

УДК 101.1 : 316

DOI 10.21661/r-113370

***Р.К. Турысжанова*****ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* автор статьи отмечает, что интерес к проблемам философии образования обусловлен антропологическим кризисом, необходимостью осмысления в этих условиях уникальной архитектоники человека в контексте целей современного образования. В условиях реформирования сферы образования в Республике Казахстан актуализируется гуманистический потенциал философии образования, центрированной на формирование целостно развитой личности, свободного и ответственного человека. Философия образования исходит из реального признания ценности, неповторимости, целостности личности человека, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Обладая потенциалом для глубокого и адекватного осмысления феномена человека, философия образования задает ориентир и основу для гуманизации современной педагогической теории и практики.

*Ключевые слова:* философия образования, гуманизация, образование, воспитание, антропологический кризис, личность, система образования.

***R.K. Turyszhanova*****HUMANISTIC POTENTIAL OF EDUCATION PHILOSOPHY**

*Abstract:* the author of the article notes that interest to the problems of education philosophy is due to anthropological crisis, the need for interpretation in these terms the unique nature of the serights in the context of the goals of modern education. In the terms of education reformation in the Republic of Kazakhstan humanistic potential of philosophy of education is updated, aimed at forming a fully developed individual, free and responsible person. Philosophy of education is based on the effective recognition of the value, originality, integrity, personality, of his right to the free development and expression of their abilities. With its potential for deep and adequate understanding of

*the phenomenon of a man, philosophy of education sets the benchmark and the basis for the humanization of modern educational theory and practice.*

**Keywords:** *humanisation, education, up-bringing, anthropological crisis, personality, philosophy of education, the education system.*

Педагогика всегда была теснейшим образом связана с тем или иным пониманием человека. А поскольку человек является центральным предметом философии, постольку педагогика в конечном счете связана с философией. Эта связь осуществляется через философию образования.

При этом понятно, что основанием философии образования служит не всякая философская дисциплина, взятая произвольно. Характер, форма и содержание философско-образовательной парадигмы в каждый исторический период детерминируется соответствующими конкретно-социальными условиями. Поэтому не будет большим преувеличением сказать, что философия образования в каждую историческую эпоху выполняет определенный социальный заказ. Этим определяется тот или иной выход философии образования к теме человека и его социального бытия. Следовательно, философия образования всегда исторически конкретна, социально детерминирована. ИмPLICITным ядром философии образования является, тем самым, социальная философия, учение о взаимоотношениях человека и общества.

Исследование проблем из области философии образования сегодня чрезвычайно важно: от их решения зависит понимание сущности, ценностей и целей образования, тенденций его развития, реальных возможностей влияния образования на духовные и нравственные приоритеты личности, на ментальное и культурное пространство социума.

Актуальность предложенной темы определяется той сложной кризисной ситуацией, которая сложилась не только в отечественной системе образования, но в мировом образовательном пространстве. Глобальная причина этого кризиса кроется в дегуманизации, в исчерпанности знаниевой парадигмы образования.

Сложилась парадоксальная ситуация: занимаясь образованием, воспитанием человека, педагогика меньше всего уделяет внимание человеку – главному субъекту педагогического процесса. Практическую и теоретическую педагогику больше занимает сам процесс образования, его организация и реализация. Имея массовый характер, современное образование крайне унифицировано, эгалитарно. В результате «образовывания» формируется интеллектуальный исполнитель, но не целостная личность. За рамками образования остаются такие важные качества личности, как духовность, нравственность, гражданственность, ответственность. Проблема формирования целостной, многомерной личности в современной системе образования, в силу ее утилитарности и прагматичности, остается пока недостижимой целью. Налицо нерешенность проблемы человека и в теоретической плоскости, и в практической жизни.

Во второй половине XX века возникла необходимость обратить внимание на решение насущных проблем образования именно с философских позиций. Разразился мировой образовательный кризис.

Кризис образования – сложное емкое понятие, отнюдь не тождественное абсолютному упадку. Кризис обнаруживает не только негативные аспекты, он создает объективные предпосылки для результативных поисков новых путей, новых способов эффективного решения назревших проблем, реализации структурных и содержательных реформ. Тем не менее, все системы образования в мире обнаруживают свое несоответствие объективным требованиям нынешнего этапа общественного развития. Основная причина кризиса в том, что образование фактически центрировано только на знания.

