

Автор:

Капанова Инна Сергеевна

студентка

Научный руководитель:

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается формирование речи в раннем возрасте. Исследователями показано, как правильно расширить словарный запас у ребенка.

Ключевые слова: раннее детство, формирование речи, сюжетно-ролевая игра.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивное общение. Ребенок начинает входить в мир социальных отношений, это происходит через общение с родителями, с близкими родственниками. В этом возрасте ребенок начинает понимать речь взрослого, также у него формируется собственная речь.

Словарный запас у детей будет расширяться при выполнении сюжетных игр. При этом он может комментировать свои действия, обращаться к окружающим, таким образом, кругозор словарного запаса расширится. Взрослые должны взаимодействовать ребенком, пытаться повысить его словарный запас. Основным предметом, с которым дети взаимодействуют, являются игрушки. Использование игрушек может происходить по-разному: показ одной игрушки с целью ознакомления с ее особенностями; сравнение двух игрушек для определения сходства или различия между ними; сравнение игрушки с ее изображением на картинке; выбор одной среди нескольких; показ нескольких игрушек; отыскивание и пере-

бежки с целью рассмотрения и рассказывания об игрушках и др. [4]. Взаимодействие с применением игрушек необходимо проводить таким образом, чтобы дети имели возможность не просто рассматривать или подержать игрушку, но и действовать с ней [4]. Игровым действиям с игрушками детей надо обучать [4]. Во время обучения они овладевают способами действий и их словесными обозначениями [4].

В активной речи отмечается значительное расширение словарного запаса: дети начинают употреблять все те слова, которые ранее научились понимать [1]. Важным является обучение детей составлению предложений из трех и более слов. Одним из условий развития речи ребенка является воспитание потребности в речевом общении со взрослыми [1]. Как уже говорилось ранее, взрослые должны помогать ребенку расширять его словарный запас, также во время игры создавать такую ситуацию, где ребенок будет активно себя проявлять. Во время общения с ребенком необходимо задавать ему вопросы, просить его о чем-то, давать ему какие – либо поручения.

Ребенок раннего возраста различно взаимодействует с предметным миром: он знакомится с крупными предметами бытового назначения, наблюдая действия взрослых; учится пользоваться предметами обихода, действуя с предметами, предназначенными только для, отображает в игре усвоенные действия с идентичными игрушками [2]. В результате повседневно проводимой работы по ознакомлению с окружающим малыши начинают хорошо ориентироваться в комнате [2]. Постепенно ребенок будет понимать для чего нужны какие-то определенные предметы в комнате. Например, шкаф нужен для одежды, стол нужен для книг, полка для игрушек. Постепенно он будет отличать одежду для мальчиков и одежду для девочек; он будет отличать кухонные предметы: тарелку, вилку, ложку... Также он будет ориентироваться в предметах мебели: детский стул или взрослый, шкаф для детской одежды или для взрослой. Формируется ориентировка в пространстве: он знает, где находится окно, пол, потолок...

В середине раннего возраста (2 года), ребенок знакомится с трудовой деятельностью. Он наблюдает за взрослыми и видит, как они моют посуду, убираются в комнате...

Большое значение в развитии речи имеет ознакомление с животными, с движущимся транспортом. Наблюдения за ними можно организовать в группе и на прогулке в естественных условиях [3]. Животные вызывают большой интерес у детей своим поведением, поэтому необходимо обращать внимание ребенка на них. Это нужно для того, чтобы у ребенка сложились впечатления о них и позже он завел разговор об этом.

Таким образом, развитие речи в раннем детстве является важнейшим моментом его формирования. На формирование речи огромное влияние оказывают взрослые люди, которые окружают ребенка, так как он смотрит на них, на их поведение. Поэтому родители должны оказывать положительное влияние на формирование речи ребенка.

Список литературы

1. Зейгарник Б.В. Патология речи. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 75 с.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – 6-е изд-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 2007.
4. Шипицына Л.М. Азбука общения (основы коммуникации) / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Питер, 2006.
5. Шумова Г. Речевое развитие детей раннего возраста / Г. Шумова, Т.Ю. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3300206/> (дата обращения: 02.12.2016).