

*Жданова Светлана Николаевна*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И РИСКОВ ИНФОСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* инфосоциализация личности, информационная картина мира, технология, социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости, социально-информационная поддержка обучающегося, риски инфосоциализации личности.

*В статье раскрывается теория инфосоциализации личности; новые виды социально-информационных девиаций обучающихся, социально-педагогический взгляд на профилактику интернет-зависимости детей и подростков посредством организации системы информационной и педагогической поддержки обучающихся в условиях усиления социально-информационных рисков. Автор делает выводы о необходимости формирования информационной картины мира личности как педагогическом условии, влияющем на инфосоциализацию обучающегося, и неоднозначном влиянии Интернета, поскольку наряду с негативными воздействиями на детей существуют возможности развития и реализации творческого потенциала личности в новых реалиях информационного общества.*

*Keywords:* individual's informational socialization, informational world-image, technology, social and pedagogical preventative measures from internet addiction, risks of individual's informational socialization.

*This article describes the theory of individual's informational socialization; new types of social and informational trainees' deviations; social and pedagogical point of view on preventative measures for internet addicted children and teenagers by means of system organization of students' informational and pedagogical support under the conditions of social and information security risks. The author concludes that there is a need in individual's informational world-image formation as a pedagogical condition, affecting students' informationali-*

*zation and complex internet influence, because there are development and realization possibilities of individual's creativity in new realities of informational society together with negative effect on children.*

В информационном обществе к классическому пониманию социализации добавляется новый вид – инфосоциализация как процесс и результат освоения личностью актуальной составляющей информационного опыта человечества, включающий работу с информацией и информационно-коммуникационными технологиями [6]. Сущность инфосоциализации личности заключается в процессе освоения норм, социальных ролей и правил жизнедеятельности в информационном обществе, закрепленных в социально – информационном опыте личности [5].

Личность не просто усваивает информационный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, в собственную информационную культуру. Факт преобразования информационного опыта предполагает активность личности в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему информационному опыту, а его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень. Высокая динамика информационных процессов в современном обществе предполагает принципиальное отличие инфосоциализации личности по темпам, тенденции к большей самостоятельности освоения ИКТ, интенсивности влияния рисков в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни и случайных факторов инфосоциализации. Интернет, в целом, рассматривается как феномен культуры, обладающий гедонистическими и психологическими особенностями. Интернет, по мнению пользователей, помогает удовлетворить большую часть информационных потребностей, что позволяет взглянуть на возможности, предоставляемые Интернетом, как на новые культурные средства, опосредующие деятельность современного человека и способствующие участию в формировании его высших психических функций [8].

Анализ научных работ позволил выделить три фазы инфосоциализации:

– фаза инфоадаптации – приспособление к информационному пространству, требованиям и законам функционирования информационных потоков;

– фаза инфоинтеграции – включенность и самостоятельные интеракции индивида в информационном пространстве, сознательный выбор личностью видов и форм информационной деятельности;

– фаза инфоактивности – способность личности вносить перемены в информационное пространство, когда в этом есть необходимость и целесообразность [5; 6].

Охарактеризуем уровни инфосоциализации личности в информационном обществе.

Для *низкого уровня инфосоциализации* учащегося характерно слабое владение информационной грамотностью, неосознанный подход к нехватке информации для решения жизненных задач, трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к правилам информационной этики, низкая активность, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной информационной деятельности с позиций социальных норм.

*Средний уровень инфосоциализации* характеризуется проявлением познавательной активности учащегося в освоении информационно коммуникационных технологий, попытками применить информационные знания и ИКТ в учебной, внеучебной или досуговой деятельности, недостаточностью владения методами оценки собственной информационной деятельности, нестабильностью в направленности на успех.

Высокий уровень инфосоциализации учащегося характеризуется появлением свойства человека-деятеля, что связано с очень высоким уровнем процессов моделирования, целеполагания, планирования и контроля при «перевode» практической задачи на язык информационных технологий. Все

это способствует более раннему овладению социальными видами деятельности учащимися, активно включенными в информационную деятельность [5].

