

Меннер Елена Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С АНТРОПОНИМАМИ

***Аннотация:** по мнению автора, формирование культуроведческой компетенции младших школьников возможно в процессе изучения антропонимической лексики, в семантической структуре которой присутствует национально-культурное содержание. В процессе изучения антропонимов младшие школьники знакомятся с историей и культурой своей семьи и своей страны.*

***Ключевые слова:** культуроведческая компетенция, лексика, национально-культурный компонент, значение, ономастика, антропонимика, антропоним.*

Современные требования к содержанию начального образования ставят перед школой важную цель – воспитание духовно богатой личности, любящей свой народ, свою культуру и язык, формирования национального самосознания. Поэтому, на наш взгляд, так важно с самого начала обучения знакомить учеников с культурой России, с истоками этой культуры, раскрывать «загадки» и возможности родного языка, прививать интерес к нему, развивать чувство слова, т. е. формировать культуроведческую компетенцию школьников.

На современном этапе функционирования термина «культуроведческая компетенция» определяется как «совокупность системно организованных знаний о культуре, воплощенной в национальном языке» [1, с. 41]. В процессе усвоения родного языка происходит вхождение учащихся в культуру русского народа, усвоение национально-культурной специфики русского языка, «осозна-

ние языка как формы выражения национальной культуры, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом» [2, с. 28–29].

Основной путь формирования культуроведческой компетенции младших школьников заключается в изучении лексики с национально-культурным компонентом значения. Поэтому в содержание курса «Русский язык» должен быть включен доступный младшим школьникам лингвокультуроведческий материал: лексические единицы, в семантической структуре которых присутствует экстралингвистическое содержание, отражающее национальную культуру; культуроведческие тексты, воссоздающие национально-культурный фон России; пословицы; поговорки.

К национально-маркированным единицам лексической системы языка, относят антропонимы, в которых культурно-значимая информация представлена в денотативном аспекте значения. Антропонимика – раздел ономастика, изучающий имена людей; их происхождение, эволюцию, закономерности их функционирования. В семантической структуре антропонимов присутствует экстралингвистическое содержание, восходящее к быту, верованиям, обычаям, культуре, традициям русского народа, поэтому личное имя человека можно рассматривать свернутый национально-культурный текст, отражающий общее культурное пространство страны и индивидуальный опыт носителя языка. Антропонимика является богатейшим источником для формирования познавательной сферы, историко-культурной, эстетической сторон личности младшего школьника.

Имя связано с осознанием человеком себя как личности, со становлением его собственного Я, с формированием его социальной ориентации, социальной зрелости. Вот почему в начальной школе вполне уместно вести разговор с младшими школьниками о происхождении имен, отчеств и фамилий, в процессе которого ученик знакомится с историей своей семьи, своей страны, своего народа. И начинать это знакомство надо с первого класса. Введение ономастических знаний будет способствовать также развитию познавательной активности младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

К сожалению, программа по русскому языку для начальной школы не предусматривает специального изучения вопросов, связанных с происхождением и семантикой антропонимов. Вопросы ономастики в начальных классах частично рассматриваются в теме «Большая буква» и разделе «Имя существительное» при изучении орфографической стороны имен собственных. Часов на изучение этимологии имени, его значения и истории не отводится. Книг по антропонимике, рассчитанных на детей младшего школьного возраста, очень мало, а потребность в ознакомлении с именами собственными велика, тем более, что роль имени в жизни человека огромна.

Работа с антропонимами на уроках русского языка привлечет научит ребенка уважать традиции своей семьи, своего этноса, познакомит учащихся младших классов со значением и назначением имени человека, с историей русских имен и фамилий, позволит выяснить причины появления личных имен в языке. На занятиях уместно использование антропонимической лексики в качестве дидактического материала в ходе выработки и закрепления у учащихся орфографических навыков, усвоения орфоэпических норм, при проведении морфемного, словообразовательного, этимологического или исторического анализа, при изучении омонимических отношений.

Использование имен и фамилий на уроках и факультативных занятиях по русскому языку не только значительно повысит интерес учащихся к уроку в целом, но и будет способствовать их приобщению к общечеловеческой культуре, так как данный слой лексики является выражением русской ментальности.

Список литературы

1. Мишати́на Н.Л. Методологические основания школьной лингвоконцептологии [Текст] // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова №3. – Владикавказ, 2008. – С. 40–45
2. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос [и др.]; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.