

УДК 37

DOI 10.21661/r-113787

*Е.С. Леванова*

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ВЫРАЖЕННОЙ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Аннотация:* вопрос внедрения инклюзивного образования является весьма актуальным. Автором приведены итоги констатирующего эксперимента, проведенного на базе МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г. о. Саранск для поиска оптимальных условий, способствующих эффективному осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников с выраженной задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, инклюзивное образование, познавательный процесс, зрительная память.

*E.S. Levanova*

## FEATURES OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AN EXPRESSED MENTAL RETARDATION

*Abstract:* the issue of implementation of inclusive education is very important. The author shows the results of the ascertaining experiment, conducted on the basis of MSCEI "Kindergarten of a combined type №80 of Saransk" to find optimal conditions contributing to the effective implementation of psycho-pedagogical support of preschool children with severe mental retardation.

*Keywords:* psychological and pedagogical support, children of preschool age, mental retardation, inclusive education, cognitive process, visual memory.

В настоящее время система образования в России переживает ситуацию модернизации, которая связана, в том числе с внедрением инклюзивного образования. Инклюзивное образование подразумевает полноценное участие детей с

ограниченными возможностями здоровья в жизни коллектива сверстников детского сада или школы. При этом значительно отличающиеся стартовые возможности нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья диктуют необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута последних. Проблема оказания своевременной комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития является в последние годы предметом пристального внимания ученых и практических работников системы специального образования.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа детей. Выраженные и стойкие формы задержки психического развития требуют специальной психолого-педагогической коррекции. В качестве возможного выхода при массовых детских садах и образовательных учреждениях не седьмого вида создаются группы компенсирующей направленности для детей с заключением «задержка психического развития» [1, с. 82].

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития рассматривается многими отечественными учеными (Н.Л. Белопольская, Л.Н. Блинова, Н.Ю. Борякова, Н.А. Деревянкина, Т.И. Дубровина, Г.А. Мишина, О.С. Орлова, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко).

Несмотря на востребованность указанной темы в литературе недостаточно внимания уделяется поиску оптимальных условий, способствующих эффективному осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития. Что в свою очередь доказывает актуальность выбранной темы и позволяет сформулировать объект, предмет и цель исследования.

*Объект исследования* – психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженной задержкой психического развития.

*Предмет исследования* – особенности психолого-педагогического сопровождения детей с выраженной задержкой психического развития.

*Цель исследования* – поиск оптимальных условий, способствующих эффективному осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития.

*Задачи исследования:*

- 1) изучить понятие термина «психолого-педагогическое сопровождение» в научно-методической литературе;
- 2) проанализировать литературу по проблеме особенностей детей с выраженной задержкой психического развития;
- 3) изучить особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития;
- 4) составить методические рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с выраженной задержкой психического развития.

*Методы исследования:* изучение литературных источников, теоретический анализ, синтез и методы логических обобщений.

В рамках диссертационного исследования был проведен констатирующий эксперимент. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80 комбинированного вида» г. о. Саранск. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет с выраженной задержкой психического развития, посещающие специализированную группу по первому году обучения и их мамы.

Целью констатирующего эксперимента является поиск оптимальных условий, способствующих эффективному осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития.

В исследовании были использованы следующие методики: опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) и методики, направленные на диагностику познавательного развития детей дошкольного возраста.

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) направлен на исследование представлений о воспитании детей; разработан Е. Шеффером и Р. Беллом. Опросник содержит 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются детско-родительских отношений, в каждую шкалу входят 5 утверждений.

Анализ результатов, полученных при исследовании устойчивости внимания детей указанной категории, показал низкий уровень изучаемого познавательного процесса. Большинство испытуемых (10 человек – 83,3%) не смогли справиться с заданием даже с постоянной помощью педагога. И лишь незначительная часть (2 человека – 16,7%) дошкольников с выраженной задержкой психического развития после многократного обучения закончили задание.

Далее были проанализированы данные полученные при исследовании кратковременной зрительной памяти детей дошкольного возраста с выраженной задержкой психического развития. Полученные результаты, свидетельствуют о низком и среднем уровнях развития изучаемого познавательного процесса.

Часть испытуемых (9 человек – 75%) смогли запомнить лишь 1–2 картинки, что свидетельствовало о низком уровне кратковременной зрительной памяти. Остальные испытуемые (3 человека – 25%) запомнили 3 картинки и показали средний результат. При этом дошкольникам, которые показали низкий результат по изучаемому познавательному процессу была дана повторная попытка для запоминания картинок, в рамках которой использовался тот же стимульный материал, но на качестве выполнения задания это не отразилось.

Полученные результаты, позволяют предположить, что низкий уровень кратковременной зрительной памяти у испытуемых в первую очередь связан с их неустойчивостью внимания. Оказалось, что средний уровень кратковременной зрительной памяти показали те испытуемые, которые справились с заданием, направленным на исследование уровня устойчивости внимания.

Далее были изучены результаты, полученные при исследовании уровня сформированности умения логически мыслить. Указанное умение исследовалось с помощью методик: «Логическая цепочка», «Парные аналогии», «Четвертый лишний». Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть дошкольников с выраженной задержкой психического развития (8 человек – 66,7%) имеют низкий уровень сформированности умения логически мыслить, то есть все предлагаемые задания не были выполнены даже с помощью педагога. Лишь незначительная часть испытуемых (4 человека – 33,3%) показали средний уровень сформированности умения логически мыслить (испытуемые справились с заданием после незначительной помощи педагога, но объяснить свой выбор не смогли).

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать о том, что у большинства дошкольников с выраженной задержкой психического развития низкий уровень устойчивости внимания, который в свою очередь коррелирует с низким уровнем кратковременной зрительной памяти. Кроме того, у большинства детей указанной категории обнаружен низкий уровень сформированности умения логически мыслить. При этом, транслируемая воспитательная стратегия, обнаруженная у мам, характеризуется авторитарностью, отсутствием эмоционального контакта со своим ребенком, наличием высоких требований к ребенку.

В формате данной работы были предложены методические рекомендации по организации занятий, направленных на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста с выраженной задержкой, в которых непосредственное участие принимает близкий взрослый. На наш взгляд, непосредственное присутствие матери и организация ее эмоционального контакта со своим ребенком положительно скажутся на усвоении ребенком познавательной информации, получаемой в рамках коррекционных мероприятий, что в целом будет способствовать повышению эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с выраженной задержкой психического развития и его матери.

***Список литературы***

1. Зоткина Е.А. Специальная психология: Учеб.-метод. комплекс / Е.А. Зоткина. – Самара: Универс-групп, 2007. – 212 с.

---

**Леванова Екатерина Сергеевна** – учитель-дефектолог МАДОУ г.о. Саранск «Д/С №80 КВ», Россия, Саранск.

**Levanova Ekaterina Sergeevna** – speech-therapist, teacher MSCEI of Saransk “K/g №80 of a combined type”, Russia, Saransk.

---