

Кулешова Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, а также описан констатирующий эксперимент, раскрывающий особенности свойств внимания экспериментальной группы.*

***Ключевые слова:** внимание, дети дошкольного возраста, умственная отсталость, свойства внимания, устойчивость, концентрация, объем.*

Внимание является одним из наиболее важных показателей психического развития ребенка, поскольку определяет уровень познавательного, эмоционального развития, уровень сформированности тех или иных умений и навыков, подготовку к школьному обучению. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют свои специфические особенности в развитии внимания: это и рассеянность, низкий объем развития внимания, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, а также продуктивность внимания находится на низком уровне развития.

Данный факт подтверждается полученными данными исследования на базе образовательного учреждения компенсирующего вида. В рамках исследования был проведен констатирующий эксперимент. Целью данного эксперимента явилось выявление особенностей внимания у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В эксперименте принимали участие 5 детей. Половое со-

отношение детей, принимавших участие в констатирующем эксперименте, следующее: две девочки и три мальчика. Из них четыре ребенка возраста 7 лет и один ребенок возраста 6 лет.

Для проведения исследования использовались следующие методики: «Что забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найти и определить предмет», «Что на картинке не дорисовано?», «Запомни и расставь значки», «Запомни и заполни». Для проведения эксперимента в области оценки внимания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью были выбраны методики, которые разработаны С.Д. Забрамной и Р.С. Немовым [2; 3].

На этапе проведения констатирующего эксперимента детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию детям дошкольного возраста. Обследования проводились с каждым ребенком индивидуально, после установления с ними положительного эмоционального контакта.

Началом исследования послужила диагностика уровня развития внимания в экспериментальной группе с помощью методики «Что забыл нарисовать художник?». Полученные данные свидетельствуют о том, что двое испытуемых экспериментальной группы из пяти выполнили предложенное задание с интересом и успешно, что свидетельствует о высоком уровне развития концентрации внимания. Двое испытуемых выполнили задание только с помощью взрослого и постоянной стимуляции к рассмотрению и свидетельствует о том, что у детей низкий уровень развития концентрации внимания. Один испытуемый проявил отказ от задания.

Далее была рассмотрена методика «Чем отличаются картинки?», направленная на выявление таких качеств внимания как устойчивость, концентрация и объем. Полученные данные свидетельствуют о том, что один из испытуемых экспериментальной группы выполнил задание с интересом, самостоятельно и успешно, найдя все отличия на изображениях, что свидетельствует об очень высоком уровне развития устойчивости, концентрации и объема внимания. Трое из испытуемых выполнили задание только с помощью взрослого, и было найдено 3

из 8 отличий. Данные свидетельствуют о том, что показатели концентрации и устойчивости внимания испытуемых экспериментальной группы находятся на низком уровне. Один испытуемый проявил отказ в выполнении предложенного задания [2].

Была подобрана методика «Найди и определи предмет», направленная на выявление таких свойств внимания, как: концентрация, сосредоточенность и устойчивость. Четыре из пяти испытуемых задание выполнили только с помощью взрослого, при постоянной стимуляции к рассмотрению и указыванию на сопоставление предметов, что указывает на низкий уровень развития данных свойств внимания. Один испытуемый отказался выполнять задание [2].

Методика «Что на картинке не дорисовано?» направлена на выявление способности к сосредоточению. Данные полученные свидетельствуют о том, что у испытуемых отсутствует интерес к предложенному заданию, наблюдается соскальзывание с цели задания, и не выполнение задания в полной мере. Двое из пяти испытуемых выполнили задание с помощью педагога и с постоянной стимуляцией к рассмотрению, что свидетельствует о низком уровне развития сосредоточенности. Оставшиеся испытуемые отказались выполнять задание. Данные свидетельствуют о том, что сосредоточенность внимания испытуемых находится на низком уровне, справляются с заданием только при стимуляции к внимательному рассмотрению предложенного задания [2].

Методика «Запомни и расставь значки»: уровень развития объема внимания экспериментальной группы оценивается как разнородный, т.к. у одного испытуемого уровень объема внимания высокий: за отведенное время ребенок воспроизвел на карточке правильное расположение 7 точек, что соответствует 10 баллам по шкале оценивания результатов. Также у одного испытуемого по результатам исследования средний уровень развития объема внимания, ребенок смог воспроизвести безошибочно расположение 4 точек на карточках. Двое из пяти испытуемых показали очень низкий уровень, у детей безошибочно воспроизведено на карточке расположение 1 точки, что свидетельствует 0–3 баллов по шкале оценивания. Один испытуемый проявил отказ от выполнения задания.

Следующим шагом было рассмотрение методики «Запомни и заполни». Методика направлена на выявление уровня развития устойчивости и концентрации внимания экспериментальной группы. Уровень развития устойчивости и концентрации внимания оценивается как очень низкий по шкале оценивания, поскольку трое из пяти испытуемых выполнили задание более чем за 2 минуты 10 секунд, и наблюдалось больше 6 ошибок, а именно 9, 13, 17 соответственно. Один испытуемый экспериментальной группы проявил отказ. По результатам исследования у одного из пяти испытуемых средний уровень развития устойчивости и концентрации внимания [3].

Таким образом, у данной экспериментальной группы детей наблюдается стойкое нежелание выполнять предложенные задания, отсутствует заинтересованность в некоторых предложенных заданиях. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью экспериментальной группы нарушена способность к длительному сосредоточению, внимание недостаточно концентрируется на предложенном задании, или объекте, устойчивость внимания снижена, внимание трудно собираемое. Уровень развития объема внимания детей экспериментальной группы низкий. Детям экспериментальной группы необходима постоянная стимуляция к внимательному рассмотрению и помощь педагога для выполнения заданий.

Полученные данные свидетельствуют, что детям дошкольного возраста с умственной отсталостью экспериментальной группы требуется коррекционная работа по преодолению недостатков в развитии внимания.

Список литературы

1. Гоноблин Ф.Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Ф.Н. Гоноблин. – М.: Педагогика, 1972. – 159 с.
2. Забрамная С.Д. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия Школа для всех / С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
3. Немов Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика: Введение в научно-психологическое

исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. –
М.: Владос, 2003. – 640 с.