

Авторы:

Мольчиц Светлана Васильевна

студентка

Сурудина Анастасия Сергеевна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: авторы, на примере мультимедийных технологий, применяемых на уроке иностранного языка, показывают, как можно повысить эффективность образовательного процесса. Делается вывод о том, что благодаря мультимедийным технологиям, ученики могут создавать свои образовательные продукты и достигать своих целей, предьявляя миру свою творческую активность, а преподаватель может совершенствовать учебный процесс, совершенствуя при этом и самого себя.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, интерактивный образовательный процесс, речевые навыки, иностранный язык.

Иностранный язык является предметом, при изучении которого необходимо использовать достаточно широкий спектр разнообразных интерактивных мультимедийных технологий. Их значимость подтверждается многочисленными исследованиями [1; 3; 5; 7–14]. Поскольку развитие общества и технологий в целом продолжается стремительно, применение технических средств необходимо в повседневной жизни и во многих областях деятельности человека. Процесс обучения иностранному языку требует большого количества времени и огромного объема учебного материала. Этот процесс довольно сложный, он все время претерпевает различные изменения, как в хорошую, так и в плохую сторону [2].

Компьютеризация обучения иностранному языку и других наук в целом этим изменениям подвергается интенсивно и непрерывно. Информация, находящаяся в виртуальном пространстве, позволяет изучить больший объем данных за меньший промежуток времени, другими словами, мы получаем свободный доступ к требуемой информации и имеем возможность изучать язык намного быстрее, усваивая все необходимые знания, так как в Интернете существует широкий выбор различных мультимедиа продуктов (учебные пособия, художественная литература, обучающие фильмы и многое другое) [16]. В современном образовании и, в частности, обучении иностранным языкам, мультимедиа технологии играют важную роль. Абсолютно новые средства, а также многочисленные методы и формы помогают достичь главной цели обучения иностранным языкам – развитию коммуникации, формированию лингвокультуры и общей культуры в целом. Данные технологии содействуют повышению уровня знаний, а также более эффективному усвоению учебного материала, как на родном, так и на иностранном языке.

Современные мультимедийные возможности позволяют учащимся активно развиваться в творческом плане и расширить базу знаний [15]. Преподаватели же могут предоставлять учебный материал на более высоком уровне и более эффективно, по-новому организовывая учебный процесс. Сейчас разные технологические средства используются для того, чтобы распространять и создавать какую-либо информацию в большом количестве и возможности их применения неограниченные. В первую очередь, это Интернет и мультимедиа, сотовая и спутниковая связь, компьютерные системы и программы разного назначения. Таким образом, перед учащимися с разными способностями открываются возможности для освоения не только языков, но и других не менее важных в настоящее время наук и дисциплин. Сами по себе мультимедийные технологии являются неким инструментом в руках педагога для передачи информации, чтобы выявить у учащихся познавательные навыки и обеспечить связь между преподавателем и учеником посредством совместной взаимосвязанной деятельности, итогом которой

являются запоминание и эффективное усвоение материала. Сейчас в образовательных учреждениях используются разнообразные звуковые и экранно-звуковые технические средства. Применение в первую очередь такого вида аппаратуры не случайно. Ведь немаловажным аспектом в обучении иностранному языку является аудирование, как один из четырех видов речевой деятельности. В первую очередь для обучения иностранному языку используются такие мультимедиа средства как: Интернет-ресурсы, электронные учебники и компьютер [3]. Для более полного понимания данной темы необходимо знать, что же такое мультимедиа технологии.

Термин «мультимедиа» является латинизмом, проникшим из англоязычных источников в различные языки практически в первоначальной транскрипции. Происходит он от соединения латинских слов «multum» (много) и «media, medium» (средоточие, средство, способ). Таким образом, дословно «мультимедиа» означает «многие среды». Мультимедиа – взаимодействие визуальных и звуковых эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото и видео. Другими словами, учащийся может получать информацию в совокупности всех средств (графических изображений, текстовых файлов, видеоряда и звукового сопровождения). Мультимедиа – это технологии, с помощью которых компьютер может работать с различного рода информацией, чтобы ее хранить и в дальнейшем передавать для использования. С помощью данных технологий решаются многие задачи: систематизация знаний, их обобщение и закрепление; расширение кругозора путем преподнесения новой информации и новых способов освоения знаний; практическое применение полученного материала; его повторение: отработка умений, полученных в ходе обучения.