Все уровни взаимосвязаны между собой, при этом каждый предыдущий обуславливает последующий. Изменение уровней инфосоциализации учащегося происходит неравномерно, часто скачкообразно.

Исходя из реалий современного общества, социокультурной ситуации, сложившейся в регионах, выделены основные социальные институты и группы, влияющие на инфосоциализацию личности:

1. *Семья* относится к микрофакторам социализации личности, наряду с соседством, группами сверстников, культурно-воспитательными учреждениями, которые часто посещаются на протяжении многих лет (как спортивная или музыкальная школы). Инфосоциализация личности начинается в семье. Ребенок, выбирая стиль жизни, копирует поведение своих родителей и других членов семьи, имеющих или не имеющих навыки работы в Интернете, сам приобретает опыт общения в Интернете (общаясь с родными, друзьями, одноклассниками с помощью социальных сетей).

2. Включение в *равновозрастные группы* сверстников / «группы равных» – друзей одного возраста заметно влияет на инфосоциализацию личности, ускоряет освоение именно тех информационных средств, технологий, которые находятся в фокусе подростковой или молодежной «моды». В настоящее время большую часть социального опыта личность получает в возрастных группах в процессе информационных коммуникаций с себе подобными.

3. *Формальные группы* в образовательных учреждениях (учебные классы, студенческие группы) имеют непосредственное влияние на инфосоциализацию личности, так как в классе, учебной группе колледжа или вуза индивид учится не один год. Выполняя задания разной степени сложности, по сути проходя «полосу препятствий» в учебе, оказывая помощь друзьям,

участвуя в проектах, находясь в экстремальных ситуациях по срокам выполнения, учащиеся быстро обмениваются способами информационной деятельности, обретая бесценный социально – информационный опыт.

4. Являясь очень сильным фактором воздействия на поведение и взгляды людей, социальный институт власти и *средства массовой информации* непосредственным образом влияют на инфосоциализацию индивида, приумножая и транслируя информацию о новых моделях, изобретениях всемирно известных компьютерных фирм, новых играх и фактах нарушения норм информационной этики и виртуальных преступлениях.

5. *Профессиональные группы*, объединяющиеся вокруг достижения профессиональных целей, обмениваются наиболее эффективными методами и технологиями решения профессиональных задач, содействуя приобретению информационной компетентности в рамках профессиональной деятельности, что является важным фактором инфосоциализации личности.

6. *Формальные и неформальные социальные институты*. В настоящий момент даже церковь применяет в своей практике ИКТ, что делает ее роль в инфосоциализации немаловажной [6].

Таким образом, педагоги, родители и руководители детских, подростковых и студенческих объединений, являясь агентами социализации, призваны развивать адаптационные и ориентационные качества обучаемых в условиях многообразия информационных потоков.

Общий ход исторического развития predetermined особенности инфосоциализации студенческой молодежи, которая является авангардом молодежи и рассматривается как особая социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, решающая проблемы освоения политических и моральных ценностей, выбора профессии, создания семьи [11].

Молодежь традиционно считается носителем передовых идей и будущего потенциала общества, ведь от выбранных ею социальных ориентиров зависит дальнейшее развитие общества и его процветание. Молодежь

наиболее чутко улавливает инновационные тенденции в развитии общества, поскольку из всех стандартов опирается не на стандарты прошлого, а на стандарты будущего. Взрослые, не вписывающиеся в эту жизнь, не могут воспитывать молодежь.

Интернет, в целом, рассматривается как феномен культуры, обладающий гедонистическими и психологическими особенностями. Интернет помогает удовлетворить большую часть информационных потребностей, что позволяет взглянуть на возможности, предоставляемые Интернетом, как на новые культурные средства, опосредующие деятельность современного человека и способствующие участию в формировании его высших психических функций [8].

