

УДК 37

DOI 10.21661/r-116211

*Н.С. Виноградова*

## **КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: в статье акцентируется внимание на важности военно-патриотического воспитания казачьей молодежи. Раскрывается опыт воспитания подрастающего поколения. Проводится сравнительный анализ основных используемых методик воспитания и выделение ключевых отличий военно-патриотического воспитания казачьей молодежи.*

*Ключевые слова: казачество, патриотизм, казачья молодежь, методика воспитания, военно-патриотическое воспитание, особенности воспитания казачьей молодежи.*

*N.S. Vinogradova*

## **THE KEY FEATURES OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF COSSACK YOUTH**

*Abstract: the article focuses on the importance of the military-patriotic education of the young Cossacks, expands the experience of younger generation education, conducts a comparative analysis of the main methods of training and points out the key differences of the military-patriotic education of the young Cossacks.*

*Keywords: Cossacks, patriotism, Cossack youth, methods of education, military-patriotic education, peculiarities of young Cossack education.*

Анализируя основы методик военно-патриотического воспитания казачьей молодежи следует обратиться к богатому наследию российской педагогической научной школы. Вопросы воспитания подрастающего поколения занимали умы многих учёных. Такие отечественные педагоги, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, создали свои методики воспитания молодежи. Рассмотрим их подробнее.

*Константин Дмитриевич Ушинский* – основоположник научной педагогики в России. Стержень его педагогической системы составили: требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признание творческой силы трудового народа и его прав на образование. В своем главном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» [11] К.Д. Ушинский дал анализ психологических механизмов внимания, интереса, памяти, воображения, эмоций, воли и мышления, а также обосновал необходимость их учета в процессе обучения. Цель воспитания – формирование активной и творческой личности, подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности. Его система нравственного воспитания ребенка исключала авторитаризм, строилась на влиянии положительного примера, на разумной деятельности.

К.Д. Ушинский утвердил принцип воспитывающего обучения, который представляет собой единство обучения и воспитания. Обучение должно быть посильным и последовательным и должно строиться:

- с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка;
- на основе принципа наглядности.

Процессы воспитания и образования реализуются в стремлении к целостности в воздействии на обучающегося.

*Петр Францевич Лесгафт* – профессор анатомии, создавший биологическое направление в анатомии, известный к началу XX века своими замечательными лекциями по теории физического воспитания. Отметим, прежде всего, что созданная им система физического воспитания связана с анатомией и физиологией. Высокое педагогическое значение этой системы лежало в основной идее, требовавшей рационального, но проникнутого идеализмом уважения к ученику, воспитания его тела.

Большое внимание П.Ф. Лесгафт обращал на содержание физического образования, на использование упражнений и игр как метода познания. Он классифицировал физические упражнения по четырём основным группам:

- простые упражнения в движениях головой, туловищем, конечностями и сложные упражнения с разновидностями движений и метаний;
- упражнения с увеличивающимися напряжениями при двигательных действиях с палками и гирями, при метании деревянных и железных шаров, прыжках, борьбе, лазании, удержании равновесия;
- упражнения, связанные с изучением пространственных и временных отношений при беге в заданном темпе, прыжках на определённое расстояние и метании в цель;
- систематические упражнения в процессе простых и сложных игр, плавания, бега на коньках и на лыжах, в походах, на экскурсиях и в единоборствах [3].

Важно отметить, что через дисциплину тела Петр Францевич воспитывал дисциплину духа, вооружал личность для жизненной борьбы навыками к стойкости и выдержке. Эта духовная сторона физического воспитания имеет, по П.Ф. Лесгафту, огромное значение в социальной жизни.

*Антон Семенович Макаренко* в своих научных и литературных работах рассматривал молодежь как организованную группу, объединённую единством целей и задач. «Главное достоинство, главное качество нашего гражданина, в котором никто не может сомневаться, – это наше единство» [8].

