

Майоров Антон Борисович

студент

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье анализируются современные технологии, которые обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающегося. Приведены ключевые преимущества инновационных технологий. Автором рассмотрены свойства и возможности применения отдельных технологий. Выделены основные ИКТ технологии по целевой направленности. Исследователем отмечена необходимость интегрирования инновационных технологий в учебный процесс в целях воспитания компетентных, востребованных специалистов.

Ключевые слова: инновационные технологии, иностранный язык, изучение, обучение.

Система образования – постоянно изменяющаяся модель, которая в зависимости от эпохи устанавливает новые ценности. Сегодня, по мнению исследователей [1; 10; 11], в современном образовании 21 века, ярко прослеживается тенденция переориентации системы высшего образования на такие ценности, как гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений, самоорганизация. Обучающийся или студент, заканчивающий свое обучение, должен стать востребованным и конкурентоспособным специалистом на рынке труда, должен обладать широким спектром знаний и умений, которые были бы полезны в современном обществе. Все это приводит к тому, что в настящее время педагогическая деятельность должна носить инновационный характер, так как это является одним из существенных факторов успешной образова-

тельной деятельности любого учебного заведения. С одной стороны, инновационная деятельность стимулирует обучающегося постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, помогает идти в ногу со временем, а с другой стороны – способствует творческому развитию, создает новые возможности для личностного роста ученика. Диалогический подход к образовательному взаимодействию, запускающий процесс смыслообразования, признан в этом смысле одним из самых эффективных [6; 8]. Особенно важную роль играют инновационные технологии в обучении иностранному языку, развивающие творческую активность личности [12; 14].

Прежде чем перейти к подробному анализу инновационных технологий и их применению на уроках иностранного языка, необходимо вспомнить значение самого определения «инновация». Инновация (англ. innovation) означает «нововведение, новшество», которое обеспечивает качественный рост эффективности каких-либо процессов. В нашем случае мы рассматриваем процесс усвоения знаний. Поскольку основной задачей педагога остается активизация познавательной деятельности учащегося во время обучения иностранному языку, то инновационные технологии могут стать своеобразным катализатором в его деятельности. На сегодня выделяют следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии); теория решения изобретательских задач (ТРИЗ-технологии); интерактивные технологии; проектные технологии; исследовательские технологии или технологии проведения учебных исследований и др.

Инновационные технологии имеют особый ряд преимуществ. Во-первых, они в большей степени ориентированы на результат, чем на процесс. Во-вторых, инновационные технологии направлены на индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного ученика. Личностно-ориентированный подход обеспечивает создает условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей [1, с. 12]. В-третьих, в основе инновационных технологий лежит деятельный подход. Он основывается на том, что ребенок получает знания во

время достижения определенных целей, поставленных на уроке. Таким образом, педагогу удается обойти стороной такие классические методы, как «зубрежка» и заучивание (что очень характерно при изучении иностранного языка), которые всегда негативно воспринимаются учениками. Также нельзя не упомянуть коммуникативный подход, на котором строятся основные принципы инновационных технологий. Такой подход поможет ребенку научиться смело ориентироваться в среде изучаемого языка и подготовит его к коммуникации с иностранцем, т. е. обучит навыкам приспособления к иной культурной среде, положит начало формированию коммуникативной компетенции. Использование инновационных технологий на уроке иностранного языка позволяет работать сразу в нескольких направлениях. Каждый современный метод становится по-своему уникальным и может быть ориентирован на определенный аспект при изучении языка. Рассмотрим свойства и возможности применения отдельных технологий.

1. ИКТ и мультимедийные (ММ) технологии. Под этим названием кроется довольно большое понятие. Классическое определение ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. В педагогической деятельности данные технологии занимают особое значение, т. к. в нашем 21 веке избыток информации требует строгой фильтрации и систематизации при процессе обучения [3, с. 157].

