

**Автор:**

**Бурцева Екатерина Дмитриевна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Олешко Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема отношения студентов к выбору профессии, которая является актуальной в современном обществе, поскольку молодежь зачастую безответственно относится к такому важному шагу, как выбор специальности, что влияет на дальнейшее становление молодых специалистов.

**Ключевые слова:** мотивация, профессия, студенты, специализация, молодежь.

Проблема отношения студентов к выбору профессии имеет огромную актуальность в современном обществе, которая обусловлена безответственным отношением молодежи к такому важному шагу, как выбор специальности. Вчерашние школьники поступают в вузы, руководствуясь не своими способностями или знаниями о профессии, а соображениями по сложности и качеству обучения. Поступив, они считают свою задачу выполненной и расслабляются – постепенно отодвигая учебу на задний план и жалуясь на чрезмерную нагрузку по специализированным предметам. Как следствие, учебные заведения они покидают недоученными, а также не готовыми к профессиональной деятельности специалистами – и вина в этом лежит не на преподавателях, а на самих студентах из-за безответственного отношения к выбранной специальности.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, которые организационно объединены институтом высшего образования. Исторически эта социально-профессиональная категория сложилась со времени возникновения первых университетов в XI–XII вв. Студенчество включает людей, целенаправленно и систематически овладевающих знаниями, профессиональными умениями, навыками, занимающихся, как предполагается, усердным учебным трудом. Студенчество составляет большую и прогрессивную часть молодежи, представляющую интерес как поколение, которое в силу активного трудоспособного возраста, значительного образовательного уровня, динамичного социального поведения в ближайшем будущем займёт место основной интеллектуальной и производительной общественной силы. Однако для реализации этой задачи она должна иметь опору на государственные структуры и государственный интерес. Осуществление такого патронажа над студенчеством имеет для самого государства особое значение, поскольку успешная профессиональная деятельность молодых специалистов является силой, способной значительно ускорить прогрессивное развитие общества.

Эффективность профессионального образования, формирование необходимых качеств, входящих в компетенцию специалиста любой области, уровень развития коммуникативных, творческих и познавательных способностей – все это является важнейшей характеристикой студенчества не только как особой социальной категории, но и как нового поколения специалистов, будущего всего общества в целом. От того, насколько эффективно студенты занимаются учебной деятельностью, зависит уровень их дальнейшего профессионального развития, и, соответственно, качество жизни в государстве.

Учебная деятельность, как и любая другая, может быть эффективной только в том случае, если в ее основе лежит мотивация, выражающая стремление добиться успехов в профессиональном росте, развитие необходимых способностей в выбранной сфере и желание стать настоящим, высоко квалифицированным специалистом. Только в этом случае студенты, ориентированные на свои ценно-

сти и убеждения, заинтересованные выбранной профессией, получающие искреннее удовольствие от нее, способны достигнуть своей цели и добиться высоких результатов в профессиональной деятельности.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, а также, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, ценностях, нормах поведения и деятельности.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности. Образ будущей профессии достаточно сложное образование, которое составляют эмоциональные и когнитивные компоненты. Соответствие эмоционально – оценочных компонентов существенным содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач – уход от проблем, их игнорирование и т. д.

Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессии. Отношение к ней, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

По мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение человека начинается в его детстве, когда в детской игре ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

По профессиональной направленности ученые выделяют следующие типы студентов:

I тип – студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет ситуацию соответствия личности выбранной профессии, что предполагает связь между доминирующими, ведущими мотивами с содержанием профессиональной деятельности;

II тип – студенты, окончательно не определившиеся в выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределенностью, иногда негативным отношением к профессии и продолжением обучения в ВУЗе, перспективой в дальнейшем работать по этой профессии;

III тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии и ее особенностях. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах.

Для того чтобы определить, какова значимость карьеры для студентов при выборе профессии, было проведено пилотажное исследование на базе Армавирского Государственного Педагогического Университета. В социологическом опросе принимали участие студенты разных групп и факультетов в количестве 20 человек. Студентам предлагалось заполнить анкету, состоящую из 18 тестовых заданий.

В целом респонденты разделились на три группы, внутри которых наборы ответов практически совпадали. *К первой группе* относятся студенты, лично заинтересованные в том, чтобы действительно стать специалистами в своей области. Большинство из них интересовалось специальностью задолго до поступления в ВУЗ, они готовы заниматься по специальности дополнительно, считают, что учебная программа дает лишь базовый уровень знаний и понимают необходимость непрерывного обучения после окончания вуза. На первое место в вопросе «ожидания от будущей работы» студенты данной категории ставят «самосовершенствование». Эта группа составляет 25% от выборки (5 человек).

*Студенты второй группы* считают программу обучения нормальной (или с нагрузкой выше среднего) и полагают, что ВУЗ сможет дать все знания, сформировать умения и навыки, необходимые для успешной работы по специальности. Большая часть этой группы безразлично относится к своей специальности и не выражает особого желания работать самостоятельно (хотя примерно половина осознает необходимость в этом). Таких студентов набралось 50% (10 человек).

Наконец, *третью группу* составляют студенты, считающие учебную программу чрезмерно сложной (как в целом, так и для них лично, что говорит о субъективности оценки). Как правило, они не желают заниматься дополнительно и не видят в этом необходимости, почти все заявили, что их ожидания от специальности не оправдались. Количество студентов этой группы составило 25% (5 человек).

Дополнительно стоит отметить, что чем более низкими были изначальные знания по специальности, тем более трудной и неадекватной оценивается программа обучения, такие студенты читают меньше дополнительной литературы, испытывают большие трудности при учебе, которая не приносит им радости.

Исследования, проведенные в вузе, показали, что сильные и слабые студенты отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Кроме того, мотивация у студентов на протяжении их обучения претерпевает некоторые изменения, т.е. мотивация имеет свою динамику от курса к курсу. С помощью эксперимента было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1-го курса, но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до 4-го курса.

Таким образом, только четверть студентов, принявших участие в социологическом исследовании, относится к своему обучению по специальности ответственно, примерно столько же ошибается с выбором вуза или специальности, а также испытывает большие трудности в обучении.

Для того, чтобы общество стремительно и благополучно развивалось, необходимы высоко квалифицированные специалисты, «мастера своего дела», которыми могут стать исключительно студенты с положительной профессиональной направленностью. Успешное функционирование всех социальных систем зависит, прежде всего, от уровня развития молодых специалистов. Студенты – это новое поколение, оно создает историю, управляет экономикой и закладывает основу для развития личности, государства и общества. А человечество создает это новое поколение, закладывает в него все то, что впоследствии оказывает решающее влияние на дальнейшее развитие общества, и каким оно будет, в каком направлении станет развиваться, в прогрессирующем или деградирующем зависит только от самого человечества.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999.
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов / Под ред. В.И. Добренькова. – 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание; Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебник для студентов вузов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.
4. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2008.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для студентов вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003.