Философия образования – это ответ на кризис в этой сфере, это выход на новое видение и понимание человека, самого образования.

Философия в силу своих особых функций (мировоззренческой и методологической) вторгается в самую сущность представлений о человеке. Ее предметом является человек в надпедагогическом измерении, т.е. в единстве всех связей и отношений индивида и образовательного процесса с социальной действительностью.

стью. Согласно философии образования, целью образовательной парадигмы должен быть не абстрактный, частичный человек-объект, а конкретный многомерный человек-субъект, формирование нового типа личности, целостной и универсальной, преодолевающей одностороннюю ориентацию на развитие интеллекта, нацеленной на духовно-нравственное самовозрастание.

Наша позиция определяется антропологическим принципом, который является ведущим в современной философии образования. Суть его заключается в том, что социальные процессы, структура социальной жизни вырастают из самого человека и замыкаются на нем, вся «социальная вселенная» вращается вокруг человека. В соответствии с антропным принципом, человек – активный субъект процесса воспитания-образования, который учится самостоятельно добывать знания, ставить перед собой развивающие цели, планировать и осуществлять творческую деятельность и готов к адекватной оценке.

Антропологический принцип проявляется и в рассмотрении педагогического процесса в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой; в признании решающего значения саморазвития личности.

В отношении каждого отдельно взятого индивида как формирующегося человека современная философия образования максимально выдерживает требование триединства духовных, интеллектуальных и профессиональных способностей, органичного единства разума, духовности и нравственности (с приоритетом этического) как конечной цели образования.

Проведенное многолетнее исследование позволило автору определить параметры социокультурной зависимости характера и содержания, стратегий и перспектив философии образования от историко-культурной парадигмы понимания человека [1; 2].

Так, классическая образовательная модель исходит из интерпретации человека как существа разумного, поэтому основной акцент в образовании ставится на привитие обучаемому знаний, на расширение его кругозора и на развитие способности мышления.

Во второй половине XX века утвердилось понимание человека как существа универсального. Отсюда – стратегия образования, нацеленная на развитие не только мыслительного аппарата учащихся, но и на воспитание установок свободы, творчества, разнообразных практических навыков и профессиональной квалификации.

Основные направления философии образования в XX столетии связаны с трактовками человека в философской антропологии, персонализме, прагматизме, экзистенциализме. В результате синтеза, получаем следующее представление о человеке: это свободная, активно действующая личность, находящаяся в непрерывном становлении, это открытое существо, которое постоянно и заново определяет себя. Выше перечисленные философские течения обусловили концептуальные основы «гуманистического воспитания», оказали влияние на современные поиски теории и практики свободного воспитания.

Оглядываясь назад, в советское прошлое, отметим, что уровень фундаментальной подготовки в советской школьной системе был достаточно высок. Прием в высшие и средние специальные учебные заведения проводился на основе государственного плана, сформированного с учетом потребностей народного хозяйства в специалистах. Вузами также гарантировалось трудоустройство выпускников. Духовный мир личности формировался не только на занятиях социально-гуманитарного цикла, но и через активное приобщение к художественной литературе (сегодня этот канал духовного роста личности полностью перекрыт Интернетом). В то же время советская система образования страдала неповоротливостью и стала неэффективной в условиях перехода к рыночной экономике.

Сегодня сфера образования, отягощенная меркантильными интересами, не в силах противостоять процессам дегуманизации, вытеснения под нажимом технократически-сциентистских ориентаций духовных ценностей, катастрофическому отчуждению всех субъектов образовательной практики.

В сложившихся условиях становится ясно, что в качестве главной характеристики человека необходимо видеть духовность, нравственное начало. Именно

в этой связи воспитание (т.е. образование души) должно идти впереди образования ума, впереди овладения научными знаниями, иначе говоря, должно быть ценностно первичным. Речь идет о приоритете воспитания над образованием.

Большинство философских школ, теорий рассматривают *человека* в качестве уникальной, разумной частицы целостно-системного материального мира. Классические идеи о человеке сводятся к тому, что феномен человека следует рассматривать как фундаментальную социоприродную целостность.

