

Автор:

Федорова Татьяна Геннадьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республики Татарстан

учитель химии и биологии

МБОУ «Чутеевская СОШ Кайбицкого

муниципального района Республики Татарстан»

с. Чутеево, Республики Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ХИМИИ У ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена использованию задач повышенной сложности в формировании профессиональных компетенций по химии у школьников, так как, развивая у будущего поколения профессиональные компетенции, они формируют творческую индивидуальность, восприимчивость к возникшим инновациям, способности приспосабливаться в быстроменяющейся среде. Поэтому основой осуществления Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения является формирование у школьников профессиональных компетенций для дальнейшего развития начального и среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** педагогика, образование, задачи повышенной сложности, профессиональные компетенции, ФГОС.*

Современный мир требует от школьника высоких требований – это обладание высокой степенью грамотности, компетентности, творческой подготовленности к самостоятельному существованию и профессиональной деятельности. Для достижения этих требований необходимо обладать компетенциями.

Школа обеспечивает высокий уровень общего образования школьников, даёт все необходимые знания, воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, т. е. создает фундамент для сознательного выбора будущей профессии [1, с. 121].

Поэтому профессиональные компетенции по химии у школьников необходимо внедрять в школе, начиная с девятого класса, чтобы учащиеся имели возможность выбора среди большого количества различных профессий.

В ходе изучения предмета химии ученики знакомятся с многочисленными производствами, разнообразными видами деятельности и профессия. Получают информацию о способах получения многих веществ и на их основе о многообразии товаров и продуктов, о затратах на их получение, применение в повседневной жизни и влияние на окружающую среду. Благодаря приобретённым знаниям, у школьников формируется ценностное отношение к труду и его результатам, а также определение персональных интересов (индивидуальной жизненной программой) в сфере профессиональной деятельности.

Очень важный процесс в ходе обучения в школе – формирование способности учащихся понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, так как это является одной из составляющих профессиональной компетенции.

Для формирования профессиональных компетенций по химии у школьников я провела педагогическое исследование при прохождении педагогической практики практики (2014/2015 уч. г. и 2015/2016 уч. г., К(П)ФУ, г. Казань). Решение поставленных задач исследования позволило сформулировать следующие выводы:

1. Значение профориентационной работы в процессе преподавания заключается в том, чтобы помочь учащимся глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельной добычи информации в различных источниках, использовать приобретенные знания для решения задач на практике, ориентировать их в сфере разнообразных профессий [2, с. 178].

2. Проведено комплексное психолого-педагогическое исследование, результатом которого стала оценка уровня сформированности мотивации школьников, анализ качества знаний. Разработана методика анкетирования и анкета для школьников с 9-х по 11-х классов, позволяющая оценить уровень сформированности мотивации к изучению химии, а также выявить степень значимости влияния педагогических условий на формирование мотивации.

3. Показано, что большинство учащихся имеют средний уровень мотивации к изучению химии и имеют, в основном, оценку по химии «5» или «4»; несколько меньшее число учащихся имеют низкий уровень развития мотивации к изучению химии и имеют оценку «4» или «3»; учащихся с высоким уровнем развития мотивации также значительно преобладает.

4. Выявлено, что учащиеся в качестве наиболее значимого фактора выделяют роль личностных и профессиональных качеств учителя.

5. Выявлено, что учащиеся, сдавшие ЕГЭ, ОГЭ и активно участвующие в олимпиадах, занимают призовые места.

6. Все учащиеся, сдававшие ЕГЭ по химии, успешно поступают в вузы на бюджетной основе непосредственно связанные с химической наукой.

Таким образом, профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценка результатов своей деятельности. И важным критерием успешного формирования системы профессиональных компетенций является повышение степени мотивации и сознательного отношения школьников к учению [3, с. 320].

Список литературы

1. Школы выбора профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистякова, Г.Г. Агановой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов и слушателей фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.

3. Мореева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005. – 432 с.