

Автор:

Салькаев Тимур Алиевич

студент

Научный руководитель:

Фомичева Татьяна Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве

Российской Федерации»

г. Москва

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье подвергнуто анализу понятие «самообразование» в рамках самостоятельной работы студентов. Самообразование рассмотрено как многоуровневая, систематическая, насыщенная, познавательная деятельность, которой управляет сама личность. Главной «движущей силой» самообразования является желание учащихся постоянно совершенствовать личностные и специальные (профессиональные) знания и умения, их приобретение и систематический анализ. Выявлены психологические предпосылки к образованию и обучению. Отмечено, что применение информационных технологий в самообразовательной деятельности студентов вузов способствует активизации процессов их самовоспитания и самосовершенствования. Показаны преимущества дистанционного обучения перед общепринятыми стандартами аудиторных занятий. На примере Финансового университета при Правительстве РФ отмечены тенденции внедрения облачных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений.

Ключевые слова: личность, формирование, самообразование, саморазвитие, информатизация, информационные технологии, методы обучения, самоуправление, дистанционное обучение, облачные технологии.

На сегодняшний день все сферы человеческой жизнедеятельности охвачены процессом информатизации, где знания, профессионализм, креативное мышление, умение быстро и качественно обрабатывать полученные данные и на их базе принимать взвешенные решения, являются основными конкурентными преимуществами любого специалиста на рынке труда. Протекающие процессы в сфере информационных технологий преобразуют структуру образовательной деятельности и порядок взаимодействия его участников. В результате чего, актуализируется стремление к самообразованию у учащихся высших учебных заведений, что даёт возможность компенсировать дефицит знаний, без которых невозможен профессиональный рост на протяжении долгого периода времени.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение: «Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т. п. [5]».

Стремление получить свежие знания, работа над их поиском и способность их применения, представляют собой основу самообразования. Самообразование – это уникальная возможность регулярно расширять свой кругозор необходимыми знаниями, которые каждый свободно выбирает сам для себя.

Исходя из проведенного анализа психологических предпосылок к обучению и образованию, были выделены следующие [4]:

1. Не существует студентов, которые абсолютно одинаковы по физиологическим и интеллектуальным возможностям. Каждому учащемуся свойственные определенные качества и способности, которые закладываются в человеке на генном уровне;

2. Необходимо предельно точно устанавливать образовательные цели и критерии оценки их качественного усвоения;

3. Порядок процесса учебной деятельности – это реализуемые учащимся последовательные действия, которые направлены на переход от незнания к знанию;

4. Различный темп в усвоении информации студентами обуславливает необходимость обеспечения организации их собственной активной деятельности и её управления преподавателем или компьютерной программой, а не являться исключительно источниками предоставления информации.

Для выполнения различных заданий от студента требуется тяга к самосовершенствованию, проявление инициативы, осуществление структурного анализа и

освоение учебного материала. Успех самообразования находится в прямой зависимости от понимания учащимися необходимости в приобретении дополнительных знаний, компетенций, способности анализировать и систематично распределять полученную информацию, грамотно определять последовательность своих действий в процессе решения задач, способности проведения критического отбора необходимой информации, стремления познать что-то новое и энтузиазма в обучении.

Благодаря информационным технологиям самообразование получает целый ряд преимуществ по сравнению с традиционными способами обучения, что делает поиск легче, развивает умение учащегося анализировать информационные потоки, стимулирует у студентов постоянное стремление к саморазвитию, творческой деятельности и инициативе. К примеру, одним из главных преимуществ информационных технологий является дистанционное обучение. На данный момент эта форма обучения активно применяется на практике во многих высших учебных заведениях большинства западных стран, которые исторически задавали стандарты обучения для всего мира. Дистанционное образование даёт возможность обучаться в любом университете, как отечественном, так и зарубежном, не уезжая из своего родного города или страны, а также не оставляя работу или семью. Более того, студент сможет изучить курс в удобное для него время, выбирая комфортный для него темп обучения и используя материалы, которые предоставлены в цифровом формате. Обучаемый также имеет возможность подбора индивидуального графика контроля правильности усвоения материала с помощью интерактивных тестов [2; 3]. В свою очередь, на помощь реализации дистанционного обучения, как одного из путей самообразования, приходят облачные технологии. Так, например, в Финансовом университете при правительстве РФ для поддержки практических занятий планируется использовать корпоративное «университетское облако», через которое можно будет получить доступ к требуемому специальному программному обеспечению. Например, в случае дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» для студентов, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика», – с помощью данной системы будет облегчен доступ к программной платформе «1С: Предприятие 8» и конфигурациям соответствующих прикладных решений (© Фирма «1С») [1]. Другими

словами, студенты получат удаленный доступ к платным лицензионным программам, которыми на данный момент они могут пользоваться только в аудиториях Финансового университета.

Подводя итоги, можно смело сказать, что процесс информатизации, способствующий самообразованию студентов, выведет процесс обучения, как в России, так и во всём мире, на принципиально новый уровень. Вследствие чего сократятся временные и материальные издержки на образовательную деятельность, как у студентов, так и у самих университетов.

Список литературы

1. Золотарюк А.В. Роль облачных сервисов в формировании профессиональных информационно-технологических компетенций студентов / А.В. Золотарюк, А.И. Кижнер, Т.Л. Фомичева // Известия Института инженерной физики. – 2015. – Т. 2. – №36. – С. 96–100.
2. Золотарюк А.В. Облачные сервисы как средство повышения результативности самостоятельной работы студентов // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 14-й международной научно-практической конференции «Применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования» 28 – 29 января 2014 г. – Ч. 1. – М.: ООО 1С-Паблишинг, 2014. – С. 494–497.
3. Золотарюк А.В. Модели взаимодействия преподавателей и студентов при реализации различных форм учебной деятельности / А.В. Золотарюк, А.И. Кижнер, Т.Л. Фомичева // Известия Института инженерной физики. – 2014. – Т. 4. – №34. – С. 47–50.
4. Митрофанов Д.В. Роль информационных технологий в самообразовании студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 273 с.