Виртуальная реальность как динамический компонент единого информационного образовательного пространства является воспитывающей средой, которая увлекает, движет, охватывает личность, властвует и программирует поведение. Сегодня в центре виртуальной реальности находится учащийся, получающий за годы обучения информационные знания, умения и опыт в ходе активного освоения информационных телекоммуникационных технологий [9].

Таким образом, эффективность институтов инфосоциализации необходимо рассматривать с позиции подготовки учащегося к творческому решению задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. В современном информационном обществе личность формируется под влиянием реальной и виртуальной окружающей среды.

Необходимость формирования информационной картины мира подтверждается научными положениями о единстве всеобщего развития «мира в целом» на базе отражения информации (Р.Ф. Абдеев, Б.В. Бирюков, Н.Н. Моисеев, В.А. Извозчиков). Ядром информационной картины мира на индивидуальном уровне является исходный образ мира, лежащий в основе мировидения человека, репрезентирующий сущностные свойства мира и являющийся результатом всей практической и духовной активности человека.

Содержание ИКМ формирует информационные потоки, поступающие из различных областей знания и отражающие объективную реальность под различными углами зрения.

Теоретический анализ понятийного поля позволяет сделать вывод, что информационная картина мира есть целостный образ мира, который возникает у человека в результате освоения окружающей действительности. В педагогическом контексте мы рассматриваем информационную картину мира учащегося как систему взглядов личности, формирующихся на основе совокупности информации об объективном окружающем мире и способах информационного взаимодействия, содержащего в себе совокупность знаний, представлений и норм поведения в информационном обществе, которые формируются в опыте исполнения новых социальных ролей в ходе инфосоциализации [11].

В развитие информационной картины мира учащегося в образовательном процессе определены следующие этапы: *знаниево-инструментальный* (информация о мире; знание ИКТ; знание интернет-ресурсов); *коммуникативно-смысловой* (информационное взаимодействие, ценностно-смысловая коммуникация носителей личностной информационной картины мира между собой и современным обществом); *информационно-креативный* (активная творческая информационная деятельность; стремление к реализации творческих возможностей учащегося с помощью ИКТ) [5].

*Знаниево-инструментальный этап*, целью которого является овладение комплексом знаний об информационных процессах в природе и обществе и обозначение места «Я» в этом мире. Создание условий для освоения теоретических базовых понятий информатизации. У учащихся, обладающих мозаичной информационной картиной мира (ИКМ), включающей поверхностные информационные знания, возникает потребность изучения современных ИКТ для возможности ориентирования в образовательном процессе. Часть из них не имеет соответствующей теоретической подготовки и начальных практических навыков пользователя ПК. Задачами данного этапа

выступили следующие положения: рационально использовать имеющуюся информацию с целью наиболее эффективного обучения пользователя и создания информационно-познавательного качества освоения информационной картины мира учащимися, включенными в саморазвитие и самосовершенствование; активизация и социально-педагогическая поддержка возникшего интереса к познанию информационных технологий; создание условий для освоения учащимися теоретических знаний и применения их в учебных ситуациях. Педагогическими технологиями на данном этапе являлись информационно-образовательные: мультимедийные учебные лекции, игровое проектирование, ситуативное обучение.

*Коммуникативно-смысловой этап* отражает создание условий для реализации личностной информационной картины мира учащегося. Задачи данного этапа: осознание ценностно-смыслового освоения системы информационных представлений, зафиксированных в информационной картине мира (показать катастрофу информационной безграмотности); выбор ценностей, целей и мотивов деятельности; создание условий для освоения опыта практических информационных действий в межпредметных учебных и внеклассных ситуациях, в том числе, с применением компьютера, стремление овладеть материалом предметной области, способами деятельности для решения лично значимых задач; создание условий для освоения учащимися современных информационных технологий (овладение первоначальными навыками при работе с сетевыми, телекоммуникационными технологиями, знакомство с образовательными ресурсами Интернет). Педагогическими технологиями на данном этапе являются социально-педагогические: социально-информационная поддержка, интернет-поддержка, профилактика Интернет-зависимости.

