

Автор:

Сушкова Евгения Геннадьевна

студентка

Научный руководитель:

Рябченко Наталья Николаевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья затрагивает проблему интеграции при обучении русскому языку в школе. В публикации рассмотрены особенности интегрированных уроков русского языка, раскрыта роль интеграции в повышении познавательной активности обучающихся. Основной упор в работе сделан на описании заданий, ориентированных на интеграцию русского языка с различными школьными предметами.

Ключевые слова: интеграция, русский язык, межпредметные связи, познавательная активность.

Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала личности, повышению познавательной активности обучающихся.

Под интеграцией, как педагогическим явлением, понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности.

Обращение к интеграции на уроках русского языка обладает рядом преимуществ:

– интегрированные уроки содействуют формированию творческого потенциала самих обучающихся, побуждают к развитию логики, образного мышления, коммуникативных способностей;

– форма проведения интегрированных уроков, как правило, нестандартна, увлекательна; применение разных видов работы поддерживает внимание учеников на достаточно высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков;

– интегрированные уроки снимают утомляемость обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, служат развитию внимания, речи и памяти школьников;

– интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творческой активности учителя, так как является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определённые выводы [3, с. 52].

Данные преимущества доказывают, что используемая на уроках русского языка интеграция предметов, является эффективным средством, формирующим и активизирующим разнообразные умения обучающихся. В программе по русскому языку отмечается, что межпредметные связи в учебном процессе способствуют лучшему пониманию школьниками изучаемого материала и более высокому уровню овладения навыками по русскому языку.

Изучение русского языка может быть связано со всеми предметами. Особенность этих связей состоит в том, что они разнокачественны и могут быть схематично выражены в следующих группах:

- русский язык и иностранный;
- русский язык и литература;
- русский язык – математика, физика, химия, география, биология, история;
- русский язык – рисование, музыка, физкультура, труд.

Содержательная сторона этих групп связей различна. В первом случае связи выражают генетический характер; во втором – язык выступает как «первоэлемент» для изучения литературы; в третьем – связи отражают использование материала того или иного предмета для развития речи, для раскрытия общности естественного языка и научного языка; в четвертом – содействуют обогащению речи образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, специфику употребления слов в спорте, в трудовых процессах [2, с. 24].

Как видим, русский язык как учебный предмет вступает в непосредственные межпредметные связи практически со всеми дисциплинами. Рассмотрим это более подробно на примерах.

Связь русского языка с изобразительным искусством, историей и литературой можно проследить на уроке развития речи в 5 классе (написание сочинения по картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге»). Достаточно часто ученики затрудняются рассказать, о чем писал художник, воспроизвести историю, рассказанную живописцем, поэтому в данном случае можно дать индивидуальное домашнее задание поискового характера, связанное с изучением обучающимися биографии художника, истории его жизни, времени написания картины и отображения этой информации в истории и т. д. Выполнение этих заданий и будет являться отображением межпредметных связей с историей.

Связь с литературой на этом уроке поможет осуществить анализ стихотворения Н.А. Некрасова «На Волге», в котором открывается картина бедственного положения и тяжелого труда бурлаков. На этом уроке можно провести сопоставление стихотворения Н.А. Некрасова и картины И.Е. Репина. Сравнивая эти произведения, обучающиеся начинают понимать заложенные в них идеи: переживания писателя отражаются через образ лирического героя, мы даже слышим его голос, что проявляется в частом использовании местоимения «я» и его падежных формах, а боль художника мы можем почувствовать через его мастерство, которое помогло ему так представить образы людей, что, глядя на картину, осознаешь: человек, если чужая боль его не затронула, не нарисует такой горькой реалистичной картины [4, с. 105].

Получение этих сведений поможет ученикам описать детали картины, мотивы полотна, выбранные краски и композицию. Очевидно, что данные умения лежат уже не в плоскости языкознания, но именно они помогут написать хорошее сочинение и научиться составлять текст-описание.

Связь уроков русского языка с уроками музыки основана на эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала. При сочинении-описании предметов в 5 классе можно использовать для прослушивания вальс-шутку «Музыкальная табакерка» А.К. Лядова. Подготовительной работой к такому уроку будет написание изложения по фрагменту рассказа К.Г. Паустовского «Жильцы старого дома». После прослушивания музыки учитель совместно с учениками обсуждает музыкальные впечатления по таким вопросам: 1. Произвела ли на вас впечатление музыка? 2. Какое настроение она у вас вызвала? 3. Как вы думаете, каким образом относится к игрушке сам композитор?