При подготовке к уроку с использованием ИКТ педагог не должен забывать, что каждый урок включает в себя ряд целей и должен базироваться на основных дидактических принципах, а именно, систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. [2, с. 12]. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. По целевой направленности ИКТ технологии можно выделить основные:

1. Интернет-технологии. В 21 веке интернет стал основным помощником как учеников, так и учителей. При изучении языка всемирная сеть открывает до-

ступ к электронным словарям, редакторам, онлайн-курсам, интерактивным тестам и многому другому. Главным преимуществом данного вида технологии является его доступность. Это позволяет ученику самому работать над языком вне урока и самостоятельно осуществлять проверку. В интернете опубликовано много миллиардов мультимедийных файлов на разных языках, содержащих учебно-методическую и научную информацию, что позволяет организовывать оперативную консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия и многое другое. Также интернет является отличным коммуникативным инструментом: он позволяет изучать иностранные информационные ресурсы и осуществлять коммуникацию с носителями языка. Для этого могут выступать такие сервисы как чат, скайп, электронная почта, блоги и т. д. К интернет-технологиям также принято относить «облака», то есть модель онлайн-хранилища, которая обеспечивает быстрый обмен данными между преподавателем и учеником.

2. *Мультимедийные средства* также открывают много новых возможностей в преподавании языка. Для начинающего педагога хорошими инструментами станут такие программы, как Microsoft Word, Exel, Power Point. Они довольно просты в использовании и очень удобны в плане подачи материала. При изучении языка обязательна наглядность, поэтому при изучении грамматических тем можно использовать таблицы и схемы, при работе с лексикой -картинки, а аудио- и видеофрагменты помогут при проведении аудирования. Одним из самых доступных мультимедийных средств принято считать так называемый мультимедийный учебник. Это своего рода электронный учебник, который может находится в онлайн доступе, на CD-диске, флеш-карте или другом носителе. Наглядность представления материала, быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала), интерактивный режим и доступность корректировки обеспечивают быстрое и качественное усвоение материала учеником.

II. Интерактивные технологии. На сегодня интерактивные технологии занимают далеко не последнюю роль в инновационном образовании. Целью интерактивной модели обучения является не только создание комфортных условий обучения, но и создание среды, в которой ученики смогут взаимодействовать друг с другом, обмениваться знаниями и опытом. Большим плюсом данной технологии является возможность моделировать ситуации, что особенно важно при изучении иностранного языка. Например, для тренировки разговорной речи учитель может организовать ролевую игру, в которой ученикам нужно разыграть беседу между иностранцем и местным жителем. При этом нужно установить определенные правила, которые будут держать учеников в рамках изучаемого языка. Например, диалог необходимо вести на немецком языке с использованием лексики из пройденной темы «Достопримечательности моего города». Такой вид работы за счет своей наглядности улучшит визуальное восприятие учащихся, упростит процесс усвоения материала и даст возможность проявить фантазию. В таком же ключе можно использовать другие интерактивные методы: мозговой штурм, круглый стол, мастер-классы и др. Исследования в области интерактивных технологий активно продолжаются и выходят на уровень междисциплинарных, уровень создания научных теорий [9; 13].

III. Проектные технологии. Проектная модель обучения уникальна и многосторонна в плане применения. Занятие, реализованное методом проектов, может быть направлена как на усвоение пройденного материала, так и на изучение нового. В сфере изучения иностранного языка проектная деятельность может быть направлена на улучшение речевой, лингвистической, социокультурной и методической компетенции. Например, ученики могут разработать вводный экспресс-курс по изучению немецкого языка для своих одноклассников или школьников, изучающих другой язык. В зависимости от длительности курса в него могут входить несколько мастер-классов, которые ученики разработают сами. Например, вводный мастер-класс со знакомством с немецким языком, урок немецкой фонетики, основы немецкой грамматики и т. д. Совместная разработка

проекта способствует не только закреплению и лучшему осмыслению пройденного материала, но и дает возможность ученикам проявить методические навыки, что, возможно, откроет в некоторых задачки преподавателя.

