

Автор:

Асташенко Анастасия Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье освещается вопрос о значении ИКТ в организации интерактивного обучения иностранному языку. Авторами были изучены различные виды интернет-ресурсов, их влияние на процесс обучения, а также взаимодействие данных интернет-ресурсов между собой.

Ключевые слова: ИКТ, интерактивное обучение, иностранный язык, интернет-ресурсы.

В последнее время современное образование взяло курс на формирование навыка самостоятельной учебной деятельности у учеников и студентов. Знание становится обязательным условием для формирования успешной личности и развития ее, в дальнейшем, в профессиональном плане. Роль учителя в решении данного вопроса заключается в том, что педагог должен сформировать активное обучение, которое выходило бы за рамки учебника, а также обнаружить и развить творческий потенциал каждого из учащихся, который бы использовался последними за пределами учебной аудитории.

Развитие личности, которая способна и имеет желание участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке, совершенствуя при этом уровень владения изучаемым языком – это и есть основная цель обучения иностранному языку, которая делает этот процесс многогранным.

Преимущество внедрения интернет-технологий в процесс обучения языку в настоящий момент не вызывает сомнений. Учащиеся получают возможность обучаться самостоятельно, даже во внеурочное время и использовать великое множество курсов, графических, аудио- и видеоматериалов. По данному вопросу

написано много работ, в которых раскрывается позитивное влияние различных форм интернет-коммуникаций – электронной почты, чата, форумов, веб-конференций, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Но даже при таком положительном влиянии на процесс обучения, не стоит забывать о том, что дидактические задачи стоят на первом месте, а Интернет со всем набором своих возможностей и ресурсов только лишь средство реализации этих задач [1, с. 28].

Поэтому, обращаться к интернет-ресурсам стоит только после определения дидактических задач, которые должны быть разрешены во время обучения. При внедрении интернет-технологии в учебный процесс становится возможным разрешение целого ряда дидактических задач:

- формирование навыка чтения с использованием материалов из сети разной степени сложности;
- совершенствование навыка аудирования, на основе аутентичных аудио- и видеозаписей;
- совершенствование умений монологического и диалогического высказывания по определенной проблеме, представленной на обсуждении;
- оттачивание умений письменной речи, составляя ответы на письма партнеров;
- пополнение как активного, так и пассивного словарного запаса лексикой современного иностранного языка, иллюстрирующую определенный этап развития культуры общества;
- формирование устойчивой мотивации к изучению языка, на основе использования «живых» материалов и обсуждении актуальных проблем [3, с. 15].

В помощь решения данных задач, Интернет предлагает большое количество интернет-ресурсов, которые наполнены аутентичным материалом (текстами, видеороликами и аудиозаписями). Аутентичные материалы характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств. Обучение речевой деятельно-

сти имеет успех только в условиях реального общения, а интернет-ресурсы помогают частично решить этот вопрос и понять обучаемым, как язык раскрывается в реальном общении, дают возможность скопировать образцы вербального и невербального общения, используя специальные программы. Также нельзя не отметить положительный эффект от использования интернет-ресурсов в изучении страноведческой информации, не только через обращение к географическим особенностям страны, но и изучая особенности безэквивалентной лексики в разных культурах. Кроме того, использование интернет-ресурсов становится особенно занимательным и информативным при подготовке и работе над определенным проектом, который будет отвечать на самые различные вопросы, актуальные в данный период. Обсуждение проблемы начинается в малых группах, где изначальное высказывание, проблема, могут быть оспорены или подтверждены, с помощью материалов из сети [2, с. 45].

При работе над проектом задействуются самые разнообразные ресурсы и возможности сети Интернет. В поисках необходимой информации учащиеся могут заходить в виртуальные библиотеки, базы данных, музеи и другие информационные и образовательные серверы. Потребность живого общения участников группы могут удовлетворить телеконференции, чаты и электронная почта. Что касается финальной защиты проекта, то необходимость выпустить цельный и неразрывный материал заставляет обращаться учащихся к текстовым редакторам, программам работающим с анимацией и графикой и др. Таким образом, проект приобретает статус междисциплинарного [6, с. 52].