Воплощением принципов воспитания Антона Семёновича стала его «Методика организации воспитательного процесса». Основу данной методики составляют дисциплина и режим. «Дисциплина есть свобода, она ставит личность в более защищённое, свободное положение и создаёт полную уверенность в своем праве, путях и возможностях именно для каждой отдельной личности». Ярким примером работы дисциплины является институт Красной Армии. К средствам воспитания дисциплинированности Макаренко относил:

- распределение молодёжи и обучающихся по возрастам;
- формирование коллектива на принципах самоуправления (совет коллектива, санкомиссия, хозкомиссия);
- выбираемость командира данного объединения, отряда, класса. Деятельность каждого объединения жёстко регламентирована. Особое значение имеет

механизм общего собрания, на котором возможно как поощрение, так и наказание провинившегося члена коллектива.

Коллектив в виде отряда осуществляет следующие функции:

- следит, чтобы все воспитанники строго выполняли порядок дня, вставали в положенное время, не опаздывали к столу, вовремя уходили на работу и в школу, вовремя находились в учреждении вечером, точно в указанное время отходили ко сну;
- наблюдает за санитарным состоянием отряда, своевременностью и качеством уборки, выполнением очередными дежурными их обязанностей, за умыванием и пользованием баней, за стрижкой воспитанников, за мытьем рук перед едой;
- приучает всех воспитанников соблюдать чистоту, не сорить, не плевать на пол, не курить, стричь ногти на руках и ногах, не валяться на кроватях в одежде, не устраивать на кроватях борьбы и т. п.;
- следит за успехами воспитанников в школьной работе, организовывает помочь отстающим, добивается порядка в отряде и обеспечивает возможность готовить уроки;
- привлекает воспитанников в клубные и спортивные кружки, организует чтение газет и книг, участие в стенгазете;
- добивается повышения культурного уровня воспитанников, уничтожения в их лексиконе грубых слов и ругательств;
- регулирует товарищеские отношения, приучает к разрешению конфликтов без ссор и драк;
- решительно борется с малейшими попытками насилия более старших или более сильных над младшими и слабыми;
- ведёт решительную борьбу с отрицательными наклонностями отдельных воспитанников; воспитывает у членов отряда уважение к чужому труду, к чужому покою, отдыху, занятиям;

- 
- следит за образованием в отряде отдельных группировок и дружеских спаек, поощряет и развивает полезные занятия (спортивные, радиолюбителей и др.), решительно уничтожая вредные (антисоциальные);
  - ходатайствует об удалении из отряда особо вредных членов.

*Василий Александрович Сухомлинский* представил свою концепцию воспитания подрастающего поколения в 30 книгах и в более чем 500 статей. Основные мысли по поводу патриотического воспитания нашли свое отражение в работе «Как воспитать настоящего человека» [10]. В главах 56–59 «Как воспитывать чувство преданности социалистической Родине», «Воспитание идейности путем стремления к идеалу», «Как воспитывать у школьников моральную готовность к воинскому долгу», «Как учить детей понимать и пользоваться законами Советского государства» раскрываются основные принципы патриотического воспитания молодежи: «Нет ничего дороже Отечества», «Тревожная мысль и тревожная забота каждого нашего питомца о том, где начинается настоящее поле патриотического служения Отечеству, – только это может быть настоящим критерием полноценности нашей воспитательной работы». В.А. Сухомлинский даёт своё определение патриотизма: «Истинный патриотизм без его живого выражения, без величайшего напряжения всех сил и энергии немыслим; и выражается в словах о том, как я люблю Родину и к чему я готов ради нее».

Методика патриотического воспитания В.А. Сухомлинского основана на формировании определённых знаний и умений у школьников и молодежи. Так, патриотическое воспитание должно начинаться с понимания своей малой Родины, семьи, дома, края. Затем – понимания географических границ Родины как государства. Особое значение придаётся природным ископаемым как ценности, которую молодое поколение должно защищать. Все эти аспекты постоянно иллюстрируются подвигами предков, которые собрали, объединили, защищали и сохранили Родину.

Именно примеры патриотизма предков являются основополагающими в методике патриотического воспитания. В.А. Сухомлинский обращался к подвигам

Ивана Сусанина, Зои Космодемьянской, Александра Матросова и представителей партизанского движения периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Отдельным звеном в патриотической методике воспитания Василия Александровича стоит символ внешнего врага как постоянный тревожный момент, заставляющий молодое поколение находиться на чеку. Постоянно заниматься, стремиться узнать все больше и быть готовым в любой момент отразить возможный удар.