Интересной на таком уроке будет работа с пословицами. Обучающимся предлагается составить жизненное правило для жильцов дома и для автора (можно подобрать пословицу, или выбрать пословицу из нескольких предложенных учителем). Использование такого вида устного народного творчества как пословицы на занятиях позволит повысить грамотность, будет содействовать развитию познавательной деятельности, регулирующей функцию речи, сделает урок ярче и интереснее. Систематическая работа с пословицами способствует воспитанию у обучающихся эстетического вкуса и позитивных качеств личности, развивает их эмоциональную сферу и обогащает жизненный опыт [1, с. 40].

Русский язык как школьный предмет является явлением многоаспектным и контакты его с другими дисциплинами обнаруживаются не только в содержании. Взаимосвязь между предметами выражается и в том, что один предмет служит как бы инструментом для решения вопросов и задач в другом предмете. Таким предметом для русского языка выступает, например, математика. Связь русского языка и математики строго фиксирована и закрыта. Реализация ее особенно важна в тех разделах, материал которых легче всего поддается формализации.

Связь русского языка с математикой прослеживается в таких типах заданий, как найти в учебнике математики примеры научных определений, построенных по определённым моделям. Обучающимся будет интересно написать небольшое сочинение на темы: «Королевство математики», «Страна отрицательных чисел», «Алиса в Дробном царстве», «Путешествие Нуля» и т. д. Очень интересными получаются сочинения-миниатюры на темы: «За что я люблю или не люблю математику», «Математика в разных профессиях», «Этот прекрасный мир математики».

На таких уроках целесообразно предложить ученикам написать словарный диктант, включив в него такие слова: русский язык, математика, грамматика, уравнение, алфавит, выражение, единица, миллион, корень, цифра, сложение, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое и др. Обучающиеся проверяют написание слов, вспоминают правила, подбирают проверочные слова. Проводится работа над словом «математика», ученики отвечают на вопросы педагога: Как вы можете охарактеризовать слово «математика» с точки зрения русского языка? Какие грамматические признаки имеются у данного слова? Учитель предлагает найти слова в словарном диктанте, которые используются и на уроках русского языка, и на уроках математики (выражение, сложение, корень и т. п.).

Связь между русским языком и математикой могут выявить сами школьники на уроке, посвященном славянской письменности. Педагог объясняет, что эти две дисциплины очень разные на первый взгляд, однако тесно связаны друг с другом. Недаром говорили в древности: «Без грамматики не выучишь математики». Школьники знакомятся с историей славянской письменности: начале в старославянском алфавите присутствовало сорок две буквы, в XVIII в. Петр I провел реформу азбуки, сложные для написания буквы были заменены и их осталось тридцать три. Учитель объясняет, что цифры на Руси обозначались буквами старославянского алфавита. Над буквами ставился специальный знак «~», который назывался «титло». На слайдах дети могут увидеть, какие цифры обозначались буквами. Данный прием помогает обучающимся увидеть связь между русским языком и математикой [4].

Итак, вышесказанное позволяет заключить, что существенной особенностью интегрированного урока является то, что он строится на основе какого-то одного предмета, который выступает главным, остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире исследовать его связи, процессы, осознать сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность использования полученных знаний в практической деятельности.

Организация интегрированных уроков является действенным средством повышения познавательной активности обучающихся, поскольку способствует созданию атмосферы содружества, самовыражению учеников, их большей раскрепощенности на занятии, позволяет создать условия для самостоятельного переноса школьниками ранее усвоенных знаний и умений в новую, подчас неожиданную для них ситуацию.

Список литературы

1. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская. – Тула: Инфо, 2007. – 46 с.
2. Данилюк Д.Я. Учебный предмет как интегрированная система / Д.Я. Данилюк // Педагогика. – 2007. – №4. – С. 24–28.
3. Монахова Г.А. Образование как рабочее поле интеграции / Г.А. Монахова // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 52–55.
4. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д.: РПИ, 2007. – 165 с.