

Реушенко Анастасия Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

Корнева Ольга Александровна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №22 им. генерала армии Черняховского И.Д.»

г. Воронеж, Воронежская область

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ
СРЕДНИХ КЛАССОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №22 ГОРОДА ВОРОНЕЖА)**

***Аннотация:** в статье отражены особенности патриотического воспитания учащихся средних классов. Рассмотрены как региональные особые, так и общечеловеческие значимые факторы, которые во многом определяют успешность патриотического воспитания современного школьника. Обобщены результаты формирования модели и системы средств организации патриотического воспитания учащихся средних классов во внеклассной работе с учётом культурно-исторического наследия среды.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, внеклассная работа, традиционные ценности, ценностные ориентации.*

Особую значимость и актуальность в современном мире приобретает патриотическое воспитание школьников. Вся система патриотического воспитания предполагает формирование и развитие гражданственности, интернационализма, социально значимых ценностей в процессе получения образования в учреждениях всех видов и типов без исключения, но нельзя забывать, что начало своё патриотическое воспитание берёт в семье [1, с. 67]. В дальнейшем огромную роль играет продолжение патриотического воспитания в школе, в частности в

среднем звене. Ведь именно в этом возрастном периоде психика школьника является наиболее подвижной и восприимчивой для любого рода влияния.

Стоит напомнить, что истинное патриотическое воспитание направлено на формирование у молодого поколения конституционных обязанностей, патриотического сознания, желания защищать интересы Родины, как в мирное, так и в военное время. Содержательный компонент патриотического воспитания включает в себя социально-политический, военно-технический, физический, духовно-нравственный, культурно-исторический и психолого-педагогический компонент. Не стоит забывать, что одним из приоритетных направлений патриотического воспитания считается возрождение у воспитанников чувства гражданской гордости, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам [3].

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. Даже далёкому от политики человеку понятно, насколько важно в этих условиях дружеское отношение, межнациональное согласие. В этом контексте огромная роль отведена системе образования. Практически в каждом классе нашей школы находятся дети различных национальностей, именно этот аспект даёт возможность уже в школьном возрасте учиться испытывать гордость за то, что им посчастливилось жить в таком дружном, большом «доме», учиться жить вместе и взаимодействовать.

В вопросе патриотического воспитания огромную роль играет не только учебная, но и внеклассная воспитательная работа. Причём эта работа может быть организована не только классным руководителем, но, наряду с ним и семьями воспитанников, общественностью, педагогическим коллективом школы в целом [2, с. 26].

Необходимо отметить, что важным аспектом патриотического воспитания учеников средних классов в МБОУ СОШ №22 во внеклассной работе является участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, посвященных гражданственности и патриотизму; шефство ряда воспитанников над школьным музеем; знакомство с историей семьи в рамках классных часов, посвящённых семейным ценностям; вовлечение большого числа обучающихся в краеведческую

деятельность, разработку проектов по топонимике и прочим аспектам краеведческой работы; регулярные визиты в музей «Диорама» и проведение на базе данного учреждения выездных мероприятий, подготовленных учениками под руководством педагогов-историков и классных руководителей.

Важнейшим аспектом патриотического воспитания школьников является сохранение и преумножение общешкольных традиций, культивировании семейных ценностей, прививании любви к малой Родине, родному краю.

Подводя итог нашему исследованию, отметим, что успех патриотического воспитания учащихся средних классов зависит от следующих компонентов:

- личного примера педагога-воспитателя, демонстрации им искренности и доброжелательности, открытое и активное сотрудничество с обучающимися, в вопросе подготовки к общественно значимым акциям и прочим мероприятиям;
- чёткое осознание педагогом-воспитателем психологических, возрастных особенностей как отдельно взятого учащегося, так и всего класса в целом, знание потребностей, желаний, интересов своих учеников;
- явное представление педагогом-воспитателем особенностей семейного воспитания, которое позволит своевременно выявлять и нейтрализовывать отрицательные воздействия на некоторых учеников со стороны их же семьи;
- своевременное выявление и выяснение причин национальной замкнутости, именно этот аспект позволит повышать в дальнейшем эффективность патриотического воспитания.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 65–86.
2. Вырщиков А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А.Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №4. – С. 26–30.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/105292/>

4. Лысак И.В. Патриотизм в современной России: изменение содержания и трудности формирования / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – №1. – С. 21–24.

5. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 184 с.