*Информационно-креативный этап*, целью которого являлось создание условий для активизации творческой деятельности учащихся. Задачей данного этапа являлось формирование нравственно-поведенческих норм сотрудничества в информационном сообществе. Поддержка информационной



деятельности учащихся задает нравственно-гуманистическую направленность в объективном оценивании образовательных и личностных достижений учащихся, ценностно-смысловую ориентированность на субъект-субъектное взаимодействие. Педагогическими технологиями на данном этапе выступили практико-ориентированные технологии (социальное проектирование; выполнение самостоятельных творческих работ по выбору; технология подготовки самопрезентации результатов проекта; рефлексия). Таким образом, информационная картина мира учащихся рассматривается как система взглядов личности, формирующихся на основе совокупности информации об объективном окружающем мире и способах информационного взаимодействия [11].

Резюмируя взаимосвязь процессов освоения виртуальной среды и взаимодействия учащихся с информационной реальностью, подчеркнем их сопряженность, взаимовстраиваемость и синергетизм в формировании информационной картины мира. Для каждого человека информационная картина мира является интегральным образом реальности, синтезом знаний, обуславливающим архитектуру и соотношение его главных и второстепенных элементов, отражая мир, «как он есть сам по себе», структурируя знание о нем в системе понятий и идей, свойственных определенному этапу развития отдельно взятой личности, человечества в целом. Таким образом, в ходе теоретического анализа выявлено, что развитие информационной картины мира учащихся стимулирует обновление целевых ориентиров образовательной деятельности и инфосоциализации личности.

Совместно с педагогами был проведен блиц-опрос обучающихся, который включал метод незаконченного предложения: «Информационная картина мира – это...». Обработка результатов показала, что 10,9% обучающихся трактовку данного понятия связали с некорректным пониманием информации: «информация, которая нас окружает», «вся информация в мире», «информация и знания, которые мы получаем во время учебы», «вся информация, которую узнал в школе, дома» и т. д. 24,2% обучающихся связали

понятие информационной картины мира со средствами массовой информации, их ответы имели следующее содержание: «о чем говорят по радио, телевизору, в газетах», «я уверен – это Интернет», «вся желтая пресса» и т. д. 64,9% обучающихся заявили, что никогда об этом даже не слышали. Анализ проведенной методики показал, что практически у половины обучающихся вначале ОЭР картина мира едва намечена, мозаична, обрывочна, лежит в понимании одного аспекта – получения информации.

В целях более эффективного развития информационной картины мира обучающегося нами была разработана и внедрена программа «Социально-информационная поддержка обучающегося», целью которой являлось обеспечение социально-информационной и педагогической поддержки обучающихся в ходе развития информационной картины мира. Программа «Социально – информационная поддержка обучающихся» по своей структуре являлась комплексной, включала в себя систему мероприятий по оказанию регулярной и оперативной помощи, обеспечивающей последовательное и результативное освоение информационных средств и технологий.

Программа содержала совокупность задач:

- формирование образа успешного пользователя ИКТ и глобально-телекоммуникационной сети Интернет;
- оказание помощи в осознании студентом информационных и коммуникативных потребностей;
- профилактика интернет-зависимого поведения обучающихся.

Механизм реализации программы состоял из 4 этапов: подготовительный; организационный; основной (реализация основных положений программы); заключительный.

Для работы программы наиболее эффективными явились: информационно-образовательные технологии (сотрудничества, дифференцированного и перспективно-опережающего обучения, работа с электронными учебниками, информационными ресурсами), практико-ориентированные техноло-

гии (кейс-метод, проблемно-модульное обучение), социально-педагогические технологии (интернет-поддержка, профилактика интернет-зависимости). Применение технологий способствовало формированию коммуникабельности, коллективизма, систематизации представлений об информационном взаимодействии в группе, в команде, которые строятся на применении всех информационных ресурсов и достижений информатизации общества и образования. Практико-ориентированные технологии на сегодняшний день становятся доминирующими при подготовке специалистов, так как позволяют активизировать ценностно-смысловое значение личной информационной картины мира, позволяющей обучающимся действовать более эффективно в учебной и профессиональной деятельности.

