

Сафонова Татьяна Ивановна

магистрант

Дрожжина Наталья Борисовна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-115615

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к исследованию психологического климата в педагогическом коллективе, обосновывается необходимость поиска оптимальных организационно-управленческих и психолого-педагогических методов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе как основы эффективности профессиональной деятельности коллектива и образовательного учреждения в целом.

Ключевые слова: психологический климат, педагогический коллектив, компоненты психологического климата, благоприятный психологический климат, методы создания климата.

В настоящее время в условиях общей модернизации образовательной системы выступает на первый план необходимость создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. В этой связи одной из приоритетных целей управления современной образовательной организацией является формирование сплоченного, работоспособного и творческого педагогического коллектива [3].

В отечественной психологии и педагогике данному вопросу посвящены работы Е.С. Кузьмина, А.Г. Ковалева, Р.Х. Шакурова, Ю.Н. Емельянова, В.Г. Ивановой, К.К. Платонова, Н.А. Куртикова и др. [2].

Согласно А.Г. Ковалеву, педагогическим коллективом является объединение людей, направленное на реализацию общественно значимых целей, то есть высшая форма социальной организации, основанная на отношениях сотрудничества и взаимопомощи его членов [3].

Психологический климат – это система относительно устойчивых психологических состояний, типичных для данного коллектива и значимых для его членов, для их деятельности. Основными компонентами психологического климата являются особенности взаимоотношения членов коллектива между собой, эмоциональный фон и настроение, степень удовлетворенности профессиональной деятельностью и т. п.

По мнению К.К. Платонова, психологическим климатом служит, прежде всего, общественное настроение, которое обусловлено межличностными отношениями членов педагогического коллектива. Е.С. Кузьмин помимо общественного настроения, включает в понятие психологического климата еще и особенности взаимоотношений людей, характер управления, условия труда [3].

Благоприятный психологический климат педагогического коллектива характеризуется позитивным эмоциональным тоном, доверием и уважением членов коллектива друг к другу, оптимизмом, положительной высокой оценкой результатов совместной профессиональной деятельности, возможностью свободного выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего педагогического коллектива, отсутствие негативного давления со стороны администрации, высокая степень взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях, удовлетворенность в принадлежности к коллективу [1; 2].

Таким образом, благоприятный психологический климат способствует стабильности состава педагогического коллектива, сплоченности и эффективной совместной профессиональной деятельности. Важно понимать, что любой педагогический коллектив неоднороден по составу, и чаще всего, состоит из разных по возрасту, опыту педагогической профессиональной деятельности, характеру, темпераменту, интересам, ценностным ориентациям, коммуникативным и волевым качествам сотрудников.

Данный факт должен учитываться руководителем образовательной организации при выборе организационно-управленческих и психолого-педагогических мер по созданию и сохранению благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В образовательном учреждении должна вестись целенаправленная работа по созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе с помощью следующих методов: проведение психологических тренингов по развитию коммуникативных навыков педагогов; обучение навыкам саморегуляции, техникам аутогенной тренировки, релаксации; обучение эффективным способам выхода из конфликтных ситуаций; проведение психопрофилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, повышению стрессоустойчивости и сохранению психологического здоровья педагогов в целом [2; 3].

Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе может быть обеспечено только через организацию последовательного, целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, которое направлено на формирование у педагогов личностных качеств, способствующих конструктивным взаимоотношениям между членами педагогического коллектива.

Список литературы

1. Дрожжина Н.Б. Специфика психосемантики профессиональной идентичности будущих психологов // Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: Материалы III Всероссийской научной Интернет-конференции. – Ставрополь.: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014. – С. 196–200.
2. Касаткина Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина, И.С. Аксенова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №10 (15). – С. 83–100.
3. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 287 с.