

Пономарева Анастасия Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье исследуется место диалога в контексте современных образовательных тенденций, анализ его педагогического потенциала. Это обусловлено актуальностью психологического осмысления и развития педагогического сотрудничества, всестороннего изучения различных сторон, аспектов и условий управления эффективным взаимодействием в образовательном процессе.

Ключевые слова: диалог, диалогическое взаимодействие, педагогическая деятельность.

В современной парадигме образования такие понятия, как «гуманный подход», «педагогика сотрудничества», «лично ориентированное воспитание» составляют основу педагогической деятельности. Учащийся не рассматривается в качестве объекта обучения и воспитания, а сам учебно-воспитательный процесс не сводится к целенаправленному воздействию активной личности на пассивную. Процесс образования представляется как взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон, субъектов образовательных отношений (педагогов и обучаемых, педагогов и родителей, педагогов с членами педагогического коллектива).

В структуре педагогической деятельности выделяют две подструктуры: деятельностьную (знания, умения, навыки и способы педагогической деятельности) и коммуникативную (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения). Под речевой коммуникацией будем понимать речемысли-

тельную деятельность, осуществляемую в целях *взаимодействия*. Если рассматривать коммуникацию как конечную цель речевой деятельности, без которой практически невозможна реализация полноценного образовательного процесса (за исключением использования определенных средств информационно-коммуникационных технологий), то представление о непосредственном речевом контакте неразрывно связано с понятием *диалога*.

Для исследования проблемы общения и диалога безусловный интерес представляют работы зарубежных авторов: А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, акцентирующие внимание, прежде всего, на межличностных отношениях. В основе концепции К. Роджерса лежит диалогизм как основа, ведущий принцип ненасильственного взаимодействия и шире – как принцип человеческого общения [1, с. 59].

Диалог во множестве источников чаще всего определяется как обмен речевыми высказываниями. Большой энциклопедический словарь выделяет два вида диалога: «1. ...Как форма устного разговора двух или нескольких лиц, речевая коммуникация посредством обмена репликами. 2. Переговоры, свободный обмен мнениями» [3, с. 64]. Данное определение диалога не отражает его сущностных характеристик, так как внимание обращено лишь к внешней, формальной стороне диалога и сводится к обмену репликами, тогда как мы опираемся в своей работе на содержательную, существенную характеристику данного определения.

С нашей точки зрения, интересен взгляд на проблему диалога как форму *взаимодействия*, которая имеет межсубъектный характер, т. п. Лифинцева отмечает, что «...философская концепция диалога предполагает межсубъектное общение, единение сознания на метафизическом уровне взамен гносеологической структуры «субъект-объект» [4, с. 40]. Таким образом, сущностные свойства диалога сводятся к межсубъектному взаимодействию, *диалогическому взаимодействию*, при котором субъекты не только формируют друг друга, но изменяют самих себя.

Обоснуем закономерности и основные характеристики понятий «педагогическое взаимодействие» и «диалогическое взаимодействие». В.В. Томин в работе «Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий» указывает на то, что понимание основ взаимодействия (и системы, как таковой, в целом) кроется в контексте философских представлений о духовной сущности человека, о диалогическом способе ее существования [2, с. 17]. Взаимодействия, в которые человек ежедневно вступает с окружающей средой, другими людьми, социумом в целом и самим собой дают возможность не только раскрыть потенциал, заложенный в нем, а также способствуют дальнейшему самопознанию, саморегуляции, самореализации и как итог всестороннему развитию личности и ее *профессиональному становлению*.

Основу *педагогического взаимодействия*, по мнению А.В. Мудрика, составляет личностный подход, который является «базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений». *Педагогическое взаимодействие* является составляющим элементом педагогического процесса. С этой точки зрения сам педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, педагогов и других членов педагогического коллектива, педагогов и членов администрации, педагогов и родителей по вопросам содержания образования. Он представляет собой цепочку отдельных педагогических взаимодействий.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что педагогическое взаимодействие сводится именно к *диалогу* как форме общения между всеми возможными сторонами образовательных отношений. *Диалог* как форма коммуникации, постепенно стал базисом, основой *педагогического взаимодействия*. Закономерность этого процесса объясняется осознанием негативного влияния монолога на деятельность образовательной организации на всех ее структурных уровнях.

Преобладание монологической формы коммуникации в педагогической практике может существенным образом сдерживать развитие, как самого педагога, так и его воспитанников. Монолог «снимает» с объекта ответственность за поиск и принятие решений в проблемных ситуациях, снижает необходимость проявлять собственную инициативу, делает его пассивным реципиентом потока информации, выдаваемой субъектом. Учащийся, как субъект педагогической деятельности, привыкает воспринимать монологическую речь педагога, как правило, в виде безоговорочных аксиом, которые с трудом ассимилируются учащимся в разряд знаний. Педагог, выслушивая монологическую речь кого-либо из членов администрации образовательного учреждения, теряет способность к творческому поиску, настраивается на четкое выполнение данных инструкций. Поэтому логика замены монолога на диалоговые отношения, развитие и становление *диалогического взаимодействия* между субъектами педагогической деятельности проста, очевидна и оправдана.

Диалогическое взаимодействие представляет собой сложное интегративное системное образование, включающее в себя такие компоненты, как освоение субъектами информации, ориентирующей на диалог; усвоение ценностно-значимых умений и присвоение системы положительной установки на диалог, а также восхождение к внутренней личностной культуре человека, дающее возможность каждой личности совершенствоваться и самоактуализироваться.

Особый вклад в разработку взаимодействия как научной категории вносят исследования Е.В. Коротаевой [5, с. 29]. Автор рассматривает педагогическое взаимодействие как разностороннее явление. Результативность диалогического взаимодействия в образовательной организации зависит от целой совокупности факторов: цели и предмета высказываний, межличностных отношений субъектов взаимодействия, их компетентности в обсуждаемых вопросах, конкретной ситуации общения. Кроме этого успешное психолого-педагогическое взаимодействие и эффективность образовательного процесса зависят от личности, профессиональной компетенции и культуры самого педагога, его социального само-

чувствия и статуса в обществе. Заметим, что личные качества педагога могут содействовать или препятствовать продуктивному решению педагогических задач. Педагог должен осознавать необходимость создания механизма, который бы не сводил процесс образования к заучиванию и конспектированию, а развивал реальные познавательные способности, позволяющие решать разнообразные сложные творческие задачи, способствовал развитию творческой, самостоятельной, рефлексивной личности и формировал способности к диалогическому взаимодействию со всеми сторонами образовательных отношений.

Стремление к подлинному диалогу в образовательном процессе способствует эффективному межличностному взаимодействию. Анализ образовательного процесса свидетельствует о необходимости изменения подхода к организации *диалогического взаимодействия*. Процесс обучения, прежде всего, должен быть ориентирован на диалог, как естественную организацию образования. Исследование состояния проблемы формирования диалогического взаимодействия позволяет сделать вывод о недостаточной изученности данного направления в трудах российских ученых.

Список литературы

1. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1990. – №2. – С. 58–65.
2. Томин В.В. Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. – №4 (71).
3. Большой энциклопедический словарь. – М.: Норинт, 1997.
4. Лифинцева Т.П. Философия диалога М. Бубера. – М.: ИФРАН, 1999. – 133 с.
5. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: Монография. – Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.