На информационно-креативном этапе развития информационной картины мира обучающегося особое внимание уделялось социально-педагогическим технологиям Интернет-поддержки и профилактики интернет-зависимости, позволяющим формировать информационную культуру, повышать уровень коммуникативности, активизировать реализацию творческих способностей, что способствовало эффективному формированию социально-информационного опыта обучающегося в образовательном процессе. Нами было выявлено, что выход на новый уровень приобретения инструментальных умений включает ситуацию «застревания» в непродуктивном многочасовом пребывании в сети Интернет, потери ориентиров в интернет-пространстве, ведущих к обоснованному развитию интернет-зависимости обучающихся.

Профилактика включала систему обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на:

- предотвращение непродуктивного нахождения в сети Интернет; участия в азартных играх в режиме on-line;
- поддержание мотивации на изучение ИКТ и применения своих знаний для решения жизненных задач;

– сохранение, поддержание, защиту нормального уровня жизнедеятельности и здоровья обучающихся.

Технология социально-педагогической профилактики была нацелена на переориентацию информационной деятельности обучающихся с общепринятых видов (общение в агенте, контакте; активное участие в молодежных сайтах «[pikur.ru](http://pikur.ru)» и др.; зависание в социальных сетях; активное обсуждение личной жизни в микроблогах и т. д.) в сети Интернет, на креативное использование информационных технологий (создание и активная поддержка сайтов, работа с графическими программами, поиск информации в электронных библиотеках, работа с лицензионными программами). Профилактика Интернет-зависимости пронизывала весь образовательный процесс: в учебной (лекции, инструкции во время занятий, компьютерная гимнастика для глаз) и внеучебной деятельности (профилактические беседы специалистов: сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, психологов, в системе часов классного руководства и т. д.), в ходе реализации программы «Социально-информационная поддержка обучающегося», спецкурса «Информационная этика обучающегося», в ходе социально-проектной деятельности обучающихся. Тем самым профилактика содействовала достижению поставленной цели формирования социально-информационного опыта обучающегося, раскрывая творческий потенциал личности в практической деятельности.

Интернет-поддержка осуществлялась как система совместной деятельности педагогов и обучающихся на сайте, согласованная с целями и содержанием образовательного процесса, включавшая: информирование, инструкции по выполнению самостоятельных заданий; консультирование на форумах, модерация общения с выбором направлений предсказуемого интереса в обсуждении тем; создание позитивного фона интернет-общения.

Использовались приемы ситуативной эмоциональной поддержки, срочной оперативной помощи, взаимоподдержки, мотивирующего поощрения, стимулирующего к самостоятельному виду деятельности. В ситуациях,

когда студент не мог самостоятельно справиться в конфликтной ситуации, на помощь приходил либо другой студент, либо педагог, консультируя по эффективным методам решения проблемы.

Активной формой профилактики информационных нарушений (норм информационной этики, интернет-зависимости) стали дискуссии на темы «Правовые наказания, за злоупотребление информацией», «Юридическая ответственность за пиратское скачивание информации», «Интернет-зависимость миф или реальность?», «Игромания в режиме on-line».

Интернет-поддержка осуществлялась на нескольких уровнях:

– информационном – обучающиеся сообщали адреса образовательных сайтов, объяснялись условия регистрации, требования к посещению;

– организационном – демонстрировались образцы выполнения заданий, ведения дневников по производственной практике, акцентировались правила информационной этики при посещении и выступлении на форумах;

– консультационном – по необходимости проводились консультации преподавателями, обсуждение наиболее важных возникших вопросов на форуме.

Интернет-поддержка способствовала: проведению учебных телеконференций; обновлению учебных материалов, размещенных в Интернет; освоению информационных ресурсов.