В настоящее время одним из самых распространенных и самых используемых видов мультимедийных технологий является мультимедийная презентация. Презентация – это представление какой-либо информации. Мультимедийная

презентация – это, соответственно, представление какой-либо информации с использованием мультимедийных технологий. Эти презентации могут разнообразными и иметь разного рода свойства, в зависимости от поставленных целей и задач [1]. Показ презентации может осуществляться по-разному: 1) через Интернет, в режиме реального времени (видеоконференции); 2) на веб-сайтах (Интернет-источники); 3) в аудитории при помощи интерактивной доски. Применение мультимедиа презентации полезно при закреплении материала (с их помощью можно организовывать викторины, контрольные работы, итоговые тесты), для предоставления дополнительного материала к изучаемой теме, для контроля и углубления знаний.

Следующее не менее распространенное мультимедийное средство – электронный учебник. Совместно с ним могут также присутствовать различные тесты и упражнения и разнообразные обучающие программы. Таким образом, есть возможность осуществлять индивидуальное обучение и непосредственно участвовать в деятельности учащихся. Одновременно с этим, электронные учебники с присутствующими в них обучающими программами формируют и закрепляют многие важные навыки, такие как: умение работать самостоятельно, умение анализировать. Часто к таким учебникам прилагаются игровые программы (программы-тренажеры). Они позволяют изучать и закреплять материал через графику. Это эффективный способ изучения новых иностранных слов [17]. У таких учебников есть ряд явных достоинств. Самым главным является доступность. Используя Интернет-ресурсы, каждый может свободно находить и изучать любой интересующий его учебники и дополнительные материалы к нему. Ведь сейчас к учебным пособиям с теоретической частью прикладываются и специальные тетради или сборники с практической частью, в которых находятся грамматические задания и тесты разного уровня сложности. Вторым достоинством является мобильность. Даже учебники с огромным объемом информации и внушительным количеством страниц могут находиться у учеников всегда под рукой.

Интерактивная доска – техническое средство, активно используемое в современном образовании. Представляет собой экран большого размера, связанный непосредственно с компьютером и проектором. Различные возможности доски помогают преподавателю предоставлять материал в более простой и наглядной форме для лучшего понимания и усвоения информации учащимися. Работа с интерактивной доской позволяет мотивировать учащихся, вовлекать их в образовательный процесс. Сам преподаватель в этом случае может работать совместно с учениками, либо предоставлять им возможность работать с доской индивидуально.

Наглядным примером эффективности использования мультимедийных технологий может служить урок французского языка для детей младшего школьного возраста. Приведём пример соответствующей части урока на французском, затем переведём на русский:

L'enseignant donne une leçon du français à l'aide d'un tableau blanc interactif et d'une programme simulateur. Le sujet du leçon: «Les produits alimentaires»

La première partie du programme. L' écran de projection représente côte à côte des photographies de plusieurs produits: la pomme, du lait, le tomate, la poisson, la champignon etc. Sur l'écran, une voix prononce le nom de chaque produit. Cinq minutes plus tard les photos sont mélangés. Un étudiant s'approche d'un tableau blanc interactif et commence à faire l'exercice:

1. la voix prononce le nom de produit alimentaire
2. l'étudiant doit se rapporter les images à ce qu'il a entendu et de choisir l'image correcte. L'exercice se répète trois fois.

La deuxième partie du programme. Un dessin animé apparaît sur l'écran «Je vais au magasin." Le personnage principal fait les courses et met des produits dans le panier en prononçant leurs noms. Un dessin animé se répète deux fois. Puis les enfants voient les produits et leurs noms sur l'écran. L'enseignant éteint le programme et les enfants commencent à écrire sur les feuilles de papier tous les produits que le personnage principal a acheté.

