

Итекпаева Надежда Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**СЕРИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством серийной организации движений. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обобщены результаты исследования уровня развития серийной организации движений в учреждении дошкольного образования. Приведено описание основных этапов исследования.

Ключевые слова: грамматический строй речи, общее недоразвитие речи, педагогический эксперимент, серийная организация движений.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что одним из немало-важных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений рук. Важнейшей функцией, от которой зависит основа процессов чтения, письма, большинства трудовых навыков и речевой функцией – является серийная организация движений.

Произнесение каждого слова – это серия плавно сменяющихся артикуляторных движений. Говорение предполагает извлечение и реализацию артикуляторных программ слова, обеспечивающих координацию движений во времени. Построение предложения тоже требует последовательной грамматической программы, где от формы подлежащего зависит форма сказуемого, а от нее – форма дополнения. Наконец, для построения текста необходима последовательная смысловая программа, иначе текст будет разорванным, несвязным.

Таким образом, если несформированность серийной организации движений достаточно выражена и распространяется на речь, то в речи ребенка мы увидим сокращение словаря (в первую очередь за счет трудных в моторном отношении слов), бедность грамматического строя (короткие фразы, использующие самые простые грамматические конструкции), трудности построения развернутого рассказа (изложение непоследовательно, объем текстов сокращен). Именно трудности построения текста бывают наиболее стойкими.

При недостаточности серийной организации речи у детей имеют место нарушения слоговой структуры слова. Это выражается в упрощении артикуляторно сложных слов (пропуски слогов, звуков) и трудностях удержания программы (перестановки слогов). В речи детей можно заметить сокращение словаря за счет трудных в моторном отношении слов.

Главный этап развития речи ребенка заканчивается к 6–7 годам и имеет ряд четко очерченных, закономерно сменяющих друг друга периодов развития (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.), благополучное завершение которых, открывает перед дошкольником неограниченные возможности дальнейшего развития [9].

Организация исследования осуществлялась на базе МБОУ «Чапаевская ООШ», а данном образовательном учреждении детский сад является структурным подразделением. Для анализа уровня развития серийной организации движений было выбрано 16 детей с ОНР III уровня в возрасте 5–6 лет, 8 мальчиков и 8 девочек, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В каждой группе по 4 мальчика и 4 девочки. Формирование групп осуществлялось на основе первоначального изучения проблем развития речи и серийной организации движений среди испытуемых.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе изучалась теоретическая и методическая литература по проблеме исследования, подбирались методы диагностики испытуемых, были сформированы контрольная и экспери-

ментальная группа. Также на данном этапе был проведен констатирующий эксперимент для выявления первоначального уровня развития серийной организации движений у испытуемых.

На втором этапе осуществлялась работа по развитию серийной организации движений как фактора формирования грамматического строя речи. При этом, контрольная группа занималась по стандартной программе использования непосредственной образовательной деятельности, а в экспериментальной группе осуществлялась работа по разработанной программе.

На третьем этапе был проведен контрольный срез на выявления результативности разработанной методики формирования и развития серийной организации движений как фактора формирования грамматического строя речи.

На контрольном этапе эксперимента в группах снова было проведено исследования развития грамматического строя речи. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты исследования на контрольном этапе контрольной группы

Имя	Исследование сформированности слого-вой структуры слова	Исследование сформированности грамматического строя речи					
		А	Б	В	Г	Д	Е
Олег А.	7	7	8	8	9	8	7
Петя М.	9	8	8	7	8	8	8
Катя В.	9	8	8	7	8	9	8
Саша У.	8	7	8	8	8	7	8
Дима Р.	9	7	8	8	7	7	8
Слава Я.	7	8	7	9	8	7	7
Яна С.	9	8	7	9	8	8	7
Света Ф.	8	8	7	7	8	7	7
Среднее значение	8,25	7,625	7,625	7,875	8	7,625	7,5

Данные, представленные в таблице 1, позволяют говорить о том, что испытания контрольной группой выполнены на среднем уровне. Хотя, следует отметить, что явно виден рост уровня развития грамматического строя речи старших

дошкольников в сравнении с констатирующим этапом эксперимента. Приведем результаты экспериментальной группы в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования на контрольном этапе экспериментальной группы

Имя	Исследование сформированности слого-вой структуры слова	Исследование сформированности грамматического строя речи					
		А	Б	В	Г	Д	Е
Коля С.	9	11	11	10	9	7	8
Вася Л.	11	9	12	11	10	11	11
Антон Р.	10	8	10	10	11	12	10
Слава В.	10	12	11	9	12	12	10
Катя П.	10	9	12	11	11	12	11
Ксюша Д.	12	10	11	9	10	11	12
София Р.	13	12	13	10	8	10	12
Маша М.	11	11	12	11	11	11	12
Среднее значение	10,75	10,25	11,5	10,125	10,25	10,75	10,75

Данные, представленные в таблице 2, позволяют говорить о том, что результаты экспериментальной группы не только превосходят ее же результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, но и результаты контрольной группы на финальном этапе исследования. Из чего можно сделать вывод об эффективности предложенной методики.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников / Н.Г. Агаркова // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 15–17.
2. Аманатова М.М. Дифференциация букв по оптическому сходству / М.М. Аманатова. – М.: Школьный логопед. – 2006.
3. Аммасова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе / Н.С. Аммасова // Логопед. – 2004. – №6. – С. 78–83.
4. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПНРСФСР. – 1955. – Вып. 70. – С. 104–148.
5. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – С. 116.

6. Антонова А.В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи: Методическое пособие / А.В. Антонова. – М.: ЮВАО, 2008. – С. 80.
7. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление / Т.А. Аристова // Вопросы психологии. – 2000. – №5.
8. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
9. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе /Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева [и др.]. – М., 2012.