Основные чувства, воспитываемые у молодежи в рамках методики патриотического воспитания В.А. Сухомлинского, – это любовь к Родине, трудолюбие, почитание старших, чувство причастности к нашим святыням и нашим идеалам, мужественность, бесстрашие и чувство сопричастности и дружбы: «Сам погибай, а товарища выручай».

Особых взглядов на воспитание придерживается *Ш.А. Амонашвили*. Шалва Александрович в своей методике основывается на принципах очеловечивания среды вокруг ребёнка, на уважении личности ребёнка и терпении в процессе становления ребёнка. Определяются данные принципы в совместной работе учителя и ученика, основе которой – «вера в воспитателя».

«Аккорд

Заповедь

Мама, ты же чувствуешь смысл моего лепетания? Так пойми, о чём я tolkую, чтобы твоя долгая забота о моём воспитании увенчалась успехом, дарю заповедь:

Воспитывайте меня в любви, красоте и терпении.

В Любви – но не всякой, а в такой, которая долготерпит, милосердствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, всё покрывает, всему верит, на всё надеется, всё переносит.

В Красоте – но не всякой, а в такой, которая устремлена к сердечному, возвышенному, духовному; которая движет и облагораживает жизнь во мне и вне меня.

В Терпении – но не всякому, а в таком, которое творит, созидает, сорадуется, сопереживает, устремлено и готово на самопожертвование.

Пусть знают об этом все, кто помогает тебе в моём воспитании» [6].

Шалва Александрович сравнивает учителя с героем. «Слово «герой» в переводе означает «сын своей Земли». «Учитель этот и есть герой Духа. Герой Духа не тот, кто совершил некий поступок и гордо пожинает лавры. А тот, кто постоянно, ежечасно готовит себя для мужественных поступков и совершает их в каждом затемнённом уголке педагогического лабиринта, не думая о том, прославится он ими или осудят его из-за них» [1].

Суть методики воспитания Амонашвили Ш.А. сводится к четырем основам:

Технология обучения детей с шестилетнего возраста.

Всё обучение стимулирует активность и самодеятельность детей.

Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию.

Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотмечочном обучении [2].

Аспекты патриотизма, значения Родины не поднимаются и не освещаются в педагогической методике воспитания Шалвы Александровича Амонашвили.

Особый интерес вызывает методика воспитания, предлагаемая *Российским движением школьников* (РДШ) [9]. Данная методика частично учитывает направление военно-патриотического воспитания казачьей молодежи.

В основе методики РДШ лежит утверждение: воспитание основано на патриотизме, а значит – на любви к Родине. Патриотизм понимается как единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Цель военно-патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными военно-патриотическими и ветеранскими органи-

зациями. Представить себе данную работу невозможно без тесного взаимодействия с воинскими частями, с территориальными подразделениями органов МВД, ФСБ, Росгвардии, МЧС и другими подразделениями специального назначения.

Задачи:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;
- участие в подготовке граждан к военной службе.

В своей методике военно-патриотического воспитания Российское движение школьников синтезирует опыт и практики развития воспитания детей, используя инновационные формы. В реализации методики воспитания РДШ участвуют такие организации, как ФГБУ «Роспатриотцентр», МВД России (создано движение «Юный помощник полиции»), Пограничная служба ФСБ России (создано движение «Юные друзья пограничников»), Министерство обороны России (работа ведется в рамках ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» (ВППКиО ВС РФ «Патриот»), ФАУ «Центральный спортивный клуб Армии» (ЦСКА), ООГО «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России)) и другие представители общественно-государственных и крупных общественных организаций.

Методика военно-патриотического воспитания казачьей молодежи.

Современная педагогика казачества как инновационная идея, находящаяся на начальном этапе своего научно-теоретического осмысления и развития, во-

площает в себе синтез традиционного и нового. Ее инновационность характеризуется появлением новых форм и моделей учебно-воспитательной деятельности, образованием духовно-образовательных пространств, определяющих ее значительную практическую направленность. В этом отношении она выходит за рамки традиционной системы образования, обретая функции социальной педагогики, которая мобилизует на духовной основе личность обучаемого.

