

УДК 37

DOI 10.21661/r-113707

*Е.В. Сучкова*

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СЛОВ-ДЕЙСТВИЙ»**

***Аннотация:** формирование предикативного словаря у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является одним из важных направлений коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Представленный автором материал является итоговым занятием по формированию предикативного словаря у дошкольников. Задания выявляют сформированность следующих навыков: умение образовывать приставочные формы глаголов, согласовывать глаголы настоящего времени с существительным в числе и использовать в речи многозначные глаголы.*

***Ключевые слова:** действие, предикативный словарь, многозначность глаголов, приставочные формы глаголов.*

*Е.V. Suchkova*

***Abstract:** formation of predictive vocabulary at preschool children with severe speech disorders is one of the important areas of correctional and educational work of the teacher-speech therapist. The material is the final lesson on predictive vocabulary formation among preschool children. The tasks identify completeness of the following skills: the ability to form prefixed verbs, to coordinate present indefinite verbs with nouns in number, to use in speech multi-valued verbs*

***Keywords:** action, predictive vocabulary, polysemy of verbs, prefix forms of verbs.*

*Цели:*

– уточнить, расширить и закрепить предикативный словарь детей;

- закрепить навык образования приставочных форм глаголов;
- закрепить понятие о многозначности глаголов;
- закрепить навык согласования глаголов настоящего времени с существительным в числе;
- закрепить знания о профессиях людей;
- развивать словесно-логическое мышление, внимание, память.

*Оборудование:*

1. Карта «Страны действий».
2. Игра «Необычные цветы».
3. Игра «Играем с глаголами».
4. Игра «Кому что нужно для работы?».

*Ход занятия*

*1. Дети входят в зал.*

*Логопед:* Ребята, я получила сегодня письмо от Незнайки. Послушайте, что он пишет: «Здравствуйте, дорогие ребята! У нас в Солнечном городе случилось чрезвычайное происшествие. Коротышкам срочно нужна ваша помощь. Путь в Солнечный город лежит через Страну слов – действий. Чтобы вы не заблудились, высылаю вам карту». Ну что, ребята, поможем коротышкам?

*Дети:* Да!

*Логопед:* Тогда в путь!

*2. Активизация понятия «действие».*

*Логопед:* Ребята, давайте рассмотрим карту, которую нам прислал Незнайка. Действительно, путь в Солнечный город лежит через Страну слов – действий. А что же это за слова?

*Дети:* Это слова, которые говорят о том, что делают предметы.

*Логопед:* Приведите примеры слов – действий.

*Дети по очереди называют слова – действия.*

*3. Образование приставочных форм глаголов.*

*Логопед:* Отправляемся в дорогу, ребята!

Логопед вместе с детьми идет по дорожке, выложенной из белых следов, и подходят к столу, на котором лежит карточка со знаком «?».

*Логопед:* Ребята здесь мы должны остановиться и сыграть в игру «Добавь словечко»: я буду зачитывать вам предложения, а вы должны добавить в предложение нужное слово – действие.

Дети добавляют в предложения приставочный глагол:

- Птица к гнезду ..... (*подлетела*).
- Машина из гаража ..... (*выехала*).
- Корабль от причала ..... (*отплыл*).
- Девочка через лужу ..... (*перепрыгнула*).
- Вечером папа с работы ..... (*пришел*).

*Логопед:* Молодцы, ребята, все слова – действия правильно подобрали. Продолжаем наше путешествие в Солнечный город!

#### *4. Закрепление понятия о многозначности глаголов.*

Логопед с детьми подходят к столу, на котором лежит карточка с нарисованным цветком.

*Логопед:* На этой остановке, ребята, нас с вами ждет игра «Необычные цветы».

Логопед раскладывает на ковре серединки цветов, на которых изображены символы действий: солнце (светить), птица (летать), рыба (плыть), самокат (ездить), прыгалки (скакать). На столе лежат лепестки, на которых изображены предметы, способные производить данные действия.

