

Журжина Ангелина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ,
НАПРАВЛЕННЫМ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос разработки современных механизмов и средств ресоциализации осужденных, а также педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня социализации обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях посредством применения в образовательном процессе адаптированных педагогических технологий.

Ключевые слова: социальная адаптация, ресоциализация осужденных, уголовно-исполнительное законодательство.

Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает согласно уголовно-исполнительному законодательству одним из основных средств исправления осужденных (речь в данном случае идет об общем образовании).

Осужденные являются гражданами Российской Федерации и не теряют этого статуса в процессе отбывания наказания. В свое время еще К. Маркс заметил: «Государство должно видеть в преступнике человека, живую частицу государства, в которой бьется кровь его сердца, солдата, который должен защищать родину, свидетеля, к голосу которого должен прислушиваться суд, члена общины, исполняющего общественные функции, главу семьи, существование которой священно, и, наконец, самое главное – гражданина государства...» [1].

В последние годы в российском обществе возросло значение социально-правовых ценностей, среди которых на первое место ставятся права и свободы человека и гражданина. Среди них особое место занимают социально-экономические права и свободы. Реализация этих прав особенно злободневна в местах лишения свободы, где предусмотрен значительный среди всех наказаний объем правоограничений граждан.

Право на образование является конституционным социально-экономическим правом гражданина России (ст. 43 Конституции РФ), однако в отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности [3].

Образование не только средство повышения конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда, но и необходимый фактор формирования личности.

Действующее уголовно-исполнительное законодательство построено на качественно новой идеологии – уважении и охране прав, свобод и законных интересов осужденных (ст. 10 УИК РФ). Одним из важнейших направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является приведение национального законодательства в соответствие с международными стандартами [7].

Вместе с тем правоприменительная практика показывает, что для более полного воплощения законодательных положений, относящихся к реализации прав и законных интересов осужденных в процессе отбывания наказания, требуется совершенствование механизмов их реализации.

Актуальность анализа проблемы ресоциализации осужденных обусловлена тем, численность осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления достигла 80% от общего количества правонарушений, а четверть осужденных приговорены к длительным срокам лишения свободы, что приводит к увеличению удельного веса социально деградировавших граждан. Более 80% осужденных, при поступлении в учреждения уголовно-исполнительной системы не имеют профессиональных и трудовых навыков, либо утратили их [6]. Высокий показатель рецидивной преступности ставит под сомнение эффективность сложившейся си-

стемы исполнения уголовных наказаний и результативность ресоциализационной деятельности общественных институтов, призванных способствовать интеграции бывших осужденных в социум.

Учитывая данные обстоятельства, особую актуальность приобретает разработка современных механизмов и средств ресоциализации осужденных, обеспечивающих не только процесс развития личности осужденного, но и способствующих формированию модели поведения, необходимой для его успешной последующей социальной интеграции в общество.

Актуальным в данном вопросе становится педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня социализации обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях посредством применения в образовательном процессе адаптированных педагогических технологий.

Данная деятельность способствует внедрению в образовательный процесс вечерних (сменных) общеобразовательных школ при исправительных учреждениях комплекса мероприятий, способствующих морально-нравственному оздоровлению личности, её успешной социальной адаптации и ресоциализации после отбывания наказания.

Задачами педагогической деятельности выступают:

- создание единой информационной системы школ при исправительных учреждениях;
- создание единого методического совета школ при исправительных учреждениях;
- разработка и издание комплекта методических рекомендаций;
- адаптирование общеобразовательных программ к особенностям контингента обучающихся;
- реализация мероприятий по внеурочной деятельности;
- создание единой базы социальных партнеров;
- реализация программ ускоренного обучения.

В качестве конечного результата мы видим социально адаптированную личность, имеющую морально-нравственный и образовательный потенциал. Промежуточными результатами являются создание единого информационного портала; подготовленные к изданию и изданные сборники методических материалов; выпущенные диски с методическими материалами.

Список литературы

1. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2008. – 44 с.

2. Конвенция о правах человека // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.

3. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (ч. II). – Ст. 119.

5. Об образовании: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

6. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – С. 5544.

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. – 1997. – 16 января.

8. Бутенко Т.П. Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawtheses.com/pravovoe->

regulirovanie-obrazovaniya-osuzhdennyh-k-lisheniyu-svobody-v-usloviyah-
reformirovaniya-ugolovno-ispolnitelnoy-si (дата обращения: 09.08.2016).