

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье рассматривается готовность педагогов к реализации инклюзивного образования через оценку двух основных показателей: профессиональная готовность, психологическая готовность.

Ключевые слова: професионализм, педагог, дети с ОВЗ.

В настоящее время в системе образования существенная роль отводится личностно-ориентированному подходу, в рамках которого наблюдается улучшение положения детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Важным аспектом в структуре данного подхода по отношению к особенным детям является организация их обучения и воспитания. В результате, перед педагогическим сообществом стал вопрос о возможности совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако учителя далеко не всегда способны работать с детьми, обладающими особенностями в развитии.

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностью формирования готовности учителей к инклюзивному образованию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим готовность педагогов к реализации инклюзивного образования через оценку двух основных показателей: профессиональная готовность и психологическая готовность [1].

Профессиональная готовность предусматривает овладение умениями:

- организации инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей каждого обучающегося;
- осуществления учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения;
- разработки адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО) и адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использования специальных педагогических технологий и методических приемов обучения детей с разными нарушениями развития;
- моделирования урока и использования вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей детей;
- эффективной реализации различных способов педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, необходимо в обязательном порядке учитывать психологическую готовность преподавателей к осуществлению инклюзивного образования, содержащую эмоциональное принятие ребенка с нарушениями развития, стремление к включению ребенка в совместную деятельность, рефлексию профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Психологи полагают, что подготовленность к поддержке у различных людей неоднородна. Чем выше степень эмпатии, ответственности, попечительности, тем выше степень готовности к поддержке.

Определенно, готовность к оказанию поддержки – интегральное индивидуальное качество, содержащее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции и др. Педагог обязан осознавать значимость этих качеств и стремиться их совершенствовать.

Педагогический оптимизм по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья подразумевает уверенность в продвижении развития такого

ребенка, вере в его возможности. Наравне с этим необходимо опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия объединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли равно как собственной) и конкретно-практический (стремление к реальной поддержке) аспекты. В отличие от гуманности, что рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как имеющим необходимость в поддержке, так и само-достаточным, сострадание применяется по отношению к людям, имеющим необходимость в помощи (инвалидам, больным, пожилым и др.) и отображает подготовленность поддержать нуждающимся и саму поддержку.

Толерантность включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, инцидентам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Преподавателю в профессиональной деятельности часто приходится проявлять снисходительное, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду учеников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой отсутствию её. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые гарантируют результативность его работы. Эмпатия – необходимое профессиональное качество педагога, работающего с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает восприятие ребенка, сочувствие ему, способность понять ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Сопереживание тесно сопряжена с феноменом принятия, под которым предполагается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог, который работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязан располагать высоким уровнем регуляции собственной деятельности, осуществлять контроль над собой в напряженных ситуациях, быстро и уверенно реагировать на трансформацию обстоятельств и принимать решения. Ему

очень важно иметь в своем запасе умения, позволяющие управляться с отрицательными эмоциями, навыки релаксации, способность владеть собой, способность приспособиться в трудных, внезапных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная стабильность дают возможность предотвратить конфликтные ситуации в взаимоотношениях между детьми, между детьми и преподавателем, что имеет особенную значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему детей с ограниченными возможностями здоровья и охраняющего их от излишнего перевозбуждения и утомления [2].

Таким образом, профессионализм педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья подразумевает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на индивидуальных ресурсах. Не каждый педагог, который работает в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–91.
2. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / И.М. Яковлева. – М., 2011.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml (дата обращения 31.10.2016).