

Беспалова Вероника Валерьевна

Полянская Ольга Алексеевна

Кадырова Ольга Васильевна

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: инновационное образование, методы образования, интерактивные методы, функции науки, институт образования.

Современное общество все больше выдвигает определенные требования к системе образования, к уровню его качества. В настоящий момент система образования претерпевает кардинальные изменения, но все еще испытывает определенные проблемы, которые тормозят взаимодействие образования с производством и наукой. В статье рассмотрены существующие проблемы образования, рассмотрены инновационные методы их решения, а также рассмотрены пути взаимодействия образовательного процесса с производством.

Keywords: innovative education, methods of education, interactive methods, functions of science, Institute of Education.

Modern society increasingly places demands on the education system, the level of quality. At present, the education system is undergoing dramatic changes, but still faces some problems that inhibit the interaction of education with production and science. The article discusses the existing problems of education, discussed innovative ways to address them, as well as the ways of interaction between the educational process and production.

Современный этап развития общества предполагает создание и применение принципиально новых методов получения образования. В первую очередь, это обусловлено переходом от индустриального этапа развития общества к информационному. Новые эффективные подходы появились и в научной среде, где также используются новые разработки. Но, не всё так просто, и на сегодняшний день существует множество проблем, препятствующих развитию и повышению

качества современного образования. Попробуем немного поговорить об этом и найти возможные пути решения.

Одной из главных проблем вузов является нехватка молодых специалистов и старение профессорско-преподавательского состава. На смену старшему поколению должны приходить молодые педагоги, приносящие в процесс обучения новые современные методы обучения. В итоге страдает качество образования. «Старые» кадры уже не хотят менять свое отношение к образовательному процессу, не хотят повышать свою квалификацию в части применения современных инновационных методов обучения.

Проблемы образования также имеют место быть из-за того, что система образования нацелена на выпуск специалистов, получающих больше теоретическое образование, чем практическое. Этим отличается наша система образования от многих европейских систем, в частности, от системы образования в Финляндии, которая считается одной из лучших в мире. Главное отличие образовательных учреждений Финляндии – это большое количество практических занятий, которые вводятся с самого начала обучения. Проблемно-ориентированное обучение славится своими инновационными методами обучения, которые основаны на дискуссиях, совместной работе в группах, самостоятельном поиске информации. К сожалению, в большинстве наших вузов до сих пор больше присутствует авторитарный метод обучения.

И все же проблемы в системе образования наших учебных заведений определяются не столько государственной политикой, сколько нежеланием многих преподавательских составов внедрять в обучающий процесс новые технологии, да и сами обучающиеся не всегда проявляют желание самостоятельно учиться. Это происходит из-за отсутствия стимулов и понимания пользы от знаний, которые они получают.

Аналогичное положение дел и в науке. Прежде всего, это происходит из-за недостатка в финансировании, а также неспособности реализовывать инновационные приоритеты.

Одним из перспективных решений выхода из сложившейся ситуации в системе образования и науки должно быть предоставление возможности объединения теории и практических навыков у обучающихся. Эффективность этого слияния будет достигнута только при поддержке государства. Без должного финансирования невозможно говорить о реализации перспективных знаний и проектов [2, с. 58].

В последние годы Россия находится в поиске той системы образования, которая будет оптимальна для общества. Проводится большое количество реформ, но, к сожалению, эти преобразования пока не позволяют в полной мере решить проблемы, стоящие перед нами в системе образования.

Что касается самих учебных заведений, то одним из направлений в решении проблемы может стать умение образовательными учреждениями своевременно реагировать на изменения, происходящие в экономике. И в первую очередь, это может быть достигнуто более широким внедрением инновационных методов обучения, таких как метода портфолио, метода проблемного изложения, метода проектов и проблемно-поискового метода, а также внедрением дистанционного обучения [1, с. 82].

Остановимся немного подробнее на существующих методах инновационного обучения. Ими являются:

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) – современная образовательная технология, которая использует метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Метод проблемного изложения – метод, когда преподаватель, используя различные источники и средства ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через методы обучения, представленные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Наиболее эффективными видами проведения практических занятий являются такие занятия инновационного типа, как проведение диспутов, тренингов, игровых ситуаций, разыгрывание ролей и т. п., творческих заданий (самостоятельное исследование, эссе), методов «круглого стола», т.е. так называемых интерактивных методов.

Остановимся также на вопросе взаимодействия образования и науки.

Наука всегда играла и играет ключевую роль в современном обществе. Она является основополагающим показателем уровня его экономического, социального, культурного и образовательного развития.

Наука обладает определенными функциями, которые непосредственно влияют на современное общество. Такими функциями являются:

1. **Познавательная функция.** Задачей данной функции является познание законов мира и их закономерностей, познание природы, общества и человека.
2. **Мировоззренческая функция.** Главной ее целью является разработка научного мировоззрения, исследование отношений человека к миру, изучение философии мироздания.
3. **Технико-технологическая функция.** Главной ее целью является возможность использования инноваций, новых технологий и др., полученных в научных изысканиях, в производстве.
4. **Культурная функция.** Достижения науки должны осуществляться через культуру, систему образования.