При этом базовыми характеристиками сущности человека выступают *универсальность* как способность и возможность быть кем угодно и каким угодно; *нравственность* как способность подлинно гуманного отношения к окружающим, *целостность* как единство всех его измерений, и *свобода* как возможность поступать по своему усмотрению.

Согласно современной философии образования, человек – это не столько биологическое, сколько духовное существо или динамичное духовное единство; ему свойственно постоянное пребывание в состоянии поиска и самосовершенствования; потребность в неустанной деятельной активности, культуросозидающем творчестве. Актуализируется новое понимание сущности человека – как существа не только мыслящего и свободного, но и духовно – чувственного и нравственно – ответственного.

Таким образом очевиден гуманистический потенциал философии образования, ее нацеленность на формирование целостной, многомерной личности, гармоничном развитии всех ее способностей и дарований.

Корни мирового цивилизационного кризиса усматриваются в глубинных процессах, происходящих в фундаментальных основаниях культуры, в духовном мире человека и человечества. В осмыслении путей и способов преодоления кризисного состояния выдвигаются не экономика, политика, социальные структуры и т. п., а культура, сам *человек* как духовное существо, способное к самоусовершенствованию, обновлению себя и мира. Деятельность человека должна быть не только рациональной, целесообразной, но и ценностно-духовно-ориентированной. В этой связи во всем мире возрастает значимость принципа гуманизации.

Гуманизировать внутренний мир человека – значит наполнить новым содержанием его стремления, идеалы, представления о добре и зле, о справедливости и ответственности.

Гуманизация образования – это поворот к личности, это признание человека всегда только целью, и никогда – средством. Человек учится видеть в каждом другом человеке достоинства субъекта и личности, ставящие его неизмеримо выше любой пользы и любой вещи. Гуманизация означает, по Г.С. Батищеву, понимать общественную человеческую сущность как самоцель [3, с. 70–73]. Это смена стиля педагогического общения – от субъект-объектного к субъект-субъектному, от авторитарного к демократическому, установление гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Воспитуемый должен быть не объектом, а вместе с воспитателем – субъектом, активной силой формирования себя.

Профессор А.А. Хамидов отмечает: «Гуманизация образования может адекватно мыслиться и полноценно осуществляться как некий многоуровневый процесс» [4, с. 79]. Он выделяет следующие уровни этого сложного процесса:

1. Начинать надо с гуманизации сферы самого знания, не преподносить «готовое» знание, оторванное от процесса его порождения.

2. Параллельно должна идти гуманизация самого образовательного процесса. Вместе с педагогической практикой должна быть перестроена, гуманизирована и педагогическая теория.

3. Каждый социум предписывает образовательно-воспитательной системе требование готовить не человека как личность, а индивида как функционера наличного социума. Действительная гуманизация сферы образования и воспитания состоит в разумном совмещении этих двух задач при усилении ориентации на развитие личностного начала.

Следовательно, гуманизация как формирование целостной, гармоничной, социально активной личности, возможна через активацию всего образовательного процесса.

Говоря о полноте решения поставленной задачи, отметим: проблема изучения человека в философии образования отнюдь не исчерпана. Сложность проблемы связана с чрезвычайной неоднозначностью феномена человека, многоуровневостью его архитектоники, принципиальной свободой его в выборе вариантов жизненных стратегий.

### *Список литературы*

1. Турысжанова Р.К. Проблема человека в философии образования: Монография. – Алматы: Колор, 2009. – 353 с.
2. Турысжанова Р.К. Феномен человека в философии образования: Монография. – Караганда: Medet Group, 2014. – 270 с.
3. Батищев Г.С. Бесконечное мировоззренческое становление человека // Философия. Мировоззрение. Практика. – Алма-Ата: Наука, 1987.
4. Хамидов А.А. Уровни гуманизации образования // Известия НАН РК. Серия общественных наук. – 1995. – №5. – С. 79–82.

---

**Турысжанова Роза Кималхановна** – д-р филос. наук, профессор, заведующая кафедрой Университета «Нархоз», Республика Казахстан, Алматы.

**Turyszhanova Rosa Kimalhanovna** – doctor of philosophical sciences, professor, head of the Department of the “Narhoz” University, the Republic of Kazakhstan, Almaty.

---