

УДК 37

DOI 10.21661/r-117322

*A.T. Шихова*

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация:* в данной статье раскрыты понятия «эффективность образовательного процесса», «критерий» и термин «показатели». Автор обозначил требования, предъявляемые к критериям оценки эффективности разрабатываемой технологии проблемного обучения в колледже, и привел наиболее важные параметры оценки эффективности применения технологии проблемного обучения в преподавании в колледже, с его точки зрения. Список обозначенных параметров могут служить средством оценивания эффективности как педагогической технологии в целом, так и конкретного учебного занятия по дисциплине.

*Ключевые слова:* эффективность образовательного процесса, результативность обучения, критерий эффективности обучения, показатели эффективности обучения, общие критерии оценки.

*A.T. Shikhova*

**CRITERIA AND INDICATORS OF THE EFFECTIVE  
APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING  
TECHNOLOGIES IN TEACHING AT COLLEGE**

*Abstract:* this article deals with «the efficiency of the educational process» and «criterion» concepts and the term «indicators». The author designated the requirements for evaluating the criteria of the effectiveness of developed problem-based learning technology at college and showed the most important options of evaluating the effectiveness of problem-based learning technologies implementation in teaching at college, from his point of view. The list of indicated parameters can serve as a mean of evaluation the effectiveness of educational technology in general, and of a specific training session on the subject.

***Keywords:*** *efficiency of the educational process, learning achievement, criterion of training effectiveness, indicators of training effectiveness, general evaluation criteria.*

Определение эффективности использования преподавателем колледжа педагогической технологии является одной из важнейших задач квалиметрии качества образовательного процесса. Данный процесс позволяет оценить, насколько реальные результаты в подготовке будущего специалиста с учетом применения технологии обучения соответствуют целям образования, ФГОС СПО.

Разработка методов определения результативности использования технологии проблемного обучения в образовательном процессе колледжа является важной частью данного научного исследования и, вместе с тем, достаточно сложной проблемой современной профессиональной школы. Сложность проявляется в субъективности подходов к определению качества фактических результатов преподавания дисциплин; разноречивости используемой теоретиками и практиками терминологии оценки эффективности; неоднозначном понимании корреляции различных терминов и их адекватном количественно-качественном выражении в разных диссертационных исследованиях.

Нередко задача оценки эффективности образовательного процесса на практике ограничивается измерением качества знаний обучающихся, уровнем сформированности их компетенций. Однако следует принять во внимание, что если речь идет о технологии как о комплексе методов, средств и форм деятельности, то ее результат во многом определяется в том числе и педагогической концепцией и методологическими подходами и принципами, которые и обусловливают анализируемую и внедряемую педагогическую технологию. Следовательно, говоря об эффективности педагогической технологии, необходимо учитывать уровень совпадения результатов реализации внедряемой технологии и предполагаемых целей.

Прежде чем рассмотреть необходимый диагностический инструментарий, необходимо определиться с терминами, которые мы будем использовать в критериальном аппарате исследования.

Результативность образовательного процесса следует оценивать, в первую очередь, по основным новообразованиям и трансформациям, которые формируются у обучающихся в их учебно-познавательной деятельности. Содержание психолого-педагогических изменений будет выступать в этом случае главным критерием эффективности обучения. Их следует дополнить требованием измеримости, которое должно быть выражено в перечне конкретных характеристик с описанием уровня их выраженности. Полнота и степень соответствия обозначенным нормам будут свидетельствовать о его эффективности или результативности.

В общепринятом понимании критерий – это мера для определения чего-либо, оценки предметов. Большой энциклопедический словарь термин «критерий» трактует как средство суждения, признак, на основании которого проводится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

В педагогике понятие «критерий» указывает на правило, которое рассматривает определенные характеристики объекта изучения; показатели, параметры, необходимые для его исчерпывающей оценки.

Определяя или выбирая критерии оценки эффективности разрабатываемой технологии проблемного обучения в колледже, необходимо обозначить требования, которые будут предъявлены к этим критериям.

Во-первых, критерий должен быть объективным и целостным в системно-функциональном смысле. Во-вторых, критерий должен четко и последовательно отражать свойства изучаемого явления, имеющие строго обозначенные границы. В-третьих, критерий должен воспроизводить существенность характеристик оцениваемого объекта. В-четвертых, необходимо стремиться к точности и однозначности критериев, их непротиворечивости в междисциплинарных областях, для чего нужно учитывать терминологию смежных наук и сложившийся в них научный аппарат.