Рассмотрим немного подробнее, как функции науки взаимодействуют с институтом образования. Как правило, благодаря институту образования передаются из поколения в поколение определенные культурные ценности (научные знания, морали, ценности и нормы, правила поведения, опыт и др.). Система об-

разования играет важную роль в сохранении национальной культуры, ее неповторимых черт. У молодого поколения благодаря институту образования формируются определенные ценностные ориентации, понятия морали, религии, идеологии. Значительна социальная роль науки в образовании. Талантливая молодежь стала принимать гораздо большее значение в современном мире. Создаются наиболее благоприятные условия для развития их деятельности и предоставляется возможность реализации их творческих проектов. Ведь одним из важных показателей социального статуса человека является уровень его образования. В процессе научных изысканий, открытий происходит развитие человека как личности. Университеты все чаще начинают работать совместно с промышленностью. Научные разработки, которые проводятся в учебных заведениях, все чаще находят свое применение на отраслевых производствах. Взаимодействие между наукой и образованием создает ускорение научно-технического прогресса. Образовательные учреждения становятся научно-исследовательскими центрами, выполняющими теоретические исследования, экспериментальные разработки. Они становятся своего рода базой для повышения качества выпускаемых специалистов.

Приоритетом текущего экономического развития общества является взятый курс на кардинальную модернизацию экономики, который требует от современных образовательных учреждений определенного вклада в этот развивающийся процесс. Поэтому требуется не только подготовка кадров с новыми возможными компетенциями, но и формирование новых инновационных идей и технологий. Подготовка новых кадров невозможна без привлечения преподавателей в исследования и без привлечения студентов для участия в таких работах. Такое участие вызовет необходимость получения новых знаний для последующего их применения.

Новые подходы к развитию научной деятельности требуют значительных изменений в деятельности российских вузов. Реальной частью работы всех преподавателей и студентов должно стать участие в научных исследованиях и раз-

работках. Это будет выгодно как самим преподавателям, так и студентам. Первые будут идти в ногу со временем и помимо теоретических знаний овладевать и практическими навыками, а у вторых появится возможность увидеть свою будущую специальность, получить конкретный опыт работы, освоить практические производственные технологии. Этим самым произойдет повышение качественного уровня подготовки специалистов для последующей их работы на производствах. Наверно сразу возникает вопрос: каким образом должны взаимодействовать между собой образование и производство? На базе базовых кафедр ВУЗов необходимо создавать исследовательские лаборатории с привлечением ведущих преподавателей, студентов и специалистов производства для решения поставленных перед ними задач. Нужно большее количество учебных часов отдавать под практические занятия студентов на производстве. Нужно привлекать специалистов-практиков для работы в учебных заведениях. Нужно предоставлять студентам возможность написания выпускных квалификационных работ на базе конкретных предприятий с той проблематикой, которая интересует непосредственно само предприятие. Только тогда предприятия будут заинтересованы в предоставлении той информации, которая необходима при написании выпускной работы. При этом необходимо предусмотреть, чтобы информация, которую предприятия не хотят «открывать» была известно только самому студенту, производственникам и маленькому кругу преподавателей, имеющих дело с приемом данных выпускных работ. Для этого потребуется определенная реорганизация как самого учебного процесса, так и учебных программ, внедрение новых форм практики.

Инновации в образовании – это то, что должно привести к повышению качества образования. Именно при помощи внедрения инноваций в процесс образования можно будет достичь большего взаимодействия между обучающимися и организациями, заинтересованными в получении специалистов, владеющих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками.

Еще одной из проблем образования является то, что сегодня российское высшее образование продолжает встраиваться в европейскую систему, несмотря

на то, что задачи, которые ставит перед собой Россия, заметно отличаются от задач, которые перед собой ставит Европа, как по экономическим вопросам, так и по вопросам развития личности и религии.

Создание единой межнациональной системы высшего образования было заложено в Европе в рамках Болонского процесса, в основу которого легла возможность не только получения высшего образования, но и применения его выпускником за пределами той страны, где оно получено. Данная система образования базируется на академической мобильности, единстве образовательных программ, одинаковых периодах обучения. Она имеет свои положительные и отрицательные стороны. Но, любая система образования должна подстраиваться, в первую очередь, под экономические условия своего государства.

Действующая система образования нуждается в обновлении, и к этому нас подталкивают следующие факты, происходящие в обществе:

1. Смена политического статуса России, как одного из сильнейшего игрока на рынке;
2. Переход российской экономики в разряд развивающихся экономик мира;
3. Несоответствие потенциала научной базы реальным потребностям страны;
4. Демографический кризис;
5. Отрицательная динамика технологического роста в стране;
6. Экономическая ситуация.

Однако, хотим сразу подчеркнуть, что перечисленные выше факторы диктующие необходимость перемен в высшей школе не обозначают ее полную несостоятельность и непривлекательность. И сегодня российские специалисты во многих отраслях остаются востребованными по всему миру. Интерес к нашей системе высшего образования повысится, если мы не будем копировать западные страны, а будем организовывать, развивать и модернизировать с учетом всех наработок свою систему образования. Именно ориентация высшей школы на образовательные потребности страны позволит ей сохранить право на существование и даст конкурентное преимущество в мире.

Список литературы

1. Беспалова В.В. Перспективы внедрения дистанционного обучения на рынке образовательных услуг в сфере подготовки кадров для организации производства / В.В. Беспалова, О.А. Полянская // Организатор производства. – 2015. – №4 (67). – С. 82–85.
2. Будущее образования: глобальная повестка // Агентство стратегических инициатив. – Сколково, 2015.

Беспалова Вероника Валерьевна – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления деревоперерабатывающих производств ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет С.М. Кирова», Россия, Санкт-Петербург.

Полянская Ольга Алексеевна – канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления деревоперерабатывающих производств ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет С.М. Кирова», Россия, Санкт-Петербург.

Кадырова Ольга Васильевна – старший преподаватель кафедры производственного менеджмента и инноваций ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Россия, Санкт-Петербург.
