

Автор:

Осипова Елена Игоревна

студентка

Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются теоретические и методологические основы личностно-ориентированного подхода, а также его реализация в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, обучение иностранному языку, развитие личности, личностный потенциал, личностный смысл, мотивация, технологическая составляющая.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на современном этапе становится всестороннее гармоничное развитие личности учащегося, что обуславливает востребованность в педагогике и методике соответствующих подходов к обучению и воспитанию, ориентированных в первую очередь на создание благоприятных условий для развития личности с опорой на её индивидуальные особенности. В связи с этим реализация личностно-ориентированного подхода к обучению приобретает особую актуальность.

В отечественной педагогике личностно-ориентированный подход получил теоретическое обоснование в 90-е годы XX века. Большой вклад в развитие личностно-ориентированного подхода внесли Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, М.А. Петренко, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская и другие.

Под личностно-ориентированным подходом к обучению мы понимаем такой подход к обучению, в центре которого – личность ученика, которая признается самоценной и уникальной, а педагогический процесс направлен на создание

благоприятных условий для развития этой личности с учетом ее индивидуальных возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, субъектного опыта, потребностей и интересов. Такой подход способствует более полному проявлению и реализации личностного потенциала учащегося.

В рамках данного подхода учащийся становится активным участником образовательного процесса, оказывающим на него существенное влияние и перестраивающим его в соответствии с потребностями своей личности, интересами и мотивами деятельности; а роль учителя сводится к координации учебного процесса, помощи учащимся в определении образовательных целей и образовательной траектории, организации совместной работы учащихся, предоставлении всех имеющихся ресурсов для обучения и приобретении навыков эффективного обучения, которые будут полезны на протяжении всей их жизни. Ученики должны не просто приобретать знание предмета путем вовлечения в активный познавательный процесс, но и понимать, как это знание организовано, как его можно применить на практике и как его можно приобрести самому, без помощи учителя; то есть у учащихся необходимо также сформировать умения и навыки поиска информации и ее анализа, критическое мышление и помочь им проявить свою творческую активность. Личностно-ориентированные педагогические технологии позволяют реализовать эти задачи, о чём свидетельствуют многочисленные современные исследования [1; 9; 11; 14–19].

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода учитель и ученик взаимодействуют на основе принципа сотрудничества, что создает благоприятные условия для реализации свободы и прав личности и способствует раскрытию и принятию учителем интересов, потребностей и системы ценностей ученика. Учитель строит образовательный процесс и выбирает учебный материал и средства учебной деятельности с учетом реальных учебных возможностей учащихся, уровня их когнитивного развития и стремится к формированию качественной характеристики знаний (глубины, полноты, осознанности). Учитель

побуждает учащегося к выявлению и проявлению в процессе обучения внутреннего потенциала своей личности. Важным условием реализации личностно ориентированного подхода является создание учебных ситуаций, в рамках которых учащиеся решают жизненно важные проблемы и вопросы, в результате чего активизируется личностный смысл усваиваемых знаний и формирующихся умений, что приводит к повышению заинтересованности и мотивации. Важным является то, что все участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в совместной деятельности и личностном развитии. Исследования показывают, что личная вовлеченность, внутренняя мотивация, личная заинтересованность, уверенность в своей способности добиться успеха, а также ощущение контроля над обучением приводит к повышению уровня знаний и успеваемости [2–8].

В процессе обучения иностранным языкам личностно-ориентированный подход приводит к отличным результатам, являясь к тому же одним из наиболее эффективных подходов в группах с неоднородной подготовкой учащихся.

Современное обучение иностранному языку принято рассматривать в следующих аспектах:

- прагматический (практический) аспект заключается в формировании знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять общение на иностранном языке;

- когнитивный аспект заключается в формировании умений и навыков рационального овладения иностранным языком. Данный аспект тесно связан с процессами мышления и познания, задействованными в ходе приобщения учащегося к иностранному языку;

- образовательный аспект заключается в рассмотрении обучения иностранному языку с позиции воспитательно-образовательного воздействия на личность обучаемого [1].

Главная цель обучения иностранному языку в школе – развить иноязычную коммуникативную компетенцию в данных аспектах.

Следует учитывать тот факт, что механизмы овладения иностранным языком индивидуальны. Учащиеся имеют различные личностные особенности (характер, мотивации) и познавательные способности (особенности памяти, мышления, внимания, восприятия и т. д.), а отсюда и различные подходы к усвоению учебного материала (стратегии запоминания, решения задач и выполнения различных типов заданий). Личностно-ориентированный подход призван построить образовательный процесс с учетом всех вышеперечисленных особенностей, а также индивидуальных образовательных потребностей и целей обучения.

