

**Николаева Ксения Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**Николаев Алексей Олегович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**Павлова Любовь Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

Институт истории, филологии  
и иностранных языков

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕДИНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: в данной статье проанализирована проблематика подготовки  
к сдаче устной части экзамена по английскому языку в новом формате. Актуа-  
лизировано использование инновационных интерактивных ресурсов и техноло-  
гий в процессе подготовки. Проработана концепция систематизации данных ре-  
сурсов и упрощения их использования.*

*Ключевые слова: технологии обучения, устная речь, ЕГЭ, интерактивные  
ресурсы, веб-сайт.*

В современном мире изучение иностранных языков является частью полно-  
ценного развития человека как личности и одним из условий успешного взаимо-

действия человека с глобальным сообществом. В настоящее время успешное получение любого образования невозможно без использования иностранной технической, специальной и другой литературы, зарубежной патентной информации, законов и юридических норм. При этом количество качественных переводных ресурсов не всегда соответствует актуальным потребностям образовательного процесса. Кроме того, ключевой причиной для изучения английского языка является необходимость осуществления коммуникаций с иностранными специалистами, учеными, студентами или же для интернационального общения в условиях глобализации. Этот аспект подчеркивает актуальность изучения устного языка и подтверждается введением ЕГЭ устной части.

В связи с этим аспектом изучение иностранного языка и последующая сдача Единого государственного экзамена является актуальным вопросом не только для будущих студентов языковых ВУЗов и специальностей, но и большинства прогрессивных учеников, нацеленных на эффективную учебу и успешную карьеру [1]. Данный факт подтверждается в том числе планами Министерства образования и Науки Российской Федерации по введению ЕГЭ по иностранному языку в перечень обязательных экзаменов, а также статистикой сдачи данного экзамена абитуриентами в 2013–2015 гг. [2].

Использование интерактивных ресурсов в процессе получения образования с каждым годом приобретает все большее значение. Такие образовательные ресурсы, как Универсариум, Coursera, а также электронные порталы некоторых российских и зарубежных университетов предлагают множество образовательных программ. И многие предпочитают реальным курсам переподготовки и дополнительного образования дистанционное обучение в удобной современной форме.

Существует большое количество образовательных ресурсов для изучения иностранного языка. Процесс систематизации данных ресурсов следует начать с классификации навыков, необходимых для сдачи раздела ЕГЭ «Говорение» [3]. Это фонетические, лексические и грамматические навыки. На основании этих

навыков необходимо разработать классификацию всех известных образовательных ресурсов по изучению иностранного языка.

Логичным развитием процесса подготовки к ЕГЭ по английскому языку в аспекте его устной части является создание единого образовательного портала, на котором классифицированные на предыдущем этапе ресурсы будут располагаться в соответствующей определенным навыкам категории. Каждая отдельная страница сайта будет посвящена одному образовательному ресурсу и будет содержать его описание на русском языке и инструкцию по наиболее эффективному его использованию.

Следующим этапом развития данной концепции может стать создание эффективной системы поддержки принятия решения (СППР) при обучении говорению в формате ЕГЭ. Система поддержки принятия решения является новым типом программных продуктов, который позволяет выбирать наилучший из существующих вариантов в многокритериальной системе. Подобные системы эффективно используются в технике и промышленности, например, в металлургии [4]. В отношении подготовки к устной части подобная СППР может решать задачу определения реального уровня подготовки ученика с использованием типовых заданий. Опираясь на пробелы в знаниях, система подбирает оптимальные ресурсы и составляет программу подготовки. После прохождения интерактивных курсов и использования электронных ресурсов и методик по индивидуально составленной программе, учащийся повторно проходит тест, и программа оценивает эффективность ресурсов. Тем самым реализуется другой важный компонент СППР – ее самообучаемость. Подобная система позволит упростить процесс подготовки к сдаче устной части ЕГЭ.

Описанный в данной статье подход позволяет обеспечить эффективную подготовку к сдаче устной части ЕГЭ по иностранному языку. Данная подготовка может осуществляться с использованием современных интерактивных ресурсов в сети Интернет. Концепция предполагает систематизацию данных ресурсов, создание веб-портала, обобщающего их и облегчающего использование, а

также создание интерактивной самообучаемой системы поддержки принятия решения, которая позволит диагностировать пробелы в занятиях учеников и составлять им обучающие программы на основе обучающих ресурсов в сети интернет.

### ***Список литературы***

1. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста / С.А. Песина, К.В. Николаева // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы III Международной науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 108–109.
2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: Изд-во Федерального института педагогических измерений, 2015. – 30 с.
3. Павлова Л.В. Технологии обучения иноязычной устной речи в новом формате ЕГЭ / Павлова Л.В., Николаева К.В. // Научный альманах. – 2015. – №12–3 (14). – С. 390–392.
4. Логунова О.С. К вопросу о модулировании циркуляционного вакуумирования стали / О.С. Логунова, А.О. Николаев // Інформатика, управління та штучний інтелект: Матеріали другої науково-технічної конференції студентів, магістрів та аспірантів / Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». – 2015. – С. 65.