IV. Исследовательские технологии. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Еще в школе у детей закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. А в высшем учебном заведении она становится основной. В связи с этим необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, в системе самостоятельной работы студента, задачей которой является дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. В плане обучения иностранному языку данная технология предоставляет массу возможностей для педагога. К примеру, работая с учениками младших и средних классов, необходимо грамотно спланировать ход работы, чтобы пробудить в детях интерес к делу. Первым этапом в работе должен стать выбор темы. Она не должна быть слишком сложной, т. к. это будет первый исследовательский опыт у ребят, поэтому для начала можно выбрать что-то доступное, заурядное, однако не менее информативное, например, «Die Rolle des Deutschen in der modernen Gesellschaft» (Роль немецкого языка в современном обществе). Второй этап – знакомство с самой исследовательской деятельностью. На этой стадии учитель может предложить совместное исследование, в котором он будет выступать в роли куратора. Также во взаимодействии учителя и ученика важно, чтобы педагог не вел подопечного «за руку», а выступал как более опытный исследователь, который может помочь в поиске ответов на вопросы. Третий этап – это работа и само исследование. Тут учитель должен распределить задания с учетом индивидуальных способностей и особенностей учеников. Задачей учителя будет по большей части руководство и

наблюдение, ответы на вопросы, помочь в затруднениях. Завершающий (четвертый) этап – анализ и рефлексия проведенной работы. Здесь педагог должен охарактеризовать проведенное исследование, указать на плюсы и минусы, при этом очень важно дать высказаться самими ученикам, выслушать их впечатления от работы и предоставить возможность сделать собственную критическую оценку. Таким образом, исследовательская деятельность не только повышает языковую компетентность обучающихся, но и учит видеть и выделять проблему, развивает рефлексивное мышление, повышает уровень познавательной мотивации, закрепляет навыки работы в коллективе.

Использование инновационных форм обучения, в отличие от традиционных методик, отводит обучающемуся главную роль на пути к усвоению знаний, при которой педагог является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность. В своей деятельности педагог должен решать не только учебные задачи, но и создавать условия обучающимся для самостоятельного творческого поиска, побуждения их к исследовательской деятельности, формирования навыков ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений, развития их эмоционального интеллекта [4; 5].

Таким образом, представленные в статье технологии являются уникальным инструментом в обучении иностранным языкам. Они значительно обогащают и расширяют процесс обучения, делают его менее заурядным и более эффективным, а также содействуют формированию языковых компетенций, повышают мотивацию в изучении иностранного языка. Инновационные технологии должны интегрироваться в учебный процесс, чтобы воспитывать компетентных, востребованных специалистов, которые займут определенное место в современном обществе.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.
2. Милованова Л.А. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку / Л.А. Милованова // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 8–13.
3. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156–159.
4. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании / М.А. Петренко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.
5. Петренко М.А. Формирование эмоционального интеллекта будущего специалиста средствами педагогической интеракции. Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №2. – С. 788–796.
6. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании / М.А. Петренко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.
7. Петренко М.А. Культурно-исторические модели интеракции в образовании / М.А. Петренко // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. – 2009. – №3 (20). – С. 107–113.
8. Петренко М.А. Научно-педагогическое осмысление концепций и моделей диалога / М.А. Петренко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – №S2. – С. 62–68.
9. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: Ипо пи юфу, 2009. – 168 с.

10. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире / М.А. Петренко // European Social Science Journal. –2011. – №12 (15). – С. 12.
11. Петренко М.А. Категории понимания и переживания как философские основания личностно ориентированной педагогической технологии / М.А. Петренко // Известия Южного отделения Российской академии образования. – 2004. – №6. – С. 73–84.
12. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности / М.А. Петренко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №4 (21). – С. 46–56.
13. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia / M.A. Petrenko // Social and Behavioral Sciences. – 2015. – T. 214. – C. 407–413.
14. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity / M.A. Petrenko // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.