

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается связь мотивации и обучения, стремления школьника к познанию и достижениям. Авторам приведены также факторы, влияющие на успешную учебную деятельность. Представлен анализ эффективности формирования мотивации обучения и ее роль в современной системе образования. Описаны основные мотивирующие факторы в рамках учебного процесса.*

***Ключевые слова:** мотивация, образование, школа, учебный процесс, личностное развитие, успеваемость.*

Мотивация – это совокупность факторов и мотивов, побуждающих активность личности в той или иной деятельности, определяющих стремление человека на достижение высоких результатов. Побуждающие факторы можно распределить на два относительно самостоятельных класса:

- 1) потребностей и инстинктов как источников активности;
- 2) мотивов как причин, которые определяют направленность поведения или деятельности [3, с. 285].

Формирование мотивации к учебной деятельности является одним из центральных вопросов в современной системе образования. Целенаправленное формирование мотивов дается гораздо сложнее, чем формирование действий и операций в обучении. Плохая успеваемость, зачастую, обусловлена отсутствием смыслов в учебе [1, с. 15].

Возрастные изменения школьников меняют и их мотивы к учебной деятельности. В младшем школьном возрасте преобладают познавательные мотивы, в

среднем звене школы заметна соревновательная мотивация, когда дети стараются не отставать друг от друга, а в старшем школьном возрасте мы наблюдаем престижную мотивацию-самоутверждение, демонстрация своих знаний в определенных областях [4, с. 606].

Неуспевающие ученики ориентируются на процесс выполнения отдельных, частных действий и на протяжении всех лет обучения в школе сохраняют склонность к облегченной учебной работе, механическому копированию действий учителя. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока [1, с. 13–18].

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки или одобрения взрослых. У слабо успевающих школьников мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует [2, с. 512].

Таким образом, у школьников, у которых сформировываются мотивы к обучению наблюдается способность к преодолению препятствий, достижение высоких результатов в учебной деятельности, способность опережать других, самосовершенствоваться, стремление реализовать свои таланты и способности.

Список литературы

1. Алешина Л. Как оценивать успехи школьников Здоровье детей. – 2005. – №1. – С. 13–18.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
3. Мотивация учения / Под ред. М.В. Матюхиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 285 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – Т. 1. – М.: Владос, 2005. – 606 с.