В процессе развития информационной картины мира обучающегося нами были выявлены следующие феномены: персонификация (или «одушевление компьютера», когда компьютер воспринимается как живой организм); потребность в общении с компьютером и особенности такого общения, например, потребность в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной логике; различные формы компьютерной тревожности; вопрос об ответственности создателей компьютерного обеспечения за последствия его применения.

Проведенный комплекс исследовательских методик, включающих наблюдение, тесты на выявление уровня самооценки, анкетирование уровней Интернет-зависимости обучающихся выявил, необходимость профилактики Интернет-зависимости, которая осуществлялась как совокупность мер, направленных на искоренение источников дискомфорта: обучение новым информационным навыкам, которые помогают достичь поставленных целей и сохранить здоровье; тренинг разрешения социально-информационных конфликтов; профилактика еще не возникших отклонений, предупреждение их возникновения. Основными направлениями профилактики Интернет-зависимости являются ранняя диагностика обучающихся группы риска, освоение опыта использования ИКТ для решения жизненно важных проблем.

При проведении интернет-поддержки были сделаны следующие выводы:

– наличие данного вида поддержки напрямую зависит от технической оснащенности учебного заведения, уровня информационной грамотности обучающихся и преподавателей;

– Интернет-поддержка способствует профилактике интернет-зависимости, оптимизации навыков применения ИКТ, качественному освоению норм информационной этики;

– системное включение разных видов интернет-поддержки, способствует компетентному информационно-коммуникативному взаимодействию и самостоятельности субъектов образовательного процесса учреждения.

Проведенные исследования подтверждают эффективность выявленного нами условия развития информационной картины мира обучающегося.

Установки лиц, являющихся опытными пользователями ИКТ, влияют на освоение и понимание ими социально-нормативных отношений: изменяются полоролевой компонент социализации, общение со сверстниками, про-

фессиональное самоопределение, выбор способов достижения целей индивидуального развития и др. У лиц, являющихся опытными пользователями компьютерных технологий, восприятие и понимание другого и взаимодействие с ним подчиняются ценностной ориентации личности на активную деятельность, а у неопытных пользователей компьютерных технологий – ценностной ориентации на продолжение отношений. В ценностном образе другого у опытных пользователей компьютерных технологий доминируют: деловые качества, ориентация на успех и достижения, активность, интеллект, – выступая основными регуляторами межличностных отношений, что выражается в форме их чувствительности к оценке образа другого как субъекта-деятеля.

Для учащихся, имеющих высокий уровень знаний ИКТ, характерны упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, достаточно высокий уровень информационных знаний, склонность к творческой деятельности.

Повсеместное использование Интернета порождает риск интернет-зависимость молодежи, влияющей на состояние психического и физического здоровья молодого человека. Отметим, что подростки и молодежь активно участвуют в развитии упрощенного языка виртуального общения – молодежного компьютерного сленга, который известен как «албанский» язык общения в Интернете. Привычным явлением становятся в письмах шутовское, но режущее взгляд обращение «Превед, каг дила?» или выражение «мне нравицца» и масса других (например, чмоки, спс, пож, нзит, тяпница и т. д.). Молодежный сленг становится своеобразным протестом против традиций, способом противопоставления себя старшему поколению, желанием выделиться из общества. Исследователи пишут о специфике молодежного сленга: с одной стороны, неформальное общение молодых людей помогает самоутвердиться, почувствовать своё единство; с другой стороны – происходит развитие субкультурного стиля общения, поскольку фразы,

употребляемые молодежью, звучат более игриво, чем обыкновенные, придавая речи юмористический характер и превращаясь в «коллективную игру» [7].

Таким образом, упрощенный язык переписки в Интернете провоцирует пользователей на безграмотность, травмирует грамотных людей и несет угрозу разрушения русской словесности.

Одно из направлений проявления Интернет-зависимости современного обучающегося – копипаст, который заключается в комбинировании информации с одной или нескольких страниц веб-ресурсов путем простого копирования, зачастую без какого-либо редактирования. Отсюда и его название – от английского сору (копировать) и paste (вставить) – копирование информации, которую они нашли в Сети.

