

**Куликов Сергей Викторович**

воспитатель

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-117138

## **СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЛАДШИХ КЛАССАХ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Аннотация: в данной статье отражен опыт работы с суворовцами младших классов суворовского училища, в работе представлены встречающиеся проблемы и пути их решения.*

*Ключевые слова:* курс, рота, взвод, технологии.

Шел третий год Великой Отечественной войны.

Тысячи детей дошкольного и школьного возраста остались без крова, без средств к существованию, многие из них стали круглыми сиротами.

21 августа 1943 года руководством СССР было принято Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «*Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, Погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом...*» 1 декабря 1943 года в советской прессе появились сообщения об открытии Суворовских военных училищ.

Воспитательно-образовательный процесс в суворовском училище, как особом учреждении, имеет свою специфику. Обучение и воспитание в суворовском училище имеет главной целью подготовить воспитанников к служению Отечеству.

ству. С детского возраста, выработки понятий и стремлений, служения и преданности Родине, сознательного повиновения власти и закону и чувства чести, добра и правды.

В училище суворовцы делятся по возрасту на роты (курсы). Каждая рота это параллель какого- либо курса, 5 класс – 1 курс, 6 класс – 2 курс и т. д. В каждой роте по 4 взвода (класса), взвод делится на 3 отделения. Во главе роты стоит старший воспитатель, а в каждом взводе два воспитателя, как правило из офицеров запаса, ещё в роте есть два младших воспитателя, педагог-организатор. Так же на каждом курсе имеется свой педагог-психолог, к которому суворовцы могут обратиться в любое время. В училище суворовцы круглые сутки находятся под присмотром воспитателей и педагогов. Я хочу рассказать о младших курсах.

Приходя в суворовское училище после 4 класса, мальчишки уже через полгода меняются и сильно отличаются от своих сверстников, которые учатся в обычных школах. Они становятся более подтянутыми, самостоятельными и начинают понимать, что такое коллектив, дружба, товарищество. Всё это достигается кропотливым и ежедневным трудом воспитателей педагогов училища.

Из мальчишек, которые ещё вчера дома были единственным или вторым ребёнком, надо сплотить коллектив суворовцев взвода, пятиклашек надо абсолютно всему учить и всё показывать. К сожалению, мальчишки приходят мало к чему приучены. Им надо показывать, как шнурки завязывать на ботинках, т.к. дома у них обувь была на липучках и на молниях, как кровать заправлять, дома мама или бабушка заправляла, как пришивать подворотничок или пуговицу, в какой руке держать нож с вилкой и многое другое.

Но не надо забывать, что они в Суворовском военном училище учатся и мальчишки не просто мальчишки, а суворовцы и относиться к ним надо, как к взрослым, но помнить, что они дети и подражают во всём взрослым, с которыми общаются каждый день. Поэтому с первого дня, прививая им военные навыки, как носить военную форму, ходить строем нужно самому быть образцом во всём, а это внешний вид, прическа, отданье воинского приветствия и многое другое.

В возрасте 11–12 лет дети гиперактивные и подвижные, они привыкли играть, шалить, бегать, а строгий распорядок дня во многом их ограничивает. Это подъем, завтрак, обед, ужин, отбой строго в определённое время.

Вот здесь и проявляется умение и талант воспитателя находить время и место для подвижных игр во время внеклассных занятий и при проведении классных часов. Проводя классные часы на начальном этапе лучше всего применять игровые и здоровьесберегающие технологии, где дети смогли бы показать не только свои знания, но и подвигаться и поиграть.

При подготовке классного часа я, как правило, использую технологическую карту классного часа, по которой легче готовить и проводить классный час. Как пример приведу технологическую карту Игровой технологии.

Таблица 1

### *Игровые технологии*

<i>№ п/п</i>	<i>Технологические этапы класс- ного часа</i>	<i>Метод/прием</i>	<i>Время (мин.)</i>
1.	Предварительная подготовка учащихся к игре (+/-)		5–10
2.	Подготовка непосредственно перед игрой (+/-)		
3.	Предложение игры учащимся (+/-)		
4.	Объяснение правил игры	Наглядно-иллюстративный, беседа...	
5.	Выбор участников игры (+/-)		
6.	Развитие игрового действия (кульминация)	Викторина, конкурс, КВН (путешествие, драматизация, ролевая игра, деловая игра, командная игра, социальная игра, психологическая игра)	25–30
7.	<i>Подведение итогов. Рефлексия</i>		5

Дальше разрабатываются организационные этапы классного часа и готовятся материалы и принадлежности к нему.



Рис. 1



Рис. 2

Так же им интересна проектная работа, особенно проекты патриотического направления, суворовцы выполняют с большим интересом.



Рис. 3



Рис. 4

В часы внеклассной работы необходимо заинтересовать спортивной игрой, например, настольным теннисом. В начале пятого класса из двадцати человек могли играть только трое, а в апреле месяце на соревнованиях училища по настольному теннису среди младших классов четверо из пяти суворовцев роты были из моего взвода и двое из них заняли призовые места 1 и 3, а играть научились все 20 человек взвода.

Большой интерес вызывает у суворовцев и групповые игры, такие, как футбол, баскетбол, пионербол. Любое свободное время, а так же в часы спортивно-массовой работы (такие часы выделяются в часы внеклассной работы два раза в неделю), использую для подвижных игр, особенно футбол, а зимой катание на лыжах или санках с горки, сделанной руками суворовцев старших классов.

Ещё одна сложность. Дома дети делали уроки под руководством мамы, бабушки и по времени не были ограничены, а теперь под руководством одного воспитателя двадцать человек и по времени всего за два часа надо сделать все уроки. А программа обучения более сложная, чем в общеобразовательной школе. Здесь, наоборот, приходится вводить жёсткие, строгие рамки и ограничения по времени и дисциплине на выполнение домашнего задания. На каждый предмет даётся не более 20 минут, но и преподаватели первое время задают поменьше заданий. Постепенно суворовцы привыкают ограничениям по времени и стараются использовать его с максимальной пользой и, как результат суворовцы уже через два-три месяца делают быстро и качественно уроки, за исключением 2–3 человек, за которыми нужен постоянный контроль и помощь в выполнении домашнего задания.

Хочу отметить, что подростки в училище находятся на протяжении целого дня. В условиях училища сочетается реализация программы основного и общего образования, с дополнительной программой и спецификой суворовской школы (ОБЖ, ОВП, строевая подготовка, стрелковое дело, рукопашный бой). Данная особенность дисциплинирует, организует, учит собранности, умению ценить своё время и время своих товарищей.

Образовательный процесс в Суворовских училищах опирается на богатейший исторический опыт, как в военной науке, так и в общеобразовательных дисциплинах. С момента появления Суворовские училища – это элитные школы-лицеи с круглосуточным пребыванием в них учеников, за период всего обучения получающих полноценный результат в формировании мужского характера.

Выпускником Суворовского училища сегодня является молодой человек образованный, инициативный, преданный Родине, ответственный, способный самостоятельно принимать важные решения.

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.*

***Список литературы***

1. Суворовские военные училища за двадцать лет: Сборник статей. – М.: Восниздат, 1963.
2. Правда. – 3 декабря 1943.
3. Суворовские училища: история, проблемы. Б.Г. Романов полковник запаса, кандидат технических наук.