В настоящее время все большую популярность в подготовке уроков и проектов среди преподавателей набирает ресурс English To Go Ltd (<http://www.english-to-go.com>). Ресурс направлен непосредственно на преподавателей иностранного языка, еженедельно размещая уроки. Материал разделен на четыре уровня. Какая-то часть уроков предоставляется бесплатно. Для организации общения обучающихся через Интернет, стимулирование их участия в дискуссиях, проектах, конференциях и т. д. можно воспользоваться ресурсом KID LINK (<http://www.kidlink.org>). Если ученику или студенту требуется проверить знания по изучаемому языку, то он может использовать хорошо известные всем

системы тестирования TOEFL (<http://www.toefl.org>) и IELTS (<http://www.ielts.org>). Если преподавателю или учащемуся необходимы задания по грамматике, лексике, программы для уроков, обмен опытом и идеями они могут воспользоваться программой Foreign Languages (<http://www.foreign-languages.com>). Не менее популярна в последнее время и международная школа «Language Link» (<http://www.language.ru>). Каждый урок соответствует определенному уровню сложности, помимо этого перед началом и в конце обучения можно проверить свой уровень владения языком на корпоративном сайте международной школы английского языка по адресу: <http://www.language.ru/Test/Test.html>). Структура урока включает в себя грамматическую часть, состоящую из проверочных заданий и заданий на развитие словарного запаса. Плюсом данной школы является то, что она предлагает изучение не только английского, но также немецкого, французского, испанского и многих других языков [5, с. 53].

Все вышеперечисленные интернет-ресурсы помимо своей пользы в языковом образовании, оказывают положительное влияние и на изучение культуры страны изучаемого языка. Для полного понимания англоговорящих студентов, русскоязычным школьникам нужно разбираться в культурных особенностях страны изучаемого языка, которые они, в отсутствие реальной среды общения, могут выяснить только используя сеть Интернет и различные ее ресурсы. Например, русскоязычным школьникам должно быть известно, что большинство носителей языка предпочитают жить в двухэтажных домах, следовательно, для них характерны выражения *downstairs*, *upstairs*. Вокруг домов отсутствуют заборы, а используется только *hedge* – живая изгородь. Когда устраивается пикник, на лужайке перед домом, гости как правило приносят с собой какие-то угощения (обед вскладчину – *pot-luck dinner*), а на следующий день после вечеринки принято отослать открытку с благодарностью (*thank you letter*) хозяевам вечеринки за отлично проведенное время. И это только маленький пример иллюстрирующий тот факт, что, если ученик или студент, не будет владеть соответствующими знаниями, ему придется приложить не мало усилий, чтобы понять сказанное носителями языка [4, с. 68].

Итак, современные компьютерные технологии обеспечивают передачу знаний и открывают доступ к учебной информации, которая будет актуальна для определенного периода. Обучение используя Интернет-ресурсы можно смело отнести к новым педагогическим технологиям, так как меняется традиционная модель обучения, где в центре всего стоял преподаватель. Он перестает быть единственным источником знания, становясь лишь координатором творческих исследований студентов, которым в свою очередь предоставляется замечательная возможность проявить свои способности в самообучении. Интернет помогает сформировать продуктивные умения и навыки разговорной речи, развить социальные и психологические качества обучающихся. Регулярное использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка действует положительно на познавательную активность учащихся и студентов, делая учебный процесс более интересным, эффективным и оптимальным.

Список литературы

1. Андреева А.А. Введение в Интернет-образование / А.А. Андреева. – М.: Логос, 2003. – 76 с.
2. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе / Н.В. Иванова. – Красноярск: Буква, 2004. – 112 с.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 71 с.
4. Кочергина И.В. Применение ИКТ на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – №4. – С. 67–74.
5. Никитенко С.Г. Интернет для учителей иностранного // Иностранные языки в школе. – 2002. – №5. – С. 51–54.
6. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете. Монография / А.Ю. Трутнев. – Lap Lambert Academic Publishing. – Saarbrücken, 2016. – 148 с.