

*Автор:*

*Асташенко Анастасия Игоревна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье освещается вопрос о значении ИКТ в организации интерактивного обучения иностранному языку. Авторами были изучены различные виды интернет-ресурсов, их влияние на процесс обучения, а также взаимодействие данных Интернет-ресурсов между собой.

*Ключевые слова:* ИКТ, интерактивное обучение, иностранный язык, интернет-ресурсы.

Новейшие информационно-коммуникативные технологии все прочнее влияют в нашу жизнь. Их использование на уроках иностранного языка положительно сказывается на мотивировании и познавательной активности учащихся, помогает расширить их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, то есть обучение во взаимодействии, а также играет важную роль в формировании иноязычной языковой компетенции.

Сделать обучение более эффективным, помогает использование ИКТ в образовательном процессе. Преимущества ИКТ на занятиях по иностранному языку заключаются в том, что материал можно разработать для каждого ученика, учитывая уровень владения языком каждого из них, а также повысить интерес к изучению языка. Изучение языка с помощью ИКТ помогает преодолеть студентам психологический барьер при использовании иностранного языка, как средства общения [6].

В последнее время сеть Интернет стала повседневной реальностью для обучающихся. Однако, не стоит думать, что постоянный доступ в Интернет, без подборки образовательных ресурсов, помогающих в обучении, обеспечит обучающегося качественными языковыми знаниями. Учащиеся, зачастую, неверно делают выборку образовательных ресурсов, в результате чего, получают ошибочные знания по предмету. Следует внимательно изучать весь список предлагаемых порталов для образования, прежде чем применять их на практике [4, с. 42].

Интернет-ресурсы, направленные на обучение должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

1. Коммуникативной компетенции.
2. Умения осуществлять отбор необходимой информации, анализируя полученный результат.
3. Навыка использования интернет-ресурсов в целях самообразования и получения дополнительной информации о культуре народа страны изучаемого языка [3, с. 8].

Выделяют пять видов образовательных интернет-ресурсов:

- 1) Hotlist;
- 2) Treasure hunt;
- 3) Subject sampler;
- 4) Multimedia scrapbook;
- 5) Webquest.

В данной работе мы рассмотрим и опишем их методические возможности и актуальность их использования на уроках по обучению иностранному языку.

Начать следует с такого образовательного ресурса как hotlist. Для того, чтобы избежать путаницы в значении данного слова, и расхождения перевода с его выполняемыми функциями, уместно будет применение приема транслитерации.

Так, *хотлист* (англ. Hotlist – список по теме) – список сайтов, который содержит материалы по выбранной теме. Для обнаружения этого списка, интересующую тему вводят в поисковую систему. Плюсы данного ресурса в том, что он не требует времени на поиск информации.

*Мультимедиа скрэпбук* (англ. multimedia scrapbook – мультимедийный черновик) – представляет собой сборник мультимедийных материалов, которые можно скачать и использовать для дальнейшего изучения. Его отличие от хотлиста состоит в том, что материалы данного ресурса содержат не только текст, но также и мультимедийные файлы.

*Трежа хант* (англ. treasure hunt – охота за сокровищами) – имеет много общего с предыдущими интернет-ресурсами. Отличие состоит в том, что помимо ссылок на образовательные сайты, содержит в себе вопросы, которые отражают содержание данного ресурса. Эти вопросы позволяют задавать курс деятельности учащихся.

*Сабдъект сэмпла* (англ. subject sampler) – от трежа хант отличается тем, что, изучив материал, необходимо поучаствовать в дискуссии, обсуждении поставленной темы.

*Вебквест* (англ. webquest – интернет-проект) – один из сложных типов образовательных ресурсов. Представляет собой сценарий организации действий студентов по любой теме. Результатом этой работы становится проект, требующий защиты [1, с. 12].

При рассмотрении данных видов интернет-ресурсов становится ясно, что все они взаимосвязаны друг с другом, и каждый последующий, вытекает из предыдущего. Каждый из них по отдельности направлен на тренировку определенного навыка, а вместе они способны оказать помощь в решении сложных учебных задач. Например, хотлист и мультимедиа скрэпбук направлены на работу с информацией, на ее отбор, классификацию и поиск. Трежа хант, сабдъект сэмпла и вебквест кроме работы с информацией содержат элементы проблемного обучения [5, с. 72].

Результат сравнения можно проследить на примере таблицы, которая иллюстрирует какие именно коммуникативно-речевые умения тренируются при использовании того или иного интернет-ресурса. (Х. – Хотлист; М.С. – Мультимедиа скрэпбук; Т.Х. – Трежа хант; С.С. – Сабдъект семпла; В.К. – Вебквест) [2, с. 5].

Таблица 1

Умения / Учебные интернет-ресурсы	Х.	М.С.	Т.Х.	С.С.	В.к.
Осуществлять поиск информации	+	+	+	+	+
Выделять ключевые слова	+	+	+	+	+
Определять тему/проблему	+	+	+	+	+
Отделять основную информацию от второстепенной	+	+	+	+	+
Фиксировать необходимую информацию из прочитанного	+	+	+	+	+
Подробно/кратко излагать содержание прочитанного	+	+	+	+	+
Обобщать содержащуюся в тексте информацию	+	+	+	+	+
Подробно/кратко излагать содержание прослушанного /уиденного	–	+	+	+	+
Фиксировать необходимую Информацию из прослушанного/уиденного	–	+	+	+	+
Выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой	–	–	+	+	+
Делать выводы	–	–	+	+	+
Высказывать и аргументировать свою точку зрения	–	–	–	+	+
Участвовать в беседе/обсуждении	–	–	–	–	+
Запрашивать и обмениваться информацией	–	–	–	–	+

Использование на занятиях интернет-ресурсов, способствует успешному изучению материала и развитию коммуникативных навыков учащихся. С точки зрения методики преподавания, такие образовательные порталы полезны тем, что помогают подобрать нужный материал по изучаемым темам, организовать обучение культуры страны изучаемого языка, оценить и проанализировать устную и письменную речь носителей языка.

На основе всего выше сказанного, можно сделать вывод, что использование ИКТ в настоящее время является обязательной частью учебно-воспитательного

процесса, способствует модернизации образования, позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную деятельности учащихся.

### ***Список литературы***

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2000. – №2–3.
2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. – №1.
3. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10–11-е классы) // Иностр. языки в школе. – 2006. – №2. – С. 2–10.
4. Павлова Л.В. Развитие личности в контексте диалога культур // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 40–41
5. Трутнев А.Ю. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – №3. – С. 69–74.
6. Новые образовательные стандарты по иностранным языкам. – М.: АСТ/Астрель, 2004.