

Кочергин Максим Ильич

соискатель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПАТРИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы патриотического воспитания школьников. Автор раскрывает понятия, деятельность кружка, внеурочную работу. Показана работа школьного кружка. Для выявления уровня патриотической наклонности был проведен опрос, который показал, что знания о своей Родине у школьников, состоящих в кружке больше, также чувство любви и гордости за родную землю у них на много выше чем у школьников, не состоящих в кружке.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ученик, Родина, школа, кружок, внеурочная деятельность.

Патриотическое воспитание – задача актуальна как для общества в целом, так и для школы в частности. Происходящие в этой сфере процессы свидетельствуют как об определенных достижениях в данной области, так и об известной шаблонности, отсутствие новых идей и концепций в подходах к решению этой крайне актуальной проблемы. Вопросы патриотического воспитания столь же многогранны, сколь сложны и остры, а следовательно, ответственны для тех руководителей, педагогов и воспитателей, которые призваны их осмыслить и разрешить.

Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [1].

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности,

характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [2].

Старейшая история наших народов указывает, что без патриотизма немыслимо создать мощную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего страны трудно переоценить, так как именно педагог, который непосредственно работает с детьми по силам воспитывать патриота, гражданина, включая их в деятельность по совершенствованию социальной деятельности.

Цели патриотического воспитания:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования помечается, что в школах должно происходить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [4].

В российских школах одной из важнейшей составной частью воспитательного процесса должно быть формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5].

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота.

Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством.

Поэтому формирование патриотизма у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае общеобразовательной школой.

Е.В. Советова считает, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеклассическая деятельность понимается в настоящее время как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [6].

Т.А. Ильина считает, что задача внеучебной работы состоит в пробуждении или углублении у школьников интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытии и развитии их талантов и способностей, воспитании их общественной и познавательной активности, оказании им помощи в выборе профессии, культурной организации их досуга. Внеклассальная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса [7].

Работу по патриотическому воспитанию можно осуществлять через кружки, факультативы, организацию различных праздников.

Для того чтобы понять, как влияют школьные кружки на развитие патриотизма учеников обратимся к школе №1 села Левокумского Ставропольского края.

В школе №1 учащиеся посещают во внеурочное время кружок «Юный патриот». Цель данного кружка состоит в создании условий для воспитания школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших

духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование значимых морально-психологических качеств и установок, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Участники кружка «Юный патриот» в рамках своей работы проводят такие мероприятия как: посещение «Историко-краеведческого музея имени Василия Родионовича Ясинова», поддерживают связь с советом ветеранов, ездят на экскурсии в военные части, проводят акции «Письмо солдату» и др.

В кружке важное место занимает задача организации краеведческой деятельности с целью приобщения школьников к культурному наследию страны и «малой» родины, воспитания чувства любви и гордости за Отечество.

Именно в краеведческой деятельности школьников можно увидеть возможности, которые позволяют воспитать патриота и гражданина на конкретных примерах. Нужно научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная, свои корни, могли создать достойное будущее.

Основные направления его деятельности:

- подготовка сообщений, докладов, связанных с историей района, нашего села;
- музейно-краеведческая работа;
- сбор информации об истории села;
- подготовка и проведение уроков мужества, экскурсий, мероприятий;
- участие в районных и областных конкурсах.

Членами кружков осуществляется планомерный сбор письменных и вещественных источников. Полученные материалы изучаются, обрабатываются.

Для того чтобы разобраться какое влияние оказывают кружки на патриотическое состояние школьников мы провели опрос, в котором участвовали 20 школьников, состоящих в кружке, и 20 не состоящих.

Школьники, занимающиеся в кружке, на наши вопросы отвечали более уверенно, не было затруднительных вопросов, и они доказали, что знания о своей Родине у них больше, так же чувство любви и гордости за родную землю у них

на много выше чем у школьников не состоящих в кружке. Например, на вопрос «Что Вы понимаете под «патриотизмом», более точным оказался ответ участников кружка. Так же на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» все без исключения и без раздумий ответили «Да», в отличие от учащихся, не состоящих в кружке, которые думали долго и некоторые ответили, что не являются патриотами своей Родины, начав обвинять окружающих, забывая о том, что сначала надо изменить себя, а потом и изменится мир вокруг них.

Опрос показал, что у ребят с кружка более развито чувство патриотизма, что они готовы сделать все, чтобы их Родина процветала и становилась лучше. Из этого вывод занятие в патриотических кружках положительно влияет на воспитание патриота.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян – это путь к духовному совершенствованию общества, величию страны. Результативность такого воспитания проявляется в отношении ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его состоятельности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы общеобразовательных учреждений по патриотическому воспитанию измеряется готовностью и стремлением школьников к выполнению патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Список литературы

1. Философская энциклопедия «Академик» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy
2. Банк рефератов «Bestreferat.Ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-398709.html>
3. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2014/12/19/patrioticheskoe-vospitanie-aktualnost-tseli>

4. Министерство образования и науки российской федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938>
5. Сайт «ИНФОУРОК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/patrioticheskoe_vospitanie_v Sovremennoy_shkole-469859.htm
6. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – 2007. – стр. 288.
7. Сайт «DIPLOMBA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103529>