

*Рабданова Тамиля Исламовна*

магистрант

*Дрожжина Наталья Борисовна*

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-115614

## **ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные подходы к исследованию мотивации профессионального развития. Авторами обосновывается необходимость поиска адекватных способов управления мотивацией профессионального развития воспитателей ДОО.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, управление мотивацией, профессиональное развитие, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

В настоящее время в рамках усовершенствования и модернизации современной образовательной системы в значительной степени повысились требования к уровню базовой профессиональной подготовки педагогических кадров, в частности, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы главной составляющей образования российских граждан в течение всей жизни является устойчивый процесс непрерывного образования и самообразования.

Следовательно, и работа руководителя образовательной организации по формированию педагогических кадров, должна быть направлена, прежде всего, на управление мотивацией профессионального развития и самообразования педагогов [4].

М.М. Поташник понимает профессиональное развитие педагога или воспитателя ДОО как способность к расширению знаний, умений и навыков по выбранной профессии, приобретение профессиональных навыков, которые бы позволяли оптимальным способом решать профессиональные задачи, стоящие перед педагогом. Управление мотивацией профессионального развития воспитателей ДОО является одним из компонентов общей системы управления профессиональным развитием педагогического коллектива [3].

В психологии мотивация понимается как побуждение человека к какой-либо деятельности. Побуждение к деятельности, в том числе профессиональной, может быть внешним и внутренним. Считается, что в рамках работы администрации по управлению мотивацией профессионального развития внешним побуждением к деятельности будет являться система различных способов стимулирования, а внутренним – собственно мотивация. В настоящее время в современной психологии существует несколько концепций внутренней мотивации, например, концепция мотивации эффективностью, концепция личностной причинности, теория самодетерминации и др. [4].

Однако, для успешного управления мотивацией профессионального развития руководителю образовательной организации необходимо выявить актуальные мотивы деятельности педагогических кадров [2].

На профессиональное развитие воспитателей ДОО влияет, прежде всего, педагогическая среда, но необходима система целенаправленного управления мотивацией профессионального развития, которая обеспечит более стойкие результаты. Одной из задач руководителя образовательной организации является создание оптимальных условий для профессионального развития воспитателей ДОО.

По мнению Н.В. Немовой, ведущими мотивами профессионального развития педагога могут выступать – мотив реализации педагогом себя как профессионала, творческой личности; мотив самостоятельности и самодостаточности; мотив непрерывного профессионального развития; мотив достижения профессионального успеха; мотив конкурентоспособности и др. [1].

Таким образом, система управления мотивацией профессионального развития воспитателей дошкольной образовательной организации должна строиться с учетом их личностных и профессиональных потребностей и интересов, а также объективных возможностей. Руководителю ДОО необходимо стремиться к созданию благоприятной мотивационной среды для педагогического коллектива.

### *Список литературы*

1. Афанасьева Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова; под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКиПРО, 2004. – 116 с.

2. Дрожжина Н.Б. Специфика психосемантики профессиональной идентичности будущих психологов [Текст] / Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: Материалы III Всероссийской научной Интернет-конференции. – Ставрополь.: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. – С. 196–200.

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

4. Мадеева И.Э. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ [Текст] / И.Э. Мадеева, И.Ю. Кузнецова, И.М. Волкова // Педагогическое мастерство: Материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 88–91.