

Барина Анна Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

Павлова Любовь Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Институт истории, филологии
и иностранных языков

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ФОНЕТИКОЙ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** по мнению авторов, в настоящее время основной целью обучения иностранному языку в рамках школьной программы является формирование коммуникативной компетенции, которая во многом опирается на фонетическую сторону речи. Выявлено, что формированию фонетических навыков служат различные технологии обучения. Авторы статьи приходят к выводу, что одной из наиболее эффективных технологий обучения фонетике иноязычного речевого общения является коммуникативная, которая опирается на игровые приемы.*

***Ключевые слова:** коммуникативная технология, речевое общение, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, процесс обучения, иностранный язык, игровые приемы.*

Специфика изучения иностранного языка проявляется в том, что язык служит средством общения, приема и передачи информации об окружающей дей-

ствительности, и в качестве такого средства он должен рассматриваться при изучении. На данный момент времени основной целью обучения иностранному языку в Пороговом (базовом общеобразовательном) уровне называют формирование коммуникативной компетенции [3, с. 6], что невозможно без развития лексических, грамматических и, в особенности, фонетических навыков. К фонетическим средствам общения относятся все звуковые средства языка: звуки, звуко-сочетания, ударение, ритмика, мелодика, интонация, которые и определяют звуковой строй языка и являются отличительной характеристикой данного языка. Владение фонетическими средствами общения (наряду с лексическими и грамматическими) – это условие качественного пользования языком как средством общения в соответствии с существующими языковыми нормами [5, с. 31],

Главной особенностью современного урока иностранного языка является атмосфера общения, которая является просто необходимой при обучении фонетической стороне иноязычной речи. И одним из наиболее эффективных способов перевести урок в коммуникативное русло является использование игровых приемов, так как игра сама по себе является уникальным механизмом передачи социального опыта поведения в различных ситуациях [1, с. 217]. Игры предназначены для обучения через действие. Игры принято подразделять на языковые (кроссворды, игры с карточками, составление слов, предложений), коммуникативные, деловые и ролевые.

Особенностью коммуникативных игр является то, что подобные упражнения ситуативно обусловлены и связаны с реализацией определенных речевых намерений. Зачастую в подобных играх используются воображаемые ситуации, сказочные сюжеты и соревновательные моменты, обеспечивающие учебную мотивацию.

Другим эффективным приемом обучения иностранному языку на старшем этапе обучения является деловая игра, которая способствует формированию профессиональных знаний и умений, за счет моделирования предметного, социального и культурного контекстов деятельности обучающихся [2].

Особое место в процессе обучения иностранному языку занимает ролевая игра, которая характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между собеседниками для ее решения. С помощью ролевой игры производится отработка вариантов поведения в ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся в реальной жизни, что так же помогает в отработке материала и тренировке фонетических навыков [4, с. 75]. Ролевая игра способствует формированию таких практических умений как исполнение роли, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией, нахождение путей решения задачи, владение стратегиями общения.

С точки зрения развития фонетической стороны иноязычного общения наиболее подходящими можно выделить коммуникативные и ролевые игры. Они направлены на развитие речевого общения, что вызывает у обучающегося потребность в использовании фонетических средств общения особенно точно и качественно для успешного донесения информации собеседнику.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Павлова Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 40–41
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам // Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454 с.