Патриотическое воспитание – это целенаправленное формирование у граждан страны любви к Родине, готовности к ее вооруженной защите. Основными задачами патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотического самосознания, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии. Оно осуществляется совместными усилиями семьи, школы, трудового коллектива, органов государственной власти, общественных организаций, средств массовой информации, творческих союзов [7].

Категория «традиция» в педагогике казачества понимается как синтез трех составляющих – сохранения, преемственности и развития, являясь отправной точкой для возникновения педагогической инновации [4].

В целом, педагогические взгляды казачества на воспитание будущих защитников Отечества можно охарактеризовать определенными принципами, анализ которых указывает на их общность не только с принципами воспитания современной педагогики, но и с принципами воинского воспитания, описанными профессором А.В. Барабанщиковым [5]:

1. Целенаправленность воспитания детей, выразившаяся в существующем у казаков идеале человека, несущего качества, присущие конкретному субэтносу (это система общечеловеческих ценностей, главными из которых являются любовь к Отечеству, нравственные начала человека и др.). Носитель отведенной ему военно-сословной функции защитника Отечества, юный казак стремился, прежде всего, к тому, чтобы максимально соответствовать установленному казачьим обществом типу.

2. Природосообразность воспитания, выражавшаяся, во-первых, в рассмотрении человека как части природы, а во-вторых, как следствие необходимости уважения, любви и сохранения природы, своего народа, Отечества.

3. Общинный характер обучения и воспитания у казаков отражался в том, что дети – это забота не только семьи, но и рода, общины, региона в целом. Это и породило необходимость появления общественных воспитателей, которые на основе использования казачьих традиций нашли своеобразную форму казачьего воспитания – наставничество старшего поколения.

4. Уважение старших, почитание их как носителей мудрости народа, его традиций и идеалов.

Педагогические взгляды казачества выражаются также в целях и задачах воспитания будущих защитников Отечества. Основную цель в воспитании молодого поколения казаки видели в формировании физически развитого воина-патриота, защитника Отечества. Эта цель позволяла решать адекватные ей задачи:

- приобщение личности молодого казака к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и казачьей культуры;
- раскрытие общечеловеческих моральных норм (доброты, взаимопонимания, сочувствия, верности т. д.) на конкретных примерах из истории и быта казачества, в том числе и собственной семьи;
- формирование и развитие чувства патриотизма в единстве общечеловеческих и этнических ценностей; воспитание уважения к России и малой родине; стремления к сохранению и развитию славы и богатства Отечества;
- формирование отношения к общефизической и военно-прикладной подготовке как к социально и личностно значимой потребности и факту, обеспечивающему благополучие как самого казака.

Решение перечисленных задач обеспечивало возможность заложения фундамента культуры личности патриота, которая вызывала к жизни потребность строить и защищать мир, общество, семью, себя.

Сравнительный анализ представленных методик воспитания. Для выявления отличий методики военно-патриотического воспитания казачьей молодежи

необходимо провести сравнительный анализ представленных методик. Сравнительный анализ проводится по общим основаниям, таким как: значение воспитания; значение патриотизма; принципы воспитания; военная подготовка (формы реализации).

Таблица 1

**Сравнительная таблица методик воспитания  
и методик военно-патриотического воспитания**

<i>№</i>	<i>Методики воспитания</i>	<i>Значение воспитания</i>	<i>Значение патриотизма</i>	<i>Принципы воспитания</i>	<i>Военная подготовка</i>
1	К.Д. Ушинский	Ученик активная и творческая личность. Воспитание – подготовка человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности.	Аспект не рассматривается	Обучение должно строиться с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка. Оно должно быть посильным и последовательным. Обучение должно строиться на основе принципа наглядности	Аспект не рассматривается
2	П.Ф. Лесгафт	Физическое воспитание создает дисциплину ума.	Аспект не рассматривается	Через физические упражнения и игры как метод познания	Нет, правда сделан акцент на физическое воспитание
3	А.С. Макаренко	Ученик часть коллектива, который на принципах самоуправления организуется и воспитывается всем коллективом	Представлен через служение Родине, через единство всех граждан	Основаны на дисциплине и режиме; формировании организованной группы	Реализуется в общей физической подготовке
4	В.А. Сухомлинский	Патриотическое воспитание как личный пример и постоянная тревожность, вследствие которой – готовность дать отпор врагу.	Истинный патриотизм без его живого выражения, без величайшего напряжения всех сил и энергии немыслим; и	Патриотическое воспитание должно начинаться с понимания своей малой Родины, семьи, дома, края. Затем понимания географических границ Родины – как	Реализован в стремлении тренироваться, стремление к

