

Дереча Надежда Николаевна

студентка

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

РОЛЬ ЗАГАДОК В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** автором статьи было проведено исследование вопросов, связанных с развитием экологического сознания младших школьников. В работе рассмотрены загадки как средство формирования экологического сознания младших школьников в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, развитие, загадки, активные методы обучения.*

В Национальной Доктрине образования в качестве основной задачи государства в сфере образования выделено экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе. Именно поэтому проблема целенаправленного влияния на развитие экологического сознания школьников в настоящее время достаточно актуальна.

Цель нашей работы выявить зависимость экологического сознания младших школьников от содержания образовательной программы и активных методов обучения, применяемых педагогами.

Мы разделяем точку зрения О.С. Козловцевой и под экологическим сознанием понимаем совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты [4].

Для диагностики экологического сознания учащихся 2-х классов школы №4 города Ишима (46 человек) мы использовали диагностические методики «Мое отношение к природе», «Развитость моего экологического сознания»

А.П. Сидельковского. Диагностика экологического сознания показала, что 69% учащихся имеют антропоцентричное сознание, такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. Природа для этих обучающихся окружающая среда; 31% обучающихся находится в переходном состоянии, то есть эти учащиеся находятся на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений.

На основе обобщенных диагностических исследований мы предполагаем, что экологическое сознание младших школьников будет повышаться, если в образовательном процессе будут использоваться активные методы и приемы обучения. Для развития экологического сознания младших школьников целесообразно использовать загадки.

В течение тысячелетий в памяти народов – в качестве актуального, вполне «серьезного» знания о мире – сохранялись образное содержание и сама вопросно-ответная форма древнейших космогонических загадок.

Загадки учили видеть разные аспекты явлений. В итоге росла зоркость человека при взгляде на мир. В загадках, по мере ослабления или утраты ими утилитарно-магического значения, укреплялись познавательные, игровые, эстетические, развлекательные функции.

В современной практике обучения младших школьников целесообразно использовать загадки с целью развития экологического сознания.

Например, на уроках в начальных классах по предмету «Окружающий мир» можно использовать экологические загадки о растениях, животных, явлениях природы, например:

Они украшают луга и леса
И это не только природы краса –
В них пчёлы находят целительный дар
И бабочки пьют их них сладкий нектар (Цветы) [5].

Мы разделяем точку зрения И.И. Дереча, что на уроках загадки можно использовать с целью актуализации знаний обучающихся, изучения нового материала, закрепления знаний, а так же для развития творческого мышления школьников [3].

При изучении темы «Насекомые» мы предложили в начале урока отгадать загадку, чтобы они сами сформулировали тему, которую будут изучать:

Можем мы в траве их встретить,
Ведь жильцов там миллион!
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!
Без них весь лес, друг мой,
И одинокий, и пустой.

Для закрепления изученного материала мы предложили детям отгадать загадки, например:

Они – лесные санитары.
Так прозвали люди их недаром.
Чтобы лес был красив и здоров,
Без личинок вредных и жуков,
Они на страже день и ночь
Гонят разных короедов прочь! (Муравьи)

В качестве творческого задания на дом обучающимся предлагалось самим сочинить загадки по данной теме, используя алгоритм сочинения загадок, предложенный А.А. Нестеренко. Последовательность этапов сочинения загадки следующая: 1) выбрать объект, про который будет придумываться загадка; 2) описать несколько характерных признаков (сравнений) данного объекта; 3) исключить объекты, обладающие такими же признаками; 4) отредактировать полученную загадку (можно сделать её ритмичной или рифмованной) [1].

Для наглядности в начальный период обучения рекомендуется использовать опорные схемы.

Схема составления загадок на экологические темы

Загадки по признакам	Загадки по действиям
Какой? Что такое же?	Что делает? Что делает то же действие?
Но Не	НО Не
Загадки по ассоциации	
На что похоже? Чем отличается?	
КАК А не	

Младшие школьники с удовольствием сочиняют загадки, но чтобы сформировать у них значимость своей деятельности, что так же важно для развития экологического сознания, мы предложили им использовать такую форму аутентичного оценивания, как творческое портфолио [4]. В разделы по разным изучаемым темам дети вкладывали свои загадки.

Целенаправленная, системная работа по использованию загадок в процессе обучения и во внеурочной деятельности оказывает позитивное влияние на развитии экологического сознания младших школьников.

Список литературы

1. Гин С. ТРИЗ – педагогика и формирование креативности школьников [Текст] С.Гин // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 66–73.
2. Дереча И.И. Этапы педагогической поддержки развития творческой одаренности младших школьников / И.И. Дереча // Концепт.-2013.-№05(май).- ART13108.- 0,4п.л. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// e-koncept.ru/2013 /13108.htm](http://e-koncept.ru/2013/13108.htm).
3. Дереча И.И. Аутентичный способ оценивания ключевых компетенций школьников в условиях перехода на ФГОС [Текст] / И.И. Дереча, Н.Н. Линник // XXIII Ершовские чтения. Межвузовский сборник научных статей / Ответственный редактор Л.В. Ведерникова. – 2013. – С. 189–191.
4. Козловцева О.С. Программа «Шаг навстречу природе» как путь повышения экологической культуры обучающихся [Текст] / О.С. Козловцева, И.С. Григорьев // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №11. – С. 130–134.

5. Митрофанова В.В. Мудрено – занятно! Пословицы. Поговорки. Загадки. – М.: Современник, 1986. – 512 с.