Технологическая составляющая по мнению профессора Е.В. Бондаревской и других ученых, разрабатывающих теоретические и методологические основы личностно-ориентированного подхода, включает методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление обучающемуся необходимого пространства, выбора содержания и способов учения и поведения [17]. В арсенал личностно-ориентированного подхода входят методы и приемы актуализации субъектного опыта учащегося, приемы создания ситуаций выбора, успеха, игровые, интерактивные, коммуникативные методы и технологии. Все вышеперечисленные методы и технологии являются ведущими и наиболее эффективными в процессе обучения иностранным языкам. Также эффективность овладения иностранным языком зависит от соответствия выбранной стратегии и технологии обучения особенностям процесса усвоения языка определенного учащегося.

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку отбираемый учебный материал должен соответствовать не только изучаемой теме, но и интересам и потребностям учащегося, а также опираться на субъектный опыт учащегося, вызывать эмоции и чувства. Это значительно повысит заинтересованность, мотивацию и удовлетворенность от процесса обучения, что в свою очередь приведет к повышению эффективности обу-

чения иностранному языку. Также широкое применение современных технологий активизирует учебно-познавательную активность учащихся, позволяет сделать задания эмоционально-насыщенными. Еще один способ повышения интереса к иностранному языку является приобщение учащихся к культуре изучаемого языка посредством включения в учебный процесс страноведческого материала. Кроме того, использование аутентичных материалов позволяет учащимся погрузиться в оригинальную языковую среду и осуществить связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями [16]. Материал должен вызывать интеллектуальный отклик – содействовать размышлению, способствовать собственной интерпретации изучаемой темы, поиску решения какой-либо проблемы и т. д. Кроме того, мы согласны с мнением М.А. Петренко о том, что в процессе применения личностно ориентированных педагогических технологий побеждается догматизм обучения и воспитания [10; 12; 13].

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучения иностранному языку учебные задания строятся таким образом, чтобы они стимулировали совместную деятельность учащихся, таким образом иностранный язык становится на уроке средством общения, а не просто школьным предметом. Это развивает умение пользоваться языком в коммуникативных целях и применять на практике, а также выступает показателем того, что ученик способен, пользуясь иностранным языком, самовыражаться и понимать других людей.

Таким образом, в рамках личностно-ориентированного подхода направленность педагогического процесса определяется личностными особенностями и познавательными способностями, интересами и предпочтениями, потребностями и опытом учащихся. Задачей данного подхода становится создание учебной среды, благоприятной для обучения и способствующей высокому уровню мотивации обучения и успеваемости всех учащихся. Учебный процесс должен быть личностно-значимым, только в таком случае он стимулирует личностное и интеллектуальное развитие ученика.

Список литературы

1. Алюнина О.Г. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2005.
2. Петренко М. А. Развитие творческой активности личности в условиях педагогической интеракции // Культура. Наука. Интеграция. – 2009. – №3–4. – С. 36–42.
3. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.
4. Петренко М.А. Диалог как феномен гуманистического подхода к образовательному взаимодействию. Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. – 2009. – №5–1 (155). – С. 135–147.
5. Петренко М.А. Духовный контекст совместного творческого мышления. Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – №1 (9). – С. 43–46.
6. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №4 (21). – С. 46–56.
7. Петренко М.А. Интерактивность как характеристика инновационного образовательного процесса в вузе // Лингвистические и психолого-педагогические проблемы теории и практики преподавания иностранных языков Ученые записки. Ростов-на-Дону, 2008. С. 86–94.
8. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире // European Social Science Journal. – 2011. – №12 (15). – С. 12.
9. Петренко М.А. Категории понимания и переживания как философские основания личностно ориентированной педагогической технологии // Известия Южного отделения Российской академии образования. – 2004. – №6. – С. 73–84.

10. Петренко М.А. Концепция диалога культур в образовательном процессе школы на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, И.С. Герасименко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №6–5. – С. 955–961.
11. Петренко М.А. Личностно-ориентированные педагогические технологии в развитии познавательных интересов школьников на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, А.Д. Безбородова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №2 (6). – С. 181–185.
12. Петренко М.А. Научно-педагогическое осмысление концепций и моделей диалога // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – №S2. – С. 62–68.
13. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.
14. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Автореф. дисс.. д-ра пед. наук. – Ростов-н/Д., 2010. – 32 с.
15. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.
16. Пронина Е.В. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ростов н/Д., 2005.
17. Хорошева И.А. Формирование ключевых компетенций школьников на основе принципов личностно ориентированного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №4.
18. Petrenko M. Spirituality as a development strategy of the teachers' and students' professional consciousnesses in the modern world // SWorldJournal. – 2015. – Т. J21508. – №2. – С. 3–5.
19. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia // Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.