

Автор:

Тлюняева Саида Ислямовна

студентка

Научный руководитель:

Хакунова Фатима Пишмафовна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой, декан
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье раскрываются основные направления психолого-педагогической поддержки будущего педагога-психолога в процессе его профессиональной подготовки в вузе. Представлены результаты эмпирического исследования карьерных ориентаций, их сформированности у будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, будущие педагоги-психологи, карьерные ориентации, динамика карьерных ориентаций, эмпирическое исследование.

Стратегией современного высшего профессионального образования является ориентация на повышение качества подготовки будущих специалистов. Поэтому роль качественной профессиональной подготовки специалистов состоит не только в обеспечении фундаментальным образованием, но и в обучении студентов ключевым компетенциям специалиста. Особую роль правильная профессиональная подготовка играет в подготовке педагога-психолога, поскольку психолого-педагогическая поддержка развивающейся личности составляет основу его ключевых компетенций [2]. Уровень подготовки будущих педагогов психологов может выступать как в качестве критерия конкурентоспособности современного специалиста, так и быть индикатором уровня социально-экономиче-

ского развития государства. Все сказанное делает очевидной необходимость теоретического осмысления и обоснования подходов к процессу профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, направленного на формирование верных карьерных ориентаций на стадии подготовке.

Актуальность исследования карьерных ориентаций в структуре профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов определила разносторонние взгляды ученых на данную проблему. Особенности развития карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов как одного из ведущих факторов успешной профессиональной карьеры нашли отражение в работах российских (Л.И. Почебут, В.А. Чикер и др.), и зарубежных (Э. Шейн, Д. Холланд и др.) авторов [1]. В отмеченных выше исследованиях ученые определяют сущность и содержание карьерных ориентаций, виды, основные тенденции развития в отдельных профессиональных группах, определены психологические условия оптимизации развития карьерных ориентаций. Однако, обширных исследований роли и места карьерных ориентаций в структуре профессиональной подготовки в настоящее время нет.

Для анализа особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов в рамках их профессиональной подготовки применялись аналитические и эмпирические методы. В совокупность аналитических методов включены следующие: анализ социологической, психолого-педагогической литературы, системно-структурный анализ учебных планов и программ, анализ и обобщение передового педагогического опыта. Основными эмпирическими методами, примененными для исследования проблемы, стали: диагностические методики (графический тест «Круги и линии» в исследовании отношения к карьере; методика диагностики карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) и тест-опросник мотивации достижения успеха и боязни неудачи А.А. Реана.

Теоретическое обоснование роли карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки основывается на тезисе о том, что будущий педагог-психолог с момента поступления в ВУЗ и до

конца обучения должен принимать решения, совершая определенные профессиональные выборы (профессия, специализация, направление, место работы) [3]. На такой выбор влияет множество факторов: социально-экономические, социально-психологические, собственно-психологические, субъектно-личностные, индивидуально-личностными и индивидуально-демографическими. Это позволяет проследить как карьерные ориентации будущих педагогов-психологов тесно связаны не только с особенностями профессиональной подготовки, но и с процессом личностного самоопределения студента, представляющего собой длительный, динамичный, многоплановый процесс самореализации личности в профессии.

Эмпирическое исследование карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов, базой которого стал факультет педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГУ, дало неоднозначные результаты.

С одной стороны, примененные диагностические методики отразили, что у испытуемых наиболее выражены такие карьерные ориентации, как «Стабильность работы», «Служение» и «Интеграция стилей жизни», что говорит о том, что они готовы работать с желанием реализации в работе своих мыслей и идей, но часто ориентированы именно на них, а не на свои способности. Более того, такие результаты позволяют утверждать, что для них важна безопасность, на что и указывает доминирующий выбор такой ориентации как «Стабильность работы».

С другой стороны, проведенные опросы показали, что большинство испытуемых имеют мотивацию на неудачу (13 студентов – 36,1%); другая же часть испытуемых имеет мотивацию на успех (9 студентов- 25%); некоторые испытуемые продемонстрировали наличие определенной тенденции мотивации на неудачу (8 студентов – 22,2%); меньшая часть испытуемых имеет определенную тенденцию мотивации на успех (6 студентов – 16,7%).

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что отсутствие четких представлений о будущем карьерном развитии в рамках профессии педагог-психолог приводит к ориентации большинства студентов на

потребность в безопасности и стабильности, что значительно ограничивает выбор вариантов карьеры. Более того, склонность большинства испытуемых к неудачи говорит о недостаточности реализуемого в вузе психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, на основе рассмотренных теоретических особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов в структуре профессиональной подготовки и результатов эмпирического исследования, в котором приняли участие 36 студентов факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГУ, можно сделать вывод о том, что от того, какое внимание в образовательном учреждении уделяется карьерным ориентациям студентов, зависят успешность учебно-воспитательной деятельности в вузе, позитивная динамика развития субъектности студентов, а также мотивация на успех в карьерном развитии.

Список литературы

1. Голенкова Л.А. Специфика карьерных установок у студентов высших учебных заведений / Л.А. Голенкова, В.В. Черняева // Фундаментальные исследования. – 2013. – №6–4. – С. 1017–1021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31683> (дата обращения: 16.12.2016).

2. Дралюк И.А. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности [Текст] / И.А. Дралюк, Р.С. Дралюк // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 297–300.

3. Жуков Г.Н. Стратегия опережающего профессионального образования / Г.Н. Жуков, Е.А. Пахомова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – №1 (1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-operezhayuschego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2016).