Перевод:

Учитель проводит урок французского языка с использованием интерактивной доски и программы-тренажера. Тема урока «Продукты питания».

Первая часть программы. На экране представлены фотографии нескольких продуктов: яблоко, молоко, помидор, рыба, гриб и так далее по порядку. На экране голос проговаривает название каждого продукта. Через пять минут фотографии перемешиваются. Один из учеников подходит к доске и начинает выполнять упражнение:

1) голос называет продукт питания снова;

2) ученик должен соотнести услышанное с картинками и указать правильную фотографию. Упражнение повторяется три раза.

Вторая часть программы. На экране появляется мультфильм «Я иду в магазин». Главный герой ходит по магазину и кладет в корзину продукты, проговаривая их название. Мультфильм повторяется два раза. Затем на экране дети видят продукты и их названия. Учитель выключает программу, и дети должны написать на листках все продукты, которые купил главный герой.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что мультимедиа технологии позволяют тренировать речевые навыки, развивать зрительную память, поскольку учащиеся видят графическое сопровождение изучаемого материала, развивать умение понимания иностранной лексики на слух, что немаловажно, работать самостоятельно (выполняя упражнение на доске, ученик работает индивидуально, принимая решение самостоятельно), развивать внимание, логику и языковую догадку. Кроме того, благодаря мультимедийным технологиям, ученики могут создавать свои образовательные продукты и достигать своих целей, предьявляя миру свою творческую активность [6; 18–20]. Преподаватель может совершенствовать учебный процесс, программное и методическое обеспечение, совершенствуя при этом и самого себя.

Список литературы

1. Кащук С.М. Мультимедиа технологии в обучении французскому языку / С.М. Кащук. – М., 2007.

2. Канаева В.М. Из опыта творческой группы учителей по проблеме: «Компьютеризация учебного процесса в школе» / В.М. Канаева, С.Г. Агапова // Иностранные языки в школе. – 1992. – №3–4.
3. Кривенок О.И. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2008/MariyuE1/III/III-0-16.html> (дата обращения 13.12.2016).
4. Петренко М.А. Функции интерактивного занятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №8. – С.78–84.
5. Петренко М.А. Инновационные методы обучения иностранному языку / М.А. Петренко, Г.М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6. – №2 (2). – С. 55–61.
6. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №4 (21). – С. 46–56.
7. Петренко М.А. Интерактивность как характеристика инновационного образовательного процесса в вузе // Лингвистические и психолого-педагогические проблемы теории и практики преподавания иностранных языков: Ученые записки. – Ростов н/Д., 2008. – С. 86–94.
8. Петренко М.А. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / М.А. Петренко, М.С. Романенко // Научные труды SWorld. – 2016. – Т. 5. – №1 (42). – С. 38–45.
9. Петренко М.А. Педагогические условия интерактивного занятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – №7. – С. 52–68.
10. Петренко М.А. Развитие креативности в процессе изучения иностранного языка с использованием мультимедийных технологий / М.А. Петренко, В.М. Луговская, А.С. Титовская, Д.С. Ненаховат // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1216–1220 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86262.htm>

11. Петренко М.А. Развитие творческой активности студентов средствами медиаобразования в контексте теории самоорганизации // Известия кафедры педагогики Педагогического института Южного федерального университета. – 2008. – №1. – С. 102–110.

12. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.

13. Петренко М.А. Интернет-технологии как инструмент развития мотивации учащихся на уроке английского языка / М.А. Петренко, В.Ю. Макарова // Научно-педагогическая школа академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России: Материалы научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 175–179.

14. Петренко М.А., Павлова О.В. Использование социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // Научно-педагогическая школа академика РАО Е.В. Бондаревской в развитии образования Юга России Материалы научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 216–220.

15. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – №2, 3. – 2001.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебные пособия / Е.С. Полат. – М., 2000.

17. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебное пособие для студентов вузов / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. – М., 2004.

18. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia // Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.

19. Petrenko M.A. Pedagogical strategy of the interactive approach in the age of globalization // SWorldJournal. – 2013. – Т. J11305. – №5. – С. 406–415.

20. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.