детства, говорим мы в быту. Именно поэтому «строить карьеру» в США учат уже в младшем школьном возрасте.

Несмотря на то, что система образования в США децентрализована, т. е. все образовательные вопросы находятся в ведении государственных органов штата, профориентационная деятельность в стране ведется под эгидой *National Career Development Association* [11]. Данная ассоциация занимается методическим обеспечением, разработкой стандартов и законопроектов, проведением экспертиз методических материалов. Поскольку основная часть профориентационной работы приходится на время обучения ребенка в школе, государство четко контролирует деятельность профконсультантов и школьных учителей в соответствии с законом о профессиональной консультации в школе (*Elementary School Guidance. Councelling incentive act of 1981*).

Залог успеха профориентационной деятельности в Америке, как отмечается многими специалистами, в том, что проводить ее начинают на раннем этапе развития ребенка, в так называемое «время фантазий». В помощь школьным учителям и профконсультантам в 1998 году была разработана специальная база данных *Occupational Information Network (O\*NET)* [12], которая содержит понятное для детей описание профессий. «Для знакомства школьников с миром профессий предлагаются также 60-секундные видеоролики, рассказывающие о содержании интересующей профессии и об учебных заведениях, где ее можно приобрести» [1, с. 71]. Более того, изучение предметов в начальной школе зачастую проходит в виде проектов или экскурсий. Такой метод обучения был предложен сторонниками прогрессивного образования. Несмотря на развлекательный характер, детей с раннего возраста приобщают к труду, предлагая «сыграть» роль продавца мороженым, пожарника, художника и т. д.

Профориентационную работу в школе также осуществляет служба профессиональной консультации «Гайденс» [8; 11], связанная с концепцией о профессиональном становлении Д. Сьюпера, согласно которой «профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте» [1, с. 67]. В сферу деятельности данной службы входит сбор информации (учебной, профессиональной и личностно-социальной), проведение тестирований и консультаций, содействие при трудоустройстве, сбор сведений о выпускниках школы и их дальнейшей судьбе. Сотрудники службы, дипломированные профконсультанты, помогают учащимся выбрать наиболее подходящую им сферу профессиональной деятельности и совместно разработать план подготовки, например, для поступления в конкретный колледж или вуз. Полномасштабная профориентационная работа начинается с 8–9 класса, когда учащимся предоставляется возможность выбирать предметы, которые им будут нужны для поступления в вуз (или колледж) или для того, чтобы начать профессиональную деятельность сразу после окончания школы. «Методы и формы организации профильного обучения зависят от типов средних школ: «академические», «профессиональные» и «многопрофильные». Так, например, в многопрофильной школе, начиная с 9 класса, существуют различные отделения (профили), наиболее распространены следующие: «академический», «общий», «коммерческий», «индустриальный», «сельскохозяйственный». Академический профиль даёт достаточное образование для поступления в вуз, а профессиональные профили готовят ученика к непосредственной практической деятельности» [4]. Чтобы помочь ученику определить профессиональные способности и интересы, профконсультантами постоянно проводятся тестирования, групповые и индивидуальные консультации. В результате на каждого ученика составляют досье, куда входят сведения о семье, особенностях характера, успеваемости, способностях, интересах и даже результаты медицинского обследования. Оно может служить рекомендацией при устройстве на работу, поскольку «трудоустройство в США уже

давно считается педагогической проблемой и включает в себя проектирование форм перехода от школы к миру труда и их содержательное наполнение» [2].

Таким образом, американская система образования включает в себя развитую систему профориентации, в рамках которой уже в начальной школе детей приобщают к труду и учат оценивать и соотносить свои умения, способности и желания. Основными составляющими работы со школьниками в Америке является выделение *индивидуальных способностей* с целью их *пошагового развития* при *взаимосвязи* государства в лице государственных органов штата, национальной ассоциации по развитию карьеры и сотрудников государственной службы профессиональной консультации «Гайденс», а также преподавательского состава школы.

### ***Список литературы***

1. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // С.С. Гриншпун. – М.: Педагогика, 2005. – С. 65–72.

2. Морозова М.В. Профессиональная ориентация на старшей ступени общеобразовательной школы США как залог успешного профессионального самоопределения / М.В. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-na-starshey-stupeni-obshchobrazovatelnoy-shkoly-ssha-kak-zalog-uspeshnogo-professionalnogo>

3. Мухамедова Э.В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки (сравнительно-сопоставительный анализ): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.В. Мухамедова; Пятигорский государственный лингвистический ун-т. – Пятигорск, 2005. – 232 с.

4. Таточенко Е.В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом / Е.В. Таточенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2786](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786)

5. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С.Н. Толстогузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/355/351>

6. Яровой В.И. Библиотека управляющего персоналом: мировой опыт. Профессиональная ориентация, подготовка и оценка персонала: Обзорная информация / В.И. Яровой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.manybooks.org/auth/2890/book/9033/yarovoy\\_v\\_i/biblioteka\\_upravlyayuschego\\_personalom\\_mirovoy\\_opyit](http://www.manybooks.org/auth/2890/book/9033/yarovoy_v_i/biblioteka_upravlyayuschego_personalom_mirovoy_opyit)

7. Brown D. Career Choice and Development – Fourth Edition / D. Brown [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slideshare.net/diepthao09/career-choice-and-development-duanebrown>

8. Career Development Theories [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://career.iresearchnet.com/career-development/3/>

9. Career Guidance and Counseling Programs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ovae/pi/cte/cgcp.html>

10. Ginzberg, Ginsberg, Axelrad, & Herma's Developmental Model [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://prezi.com/frasucmitzc/ginzberg-ginsberg-axelrad-hermas-developmental-model/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](https://prezi.com/frasucmitzc/ginzberg-ginsberg-axelrad-hermas-developmental-model/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)

11. Hughes K.L., Karp, M.M. School-Based Career Development: A Synthesis of the Literature [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tc.columbia.edu/iee/papers/careerdevelopment02\\_04.pdf](http://www.tc.columbia.edu/iee/papers/careerdevelopment02_04.pdf)

12. National Career Development Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ncda.org/aws/NCDA/pt/sp/home\\_page](http://www.ncda.org/aws/NCDA/pt/sp/home_page)

13. O\*NET OnLine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.onetonline.org/>

14. Osipow S.H. A Comparison of the Theories / S.H. Osipow, L.F. Fitzgerald // Theories of Career Development. – Prentice Hall College Div, 1983. – P. 220–233.