			выражается в словах о том, как я люблю Родину и к чему я готов ради нее	государства. Особое значение определяется природным ископаемым как ценности, которую молодое поколение должно защищать. Все эти аспекты постоянно иллюстрируются подвигами предков, которые собрали, объединили, защищали и сохранили Родину.	мужеству.
5	Ш.А. Амонашвили	Воспитание – любовь, красота и терпение.	Аспект не рассматривается	в совместной работе учителя и ученика. Технология обучения детей с шестилетнего возраста. Все обучение стимулирует активность и самодеятельность детей. Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию. Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотметочном обучении.	Аспект не рассматривается
6	РДШ	воспитание основано на патриотизме, а значит – на любви к Родине	Патриотизм понимается как единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на	Аккумулирует опыт и практику прошлых лет, интегрирует инновационные методики.	Реализуется в полном объеме

			благо Отечества.		
7	Казачье военно-патриотическое воспитание	воспитания казака в системе казачьих образовательных организаций является развитие высоконравственной, творческой, компетентной, ответственной и социально активной личности гражданина России, готовой для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененный в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения	Патриотическое воспитание – это целенаправленное формирование у граждан страны любви к Родине, готовности к ее вооруженной защите. Основными задачами патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотического самосознания, воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии. Оно осуществляется совместными усилиями семьи, школы, трудового коллектива, органов государственной власти, общественных организаций, средств массовой информации, творческих союзов	принципы синтеза: православия, патриотизма и гражданственности	Реализуется в полном объеме

Таким образом, анализ свидетельствует, что комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию молодежи наиболее полно реализуется в последние годы в рамках методик воспитания казачьей молодежи и деятельности РДШ.

Ключевые отличия методики патриотического воспитания казачьей молодёжи от представленных методик воспитания:

1. Служение отечеству.

2. Приверженность к принципам российской государственности.
3. Любовь к Богу.
4. Этнокультурный компонент.
5. Семейные традиции и ценности.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – С. 6.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М., 2008. – С. 90.
3. Лесгафт П.Ф Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефона [Текст]. Т. 86 / П.Ф. Лесгафт. – СПб., 1890–1907.
4. Лукаш С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества юга России: Автореферат дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / С.Н. Лукаш. – Ростов н/Д, 2010. – С. 6.
5. Махрова Т.К. Взаимоотношения казачества и государственной власти в XVIII – начале XX вв. На материалах Оренбургского и Уральского казачьих войск: Дис. ... д-ра ист. наук [Текст] / Т.К. Махрова. – Челябинск, 2004.
6. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании / Ш.А. Амонашвили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/gp/knigi-po-gumannoj-pedagogike-amonashvili-sha>
7. Берсиров Т.Б. Особенности патриотического воспитания казачьей молодежи / Т.Б. Берсиров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru/military-service/patriotic-education/detail.php?ID=3132&page=1>
8. Макаренко А.С. Коммунистическое воспитание и поведение / А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/gp/knigi-makarenko>
9. Официальный сайт РДШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rdsh.ru>

10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека /В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/node/21540/2011/10/sukhomlinskiy-va-kak-vospitat-nastoyashchego-cheloveka>

11. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/text\\_1867\\_chelovek\\_kak\\_predmet\\_vospitaniya\\_tom\\_1.shtml](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1867_chelovek_kak_predmet_vospitaniya_tom_1.shtml)

---

**Виноградова Надежда Сергеевна** – канд. полит. наук, доцент кафедры «Общественные процессы, СМИ и рекламные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, Москва.

**Vinogradova Nadezhda Sergeevna** – candidate of political sciences, associate professor of “Social Processes, Media and Advertising Technology” Department FSFEI of HE “Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy”, Russia, Moscow.

---