В Интернете существует огромное количество различных библиотек. Раньше для написания реферата было необходимо найти книгу, прочитать ее, взять оттуда необходимые места и перепечатать их, а в настоящее время студенты сдают реферат в том виде, в каком они его нашли в Интернете, даже толком не прочитав то, что сдают. Сами же студенты, проводя от шести – семи часов в Сети, не занимаются решением образовательных задач, т.е. не читают необходимую литературу и не интересуются новостями, а «висят» в социальных сетях.

Таким образом, влияние Интернета на личностное развитие учащегося не может быть однозначно определено как положительное или отрицательное, поскольку, наряду с негативными воздействиями на молодежь, существуют возможности развития и реализации творческого потенциала личности. Информационно-коммуникационные технологии, обладая мощными визуальными, коммуникативными, адаптивными возможностями, способствуют с одной стороны, активному участию обучающегося во всевозможных видах деятельности, а с другой стороны – ухудшению здоровья обучающихся (зрения, развитию сколиоза и т. д.).



Социальные риски – это объективно заданные условия, связанные с жизнью социума, влияющие, ограничивающие, осложняющие протекание инфосоциализации и угрожающие реализации жизненных возможностей современного обучающегося [5].

В ходе нашего исследования выявлены риски, негативно влияющие на инфосоциализацию учащегося:

- агрессивное навязывание нарушения элементарных границ личного пространства и норм информационной этики в интернет-сообществах, разрушение основ русской словесности и грамотной речи в чатах и on-line переписке;

- недостаточная сформированность у педагогов достоверной информационной картины мира, неэффективное использование социально-педагогического и персонифицированного подходов в процессе инфосоциализации учащихся;

- сохранение негативных стереотипов преподавателей в освоении высокотехнологичной компьютерной среды, тормозящих и нарушающих механизм межпоколенного обмена социокультурным опытом;

- неумение строить межличностные отношения в реальном и информационном мире;

- непродуктивная трата времени, проведенного за компьютером, влекущая за собой риск развития интернет-зависимости.

Результаты исследования подтверждают, что обнаружение, знание и учет перечисленных выше рисков обеспечивают оптимальность формирования информационной культуры учащегося в ходе инфосоциализации личности.

### ***Список литературы***

1. Аликин Д.В. Философские проблемы информационного образования // Информационные технологии образования: Сб. тр. участн. X междунар. конф. – М.: МИФИ, 2006. – С. 32–34

2. Ахаян А.А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся: Науч.-метод. материалы. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 126 с.
3. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>
4. Гидденс Э. Последствия современности / Пер. с англ. Г.К. Ольховикова, Д.А. Кибальчича. – М.: Праксис, 2011. – 352 с.
5. Жданова С.Н. Освоение информационной картины мира личностью: генезис понятия // Академический журнал Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2010. – №2. – Оренбург: Изд-во ОГИМ, 2010. – С. 105–109
6. Жилкин, В. В. Концепция инфосоциализации // Аналитика культурологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://analiculturolog.ru/old/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=246>
7. Жичкина А. Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в интернете пользователей юношеского возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2001. – 25 с.
8. Извозчиков В.А. Интернет как компонент информационной картины мира и глобального информационно-образовательного пространства // Наука и шк. – 2000. – №4. – С. 42–49.
9. Кадубец Т.П. Педагогическая среда виртуальной реальности как средство развития личности школьника. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2009. – №102. – С. 190–194.
10. Петухова Т.П. Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетенции специалиста // Вестник ОГУ. – 2005. – №1. – С. 116–123.

11. Кузибецкий И.А. Формирование личностной информационной картины мира старшеклассников с применением компьютерных технологий образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2003. – 29 с.

12. Социальная педагогика: генезис научного исследования понятий, идей, проблематики: Монография / Под науч. ред. С.В. Сальцевой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 340 с.

---

**Жданова Светлана Николаевна** – д-р пед. наук, профессора ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург.

---