

Буркина Ксения Сергеевна

студентка

Исаева Ольга Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка. Автор отмечает, что обучение ребенка изложению наиболее эффективно развивает его речь, повышает грамотность.*

***Ключевые слова:** обучение младших школьников, сжатое изложение, уроки русского языка.*

Развить речь детей, сделать ее правильной и красивой, сложная задача, требующая огромного труда. Основой для решения задач развития речевой деятельности младшего школьника являются уроки русского языка, а одной из форм орфографических упражнений, применяемых на уроках русского языка и, характеризующейся чётко выраженной направленностью на развитие речи учащихся, является изложение. Именно поэтому обучение младших школьников изложению является важным и актуальным вопросом.

Обучая ребенка изложению, мы наиболее эффективно развиваем его речь, повышаем грамотность. Учащиеся учатся связно излагать свои мысли, расширяют и уточняют свои знания в области грамматики, лексики, стилистики, сознательно укрепляют свои орфографические и пунктуационные навыки.

Наиболее сложным для выполнения младшими школьниками является сжатое изложение. Оно ставит перед обучающимися задачу передать из воспринятого текста существенное. Этот вид орфографического упражнения занимает

особое место при развитии речи и формировании коммуникативных умений младших школьников. Для работы над сжатым изложением учащиеся должны уметь не только отбирать в исходном тексте существенное, но и уметь найти обобщающее речевое средство или выражение и уметь построить лаконичный текст.

Изучая теорию и практику сжатых изложений, методисты рассматривают такие вопросы, как: способы сжатия исходного текста; характер текстов, отбираемых для сокращения; последовательность и приемы работы над сжатым изложением.

Существует несколько способов сжатия исходного текста. Так, некоторые методисты выделяют следующие способы: исключение подробностей, деталей; обобщение конкретных, единичных явлений; сочетания исключения и обобщения [1, с. 77].

При исключении учащемуся необходимо сначала выделить, что, по его мнению, главное, а что второстепенное. Второстепенное убирают, а существенное объединяют. После чего составляют новый текст. При обобщении младший школьник выделяет единичные явления, после чего подбирает языковое средство, которое бы обобщало, и составляет текст. Выбор способа сжатия исходного текста зависит от задачи, стоящей перед учащимися, их подготовки и особенностей выбранного для сжатия текста. Важным аспектом при обучении сжатому изложению является знакомство со способами сжатия текста до начала работы над ним. Сжатие текста учит младших школьников отличать красоты мелкие подробности от существенных характеристик, давая многостороннюю работу для памяти и для соображения. При сжимании текста учащиеся активно используют свой словарный запас, учатся правильно и последовательно строить свою речь.

Кроме знания приемов сжатия, для успешного обучения необходим тщательный отбор текстов. Для сжатия не рекомендуется брать описательный текст и текст рассуждения, где аргументы и доказательства сокращать нельзя. Лучше

других поддаются сжатию повествовательные тексты, рассказы, имеющие сюжет. В таких текстах могут быть сокращены некоторые подробности действия, разговоры, действующих лиц, описание пейзажей и т. д.

Подготовка младших школьников к знакомству со сжатым изложением начинается еще в первом классе, когда детям дают текст, просят его озаглавить и озвучить главную мысль автора. Во втором классе детям предлагается составить пересказ по данным вопросам к тексту или план по рассказу самостоятельно или под руководством учителя. В третьем классе дети, работая с текстом, делят его на части, после чего должны либо озаглавить каждую из частей, либо соотнести имеющиеся заголовки с выделенными частями текста, а также найти определенный фрагмент текста по вопросу. В четвертом классе происходит знакомство детей с сжатым изложением и его написание по опорным словам и плану. При этом важно до проведения урока, на котором произойдет знакомство младших школьников со сжатым изложением, провести пропедевтическую работу, которая будет опираться на речевые умения ученика и максимально подготовит его к работе над сжатым изложением.

При самостоятельном написании сжатого изложения младший школьник использует памятку, составленную вместе с учителем:

1. Прочитать рассказ.
2. Определить тему рассказа.
3. Определить главную мысль рассказа.
4. Разделить текст рассказа на части
5. Выделить главное и второстепенное в каждой части рассказа.
6. Сократить каждую часть рассказа.
7. Составить новый текст.
8. Написать изложение.
9. Проверить изложение.

Рассмотрим пример работы над сжатым изложением в третьем классе на основе рассказа Е. Пермяка «Кот в сапогах».

После прочтения текста рассказа дети определяют тему и главную мысль рассказа. После этого разделяют текст рассказа на смысловые части. Учащиеся выделяют 6 частей, по количеству абзацев. Рассматривая каждую часть, дети выделяют главное и второстепенное, используя способ сжатия текста исключения подробностей и деталей:

В первом абзаце дети выделяют главным то, что шел корабль, моряки увидели корыто с котом, кота спасли и называли Тёмкой. Во втором то, что все полюбили Тёмку, кошка напоминает семью и детство. В третьем – Тёмка боится ступить на палубу, на нежные подушечки кошачьих лап действуют электрические токи. В четвертом дети выделяют что, хотелось всем сберечь Тёмку, матрос Ожигов попросил у капитана разрешение сшить коту сапоги. В пятом абзаце – Тёмка не хотел становиться на ноги, пытался сбросить сапоги, потом привык он к сапогам, смело бегал по палубе. В шестом – забыли однажды обуть кота, раздался дикий рёв, Тёмка требовал, чтобы его обули, не хотел идти на палубу босым.

После выделения главного абзацы сжимаются, и составляется новый текст:

Однажды в открытом море моряки увидели в корыте кота. Они спасли его и называли Тёмкой. Вскоре заметили, что Тёмка боится ступить на палубу. Моряки поняли, что на его нежные подушечки лап действует электрический ток. Всем хотелось сберечь Тёмку. Тогда матрос Ожигов попросил разрешение сшить коту сапоги. Сначала Тёмка не хотел ходить в них и сбрасывал с лап, но скоро привык, и смело бегал по палубе. Когда однажды забыли обуть кота, раздался дикий рев. Тёмка не хотел идти босым.

Полученный текст переписывается и проверяется.

Таким образом, сжатое изложение очень важно для учеников младших классов, так как у них развиваются разнообразные умения работы с текстом. Они учатся вычленять существенное в любой информации, при сжатии ориентироваться на ситуацию общения, сокращать исходный текст разными способами.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Русский язык: методика и практика преподавания. – М., 2002.