

Автор:

Бондаренко Светлана Владимировна

магистрант

Научный руководитель:

Жданова Лора Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-116875

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования психологических предпосылок гендерно обусловленных различий самооценки детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Обоснованы теоретические подходы к исследованию гендерных различий в самооценке дошкольников. В исследуемой группе диагностирован разный уровень самооценки. Выявлены прямые и обратные зависимости показателей самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста и показателей половозрастной идентификации.

Ключевые слова: гендерная социализация, самооценка, гендерные особенности, полоролевая идентификация.

Современное общество диктует новые условия для социализации ребенка, постоянно трансформируя стереотипы маскулинности и феминности. Происходит отказ от традиционного разграничения женского и мужского поведения в чистом виде, что позволяет людям свободно выражать себя вне зависимости от половой принадлежности. В науке эти модификации подверглись тщательному анализу, что привело к пониманию необходимости адаптации педагогических стратегий под социально-культурную обстановку, при которой женственность

не является для женщины обеспечением социально-психологического благополучия, точно так же, как мужественность для мужчины. Образование как результат педагогического осмысления общественных требований, нуждается в коррекции стратегии гендерной социализации детей в современном обществе для корректной половозрастной идентификации.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей половозрастной идентичности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Вопросы половозрастной идентичности в рамках дошкольной возрастной группы не так давно стали объектом изучения. Тем не менее, такой аспект самосознания имеет непосредственное отношение к гармоничному развитию личности, успешно адаптирующейся к окружающему миру.

Прежде всего, необходимо развести понятия «идентификация» и «идентичность». Гендерная (половая) идентичность – психологическое соотнесение ребенком себя с представителями своего пола. Гендерная идентификация – процесс становления гендерной (половой) идентичности. Половозрастная идентичность, таким образом – это самоощущение ребенком своего пола и возраста [4, с. 112]. Поведение мужчин и женщин подводится под определенные модели, соответствующие каждому полу и включающие совокупность поведенческих ролей. Гендерные роли усваиваются в ходе социализации, поэтому данный процесс был выделен в отдельную категорию: гендерная социализация, которая состоит в становлении личности в полоролевой системе.

По результатам современных психолого-педагогических исследований был установлен тот факт, что принятие гендерной роли детьми происходит в период дошкольного детства: в 2–3 года ребенок осознает, что он или мальчик, или девочка, а с взрослением (от 4 до 7 лет) у него формируется гендерная устойчивость [2, с. 86].

С самого раннего возраста общество готовит ребенка к разделению социальных ролей на женские и мужские: на девочек и мальчиков в детстве, на юношей и девушек в молодости, на мужчин и женщин в зрелости и старости.

Процесс половозрастной идентификации дошкольников является целенаправленной педагогической деятельностью, направленной на личностное развитие ребенка, а также индивидуальных характеристик. Целью половозрастного подхода в ДОУ должно быть преодоление гендерных стереотипов, которые мешают успешному развитию личности ребенка: мальчика и девочки [6, с. 71].

В дошкольном возрасте дети отчетливо различают и признают свои гендерные особенности: я – мальчик, я – девочка. Это время осознания мальчиками и девочками своих возможностей, осознания себя как индивидуальности. Содержание гендерного сознания детей в возрасте 4–5 лет весьма ограничено, но является уже достаточным для того, чтобы включать в процесс воспитания детей технологии с учетом их гендерных особенностей. В этот период чрезвычайно важным является воспитание у мальчиков и девочек вежливости, сдержанности, скромности и других важных качеств личности и т. п., а также ребенок должен знать не только свои права, но и свои обязанности [5].

Воспитание подрастающего поколения мы рассматривали как целенаправленную педагогическую деятельность по развитию личности ребенка, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение ребенком гендерным репертуаром, навыками соответствующего поведения и гендерной культурой взаимоотношений [3, с. 454].

Психолого-педагогическое сопровождение в составе гендерной идентификации ребенка играет решающую роль, поэтому для ее корректного проведения необходимо создать технологические принципы, которые станут ее основой. В последние годы в психолого-педагогической деятельности стали широко применяться технологии обучающих игр. Данные технологии имеют широкие возможности в психолого-педагогической деятельности для гендерной социализации мальчиков и девочек.

Гендерная идентичность в дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается в ходе игровой деятельности. Отмечается, что внутренняя готовность и мотивация к освоению ценностей, полоролевых моделей поведения особенно

развита у детей старшего дошкольного возраста. Результатом такого приобретения становятся довольно жесткие и стереотипные представления о поведении, присущем мальчикам, и свойственным девочкам.

Таким образом, в ДОУ ребенок усваивает не только основы взаимодействия с окружающим миром в целом, но и принципам построения отношений с противоположным полом, калька будущего поведения. Поэтому становление социальных установок дошкольников нуждается в контроле со стороны педагога-психолога для более корректного и адекватного восприятия социальных ролей мужчины и женщины, происходящем в данной возрастной группе.

Нами на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №178 г. Самары было проведено исследование психологических предпосылок гендерно обусловленных различий самооценки дошкольников в рамках программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Экспериментальная группа состояла из 24 детей в возрасте 5 лет, из которых 12 мальчиков и 12 девочек.