Таким образом, в качестве критерия должны выступать наиболее значимые характеристики изучаемого явления, служащие мерилом, нормой, эталоном и выражающие его наиболее совершенный и существенный уровень. Соотнося с ним существующее положение дел, можно определить и описать степень их совпадения, а значит, приближения к норме.

Вместе с тем, в оценке теоретических и экспериментальных исследований для уточнения и детализации понятия «критерий» используется термин «показатели».

Описывая полученный результат в определенном временном интервале, критерий должен обладать совокупностью измерителей, главными свойствами которых являются конкретность и доступность для наблюдения, учета и фиксирования. Такими измерителями являются показатели. Показатель есть конкретный измеритель критерия. Выделяя показатели, мы делаем критерий доступным для наблюдения и измерения. Конкретность как главная характеристика показателя позволяет рассматривать его как наиболее частное по отношению к критерию, из чего следует, что один и тот же критерий может иметь несколько показателей.

Показатель – это в большинстве случаев обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме.

Собственно эффективность применения технологии проблемного обучения в преподавании в колледже может быть оценена по следующим, наиболее важным параметрам:

- отражение в содержании целей и задач образования, вопросов воспитания и развития личности обучающегося;
- отражение в содержании дисциплины актуальности, значимости современного знания;
- информативность учебного материала, используемого для изучения обучающимися в колледже;

- соответствие методов проблемного обучения целям и содержанию учебного материала;
- разнообразие проблемных методов и приемов обучения, применяемых на занятиях;
- универсальность применения методов обучения, используемых в рамках технологии проблемного обучения;
- уровень активности и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности;
- проявление творчества и креативности при выполнении учебных задач.

Следует учесть, что список обозначенных параметров не претендует на исчерпывающую полноту, при этом они могут служить средством оценивания эффективности как педагогической технологии в целом, так и конкретного учебного занятия по дисциплине.

Некоторые существенные для данного исследования критерии оценки деятельности педагога могут быть выделены из перечня критериев С.С. Кашлева:

- степень технологической культуры преподавателя;
- использование педагогом собственных наработок педагогических технологий;
- возможности творческого преобразования технологии;
- создание ситуации успеха в деятельности обучающихся и педагога в процессе реализации технологии;
- достаточно подробное и системное описание технологии;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- значимые изменения в психике обучающихся (уровень мотивации, эмоциональные состояния, знания, умения, и т. п.).

Здесь представлены наиболее общие критерии оценки эффективности образовательного процесса. Однако в каждой педагогической системе на разных уровнях ее функционирования эти обобщенные критерии могут конкретизиро-

ваться и дополняться более частными и разнообразными по содержанию критериями оценки отдельных, промежуточных и конечных результатов обучения. Например, содержательные критерии оценки эффективности обучения литературе, истории или физике у обучающихся будут разными.

В заключение следует отметить, что необходимым дополнением описанной системы критериев и показателей является уточнение того, что критериальный аппарат определения эффективности технологии проблемного обучения может быть в определенной степени «размыт», и получить достоверные оценки в результате педагогической диагностики не всегда представляется возможным. Это происходит в силу того, что часто результат изучения дисциплины может носить отсроченный характер, который будет проявляться через некоторый, иногда достаточно продолжительный, промежуток времени.

### ***Список литературы***

1. Артюхина М.С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций [Текст] / М.С. Артюхина, О.И. Артюхин // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11. – С. 304–308.
2. Большой энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 2008. – 736 с.
5. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы: научная монография [Текст] / С.Р. Яголковский. – М., 2010. – 264 с.

**Шихова Альбина Тимергазиевна** – заведующая учебной частью Филиала ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском, Россия, Губкинский; аспирант Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тобольск.

**Shikhova Albina Timergazievna** – director of studies of a Brunch SBPEI of the Yamalo-Nenets Autonomous District «Muravlenkovsky Versatile College» in Gubkin-sky city, Russia, Gubkinsky; graduate student of D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical University (Brunch) FSFEI of HE “Tyumen State University”, Russia, Tobolsk.

---