

Бекбулатов Дамир Равилович

преподаватель

Социальный колледж

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

МЕТОДИКА НАБОРА АБИТУРИЕНТОВ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** представленная автором статья посвящена проблеме набора в высшие учебные заведения школьников. Тема актуальна и важна, так как снижается количество набора абитуриентов.*

***Ключевые слова:** набор абитуриентов, взаимодействие учебных заведений, выбор профессии.*

Количество вузов в Российской Федерации неизменно сокращается, а значит конкуренция среди учебных заведений должна снижаться, однако ситуация диаметрально противоположна. За каждого абитуриента идет борьба между учебными заведениями, как высшего образования, так и среднего профессионального образования.

1998 год – это дата начала волны высшего образования, количество вузов стало расти. К 2000 году в Российской Федерации было 965 вузов, из них 607 были государственными, в них обучалось 4,7 млн студентов. 2008 год – вершина высшего образования по количеству студентов 7,5 млн человек, после прохождения пика, количество стало убывать. К 2014 году в вузах страны студентов стало меньше, 5,2 млн человек. К 2020 году количество вузов сократится до 877, в 2017 году прогнозируется, что прием в образовательные учреждения РФ достигнет своего минимума, меньше 1 млн. человек. В результате создается беспрецедентная тяжелая ситуация по набору студентов на первые курсы.

Для набора необходимого количества студентов предлагаю видоизменить работу с выпускниками школ, сделать взаимодействие предметнее между выпускником и учебным заведением.

На что ориентируется выпускник школ 9-х и 11-х классов, куда поступать, какую профессию выбрать?

Проводя опрос среди первокурсников учебных заведений (высших и средних специальных) узнаем причину выбора учебного заведения и специальности:

1. Родительский совет – он основан на жизненном опыте, на профессиональной династии, на желании в детях реализовать свои мечты.

2. Амбиции – они появляются у молодых людей после просмотра различных телепередач, конкурсов талантов, где звезды шоу-бизнеса говорят школьнику – это легко (деньги, слава, власть над умами).

3. Деньги – материальное благополучие это мерило самореализации, успешности нашего времени.

4. Дружба – выбирают учебное заведение, чтобы сохранить друзей, компанию.

5. Где возьмут с моими баллами по ЕГЭ?

Как следствие, этих причин у первокурсников низкая мотивация, низкая мотивация, нежелание учиться в этом учебном заведении.

Что можно изменить, чтобы выбор абитуриента стал правильным?

Обратимся к психологии – все люди наделены талантом и даже об этом не знают.

Успех в специальности зависит от характера, а это абсолютно не учитывается при выборе профессии. Например: командир подводной лодки – импульсивный человек, страдающий клаустрофобией или археолог, не переносящий отсутствие комфорта.

Если бы на начальном этапе этим двум молодым людям помогли с выбором профессии, то командир подводной лодки стал бы археологом и наоборот.

Как же построить систему, которая не давала бы сбоев в определении будущей специальности выпускников Российских школ?

Если у греков в древности было всего лишь 50 профессий, то сейчас 50.000 профессий, как сориентироваться в этом огромном потоке предложений?

Выход: разработать многоступенчатую структуру тестирования, которая бы с 5-го класса начала бы определять склонности ребенка по направлению гуманитарий или технарь, кем в гуманитарии, кем в технарях и т. д.

Тестирование для определения области знания, в которой разбирается респондент.

1. Анкеты психолога.
2. Посещение, ознакомление с учебными заведениями.
3. Сдача тестов в учебном заведении.
4. Работа учебного заведения с родителями.

С 5-го класса начинать тестировать ребенка на предмет определения наклонностей ребенка в области гуманитарных или технических наук

С 6 класса кем в области гуманитарных наук, кем в области технических наук.

С 7 класса плюс следующий тест с учетом результатов предыдущих тестов.

С 8 и 9 класса по нарастающей

На выходе имеем поэтапное определение будущей специальности, с одновременным ознакомлением содержания специальности.

В 9 классе необходимо в тестировании участвовать учебным заведениям по гуманитарным наукам и техническим и определить специальность, которая подходит ребенку. Каждому школьнику на протяжении учебного процесса необходимо вести дневник образовательного процесса, где фиксируются результаты тестов, испытаний.