В качестве основной методики исследования была выбрана половозрастная идентификация Н.Л. Белопольской [1, с. 15], направленная на изучение детского самосознания. Исследование проводилось в два этапа. *Задачей первого этапа* являлась оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале. Другими словами, проверялась способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути. *На втором этапе исследования* сравнивались представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

Контрольная группа детей показала стандартные для своего возраста результаты. Это значит, что методика действительно является универсальной и верифицируемой. Все мальчики и девочки, верно, указали свою половозрастную группу, однако один ребенок потратил на это некоторое время. Стоит предполо-

жить, согласно наблюдаемому поведению, мальчик отличался некоторой рассеянностью, не связанной с гендерной идентичностью. Это предположение подтверждалось тем, что он сумел полностью справиться с построением возрастной последовательности своего пола, продлив ее до 6 пунктов (младенец – дошкольник – школьник – юноша – мужчина – старик). Таким образом, все дети, верно, идентифицируют свой пол и возраст. Это говорит о достаточной гендерной сформированности, соответствующей возрасту.

Задача выстроить возрастную последовательность вызвала у детей некоторые затруднения. Все они смогли верно назвать предшествующий и последующий этап своего развития (младенец-дошкольник-школьник), 30% детей не стали продолжать последовательность. Определение периодов юношества и зрелости для исследуемых детей оказалось сложным, 41% опрошенных детей поменяли их местами либо вообще исключили образ юношества. Это говорит о том, что, возможно, период юношества имеет недостаточный уровень понимания в сознании детей, выстраивается последовательность детский сад, школа, работа. Таким образом, период юношества, ассоциирующийся с обучением в вузе, выпадает из возрастной последовательности, так как не связан с соответствующим социальным институтом. Дети говорят: «Сначала я буду ходить в школу, а потом вырасту и буду ходить на работу как папа (мама)». Преобладание мальчиков в данной особенности может быть результатом стремления к наибольшей самостоятельности, так как образ взрослого человека связан для них с заработком, независимой жизнью: «Я стану взрослый, буду строить большие дома и получать много денег». Для девочек такая перспектива менее привлекательна, они больше сосредоточены на образе юности как более желательном. Они связывают его с расцветом своей внешности, расширении социальных связей, большей свободе в распоряжении временем и досугом: «Буду все время гулять с друзьями». Половина девочек (25% всех опрошенных) не стали продолжать последовательность, остановившись на юношеском периоде. Это можно трактовать как инфантильность, нежелание брать на себя ответственность, создавать семью. Поскольку бу-

дущность в этом случае не связана с трудом, прилежной учебой, поэтому необходима коррекция воспитания, как со стороны педагога, так и со стороны родителей. Образ старости оказался недоступным для понимания большинства детей. Они игнорировали карточки с изображениями старости, не желая включать их в собственную жизненную периодизацию. Это говорит об отторжении в сознании ребенка этого этапа развития, непонимании его социального статуса и возрастных особенностей, помимо собственно возраста. Поэтому дети нуждаются в разъяснении необходимости и неизбежности каждого из периодов, обсуждение его достоинств и преимуществ, которые позволяют ребенку благосклонно принять этот возраст и избежать в дальнейшем страха перед старостью. Принятие этого периода показал лишь один мальчик из группы (4%), включив его в свою возрастную последовательность. Он объяснил это тем, что глубоко уважает своего дедушку за его достижения (он полковник полиции) и хотел бы быть похож на него. Такой подход является наиболее приемлемым, поскольку отображает возможности достижения в таком возрасте высокого социального статуса, поддержания хорошей физической формы, а также интеллектуального уровня.

Привлекательность того или иного возраста представлена в исследовании следующим образом: 59% детей указали как наиболее привлекательный следующий возрастной промежуток (школьник), 41% – образ юности. Наблюдение за поведением детей, а также их комментарии позволяют предположить, что юность для детей представляется привлекательной благодаря информационной среде (в основном фильмы и сериалы, которые смотрят родители), связывающий этот возраст с романтическими приключениями.

Таким образом, взросление у детей дошкольного возраста ассоциируется не только с переходом в новую социальную среду (школа), новый статус (школа), но и участием в межличностных и межполовых взаимоотношениях. Именно в этом возрасте происходит осознание возможности не только игрового взаимодействия между мальчиком и девочкой, юношей и девушкой, но и отношений влюбленности. Очевидна также склонность девочек к такому предпочтению

(58% против 17% среди мальчиков), которые, как известно, опережают мальчиков в эмоциональном и психическом развитии.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что данная группа детей соответствует в целом уровню половозрастного развития своего возраста. У детей сформирована гендерная идентичность: они соотносят себя с представителями своего пола, а также возрастной группы. Дети хорошо представляют следующий этап своего развития – школьник и осознанно стремятся к нему, имея позитивную установку на рост и развитие. Однако дальнейшая возрастная периодизация дается не всем детям, они не всегда могут ориентироваться в разнице между юношеством и зрелостью, частично обобщая их, частично взаимоисключающая. Старость как возрастной этап не идентифицируется у детей данного возраста, происходит игнорирование или отрицание («Я таким не буду»). Поэтому данная группа нуждается в работе педагога, чтобы поднять уровень гендерной социализации и половозрастной идентичности.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М.: Когито-Центр, 1998. – 24 с.
2. Гусева Ю.Е. Гендерная социализация // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 85–90.
3. Радзивилова М.А Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // Фундаментальные исследования. – 2013. – №4. – Ч. 2 – С. 453–456.
4. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой; Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
5. Ускембаева М. Особенностей гендерного самосознания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.genderstudies.info/magazin/magazin_07_02.htm
6. Штылева Л.В. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. – Мурманск: МГПУ, 2002. – 200 с.