Дети должны собрать цветы и объяснить подбор картинок, составив простое нераспространенное предложение. (пример: Мяч скачет. Самолет летит.)

*Логопед:* Молодцы, ребята, какие красивые и необычные цветы у вас получились! На этом цветке все ....

*Дети:* Светят.

*Логопед:* На этом цветке все ....

*Дети:* Летают.

*Логопед:* На этом цветке все ....

*Дети:* Скачут.

*Логопед:* На этом цветке все ....

*Дети:* Ездят.

*Логопед:* На этом цветке все ....

*Дети:* Плывут.

*Логопед:* Молодцы, ребята, отправляемся дальше!

#### *5. Физкультминутка.*

Логопед с детьми подходят к карточке, на которой нарисован Дедушка Мазай. Проводится игра «Дедушка Мазай». Один из детей становится дедушкой Мазаем (надевает колпак и бороду).

*Дедушка Мазай:* Здравствуйте, ребята!

*Дети (хором):* Здравствуй, Дедушка Мазай!

*Дедушка Мазай:* Где вы были, что вы делали?

*Дети (хором):* Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!

Дети совещаются, затем все вместе показывают какое-либо действие (рубят, пилят и т. д.). Дедушка Мазай угадывает, что делали дети.

Игра проводится 2–3 раза.

*Логопед:* Ребята, пора в дорогу, нас ждут коротышки!

#### *6. Развитие словесно-логического мышления.*

Логопед с детьми подходят к столу, на котором лежит карточка с символом игры «4-й лишний».

*Логопед:* Ребята, на этой остановке мы с вами сыграем в игру «4-й лишний», только найти нужно будет лишнее действие.

Дети рассматривают карточки с изображением 4-х действий, находят лишнее действие и объясняют свой выбор. (Пример: «На этой карточке лишняя пчела, потому что она летает, а все остальные плывут.»)

#### *7. Закрепление знаний детей о профессиях людей.*

Логопед с детьми подходят к Солнечному городу.

*Логопед:* Вот мы и добрались до Солнечного города. Ребята, посмотрите, нас кто-то встречает.

*Входит Незнайка.*

*Незнайка:* Здравствуйте, ребята! Я так рад, что вы получили мое письмо и пришли на помощь коротышкам.

*Логопед:* Незнайка, ребята готовы помочь, но сначала расскажи нам, что произошло?

*Незнайка:* Произошло ужасное происшествие: все коротышки забыли, чем они занимаются. И теперь Пончик лечит коротышек, Пилюлькин ремонтирует машины, Винтик и Шпунтик рисуют картины, а Кисточка печет хлеб. И ничего у них не получается и некому им помочь, потому что Знайка улетел на Луну, а я ведь Незнайка.

*Логопед:* Незнайка, ребята с удовольствием помогут коротышкам. Поможем, ребята?

*Дети:* Да!

*Проводится игра «Кому что нужно для работы?».*

На столе разложены карточки с изображением представителей разных профессий и предметов, необходимых для их работы. Дети должны соединить подходящие по смыслу карточки.

*Незнайка:* Спасибо, вам, ребята, за помощь! Надеюсь, коротышки больше не забудут, чем они должны заниматься.

*Логопед:* А если вдруг забудут, ребята помогут коротышкам.

*Незнайка:* До свидания! (Незнайка уходит)

*8. Итог занятия.*

*Логопед:* Молодцы, ребята! Вы проделали такой длинный путь через Страну слов – действий и помогли Незнайке и коротышкам. А теперь пришло время вернуться в группу и отдохнуть.

*Дети уходят в группу.*

### ***Список литературы***

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур», 2000.

2. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. – СПб.: Каро, 2005.

---

**Сучкова Екатерина Вячеславовна** – учитель-логопед ГБОУ г. Москвы «Школа №1028», Россия, Москва.

**Suchkova Ekaterina Vyacheslavovna** – speech-therapist teacher FSEI of Moscow “School №1028”, Russia, Moscow.

---