

Миронова Дарья Дмитриевна

канд. экон. наук, доцент

Бурдова Анастасия Алексеевна

студентка

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал)

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Шахты, Ростовская область

DOI 10.21661/r-117198

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматривается процесс проведения образовательной реформы в РФ с целью повышения роли высшего образования в развитии социально-экономической сферы общества в условиях неустойчивости рынка.

Ключевые слова: система высшего образования, образовательный стандарт, общественное производство, рыночная экономика.

Развитие рыночных отношений и происходящие процессы глобализации в мировом сообществе стимулируют взаимодействие образовательной сферы России с организациями и бизнес-сообществами, представленными на рынке труда. Актуальность темы состоит в том, что в современных реалиях социально-экономическое развитие страны зависит от степени подготовки специалистов основными производителями образовательных услуг.

В настоящее время происходят значительные изменения в системе высшего образования. Прежде всего, этот процесс связан со вступлением государства в международные экономические объединения и подписанием «Болонского соглашения» в 2003 году. Необходимость формирования партнерских отношений

между отечественными вузами и предприятиями со странами Европейского про-странства послужила основой реформирования системы законодательства в об-ласти образования и, как следствие, модернизации данного социального инсти-тута.

В соответствии со стандартами Глобальной образовательной реформы, в частности проектом «5 – 100 – 20», пять российских университетов должны войти в сотню лучших учебных заведений к 2020 году. Данная стратегия направ-лена на повышение конкурентоспособности выпускников и престиж самих учеб-ных заведений. Безусловно, любая общественная реформа не может быть осу-ществлена за короткий промежуток времени. Как показывают многочисленные социологические исследования, существует ряд противоречий между процес-сами модернизации образования и традиционными установками и идеалами прежней системы. К ним относят недоверие работодателей к дипломам выпуск-ников-бакалавров, противоречия между полученными знаниями, умениями, навыками и возможностью реализовывать с их помощью профессиональные функции, отсутствие системы социального заказа на необходимые в обществе специальности и направления, недостаток финансирования со стороны бюджет-ных средств. Все же стоит надеяться, что с развитием рынка образовательных услуг в России возможности и знания выпускаемых дипломированных специа-листов станут намного шире, а отечественные фирмы, компании и предприятия получат настоящих профессионалов, заинтересованных в своем деле [1]. Воз-можно, благодаря этому удастся разрешить череду острых социальных противо-речий в обществе и добиться устойчивого экономического роста как внутри страны, так и на мировом рынке.

Повышение требований к качеству знаний и работоспособности студентов со стороны общества и бизнеса существенным образом оказывают влияние на образовательную политику вузов. Как следствие, увеличивается перечень пред-лагаемых направлений, а в рамках процесса обучения осуществляется подго-товка специалистов широкого профиля, способных решать творческие задачи.

Среди ключевых преимуществ современной системы высшего образования можно отметить:

- повышение карьерных перспектив и продвижения по социальной лестнице;
- возможность поступления в зарубежные вузы, прохождение в них производственной практики, стажировок;
- активное участие студента в формировании индивидуального образовательного модуля;
- сокращенный период обучения по программе бакалавриата;
- возможность поступления в магистратуру с изучением другого профиля при наличии диплома бакалавра.

Подготовка специалистов при переходе на двухуровневую систему высшего образования включает сочетание высоких стандартов образования и академической свободы, которая позволяет студенту проявить самостоятельность в поиске разносторонней литературы. Например, снижение формы «поточных лекций» предоставляет возможность формирования индивидуального подхода к получению необходимых знаний и компетенций, а также дискуссионных обсуждений между самими обучающимися. Образовательные реформы также связаны с расширением спектра услуг, предлагаемых учебными заведениями, возможностями дистанционного обучения, сопоставлением современных учебных планов с мировыми трендами и многими другими параметрами. В этих условиях создается возможность повышения конкурентоспособности будущих выпускников, подготавливается их адаптация к запросам фирм-работодателей, изменениям технологической базы предприятий [2].

Слияние национальных экономик требует подготовки отраслевых специалистов по единым образовательным стандартам, а динамика общественного производства нуждается в разработке оптимальной рыночной стратегии развития производства и обслуживания в экономике страны. Экономический рост и эффективность рыночных механизмов экономики зависят от адекватности и пер-

спективности применяемых в производстве управленческих решений. Следовательно, возникает необходимость государственной поддержки в подготовке высококвалифицированных кадров и их трудоустройстве, в системе финансирования образовательных учреждений, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, поддержании платежеспособности населения для получения желаемой специальности. Согласно данным Минфина России бюджетные ассигнования по расходам федерального бюджета на образование по состоянию на 15.11.16г. составили 708 116,7 тыс. руб., что на 36 379,6 тыс. руб. меньше, чем в аналогичном периоде 2015г. (744 487,3 тыс. руб.). Стоит отметить, что на высшее и послевузовское профессиональное образование в период до ноября 2016 г. затрачено 432 727,4 тыс. руб., что на 19,8% меньше, чем в аналогичном периоде 2015 г. По данным социологических исследований первое высшее образование является достаточно востребованным со стороны населения (около 41%), а предоставление определенной экономической самостоятельности образовательных учреждений позволяет привлекать внебюджетные средства. Важно заметить, что проблема стабильности финансового обеспечения учебных заведений требует достаточного внимания в условиях постоянно меняющейся экономической обстановки в России [3].

По мнению польского социолога П. Штомпки, образование – не просто ценность, которой люди дорожат как таковой, а один из основных генераторов социального неравенства, механизм улучшения собственного благополучия. Данное благо доступно не всем и поэтому к нему стремятся. Значимость образования в дальнейшем развитии карьеры и получении высокого заработка признают 60–70% молодых людей. Чаще всего абитуриенты принимают во внимание такие категории профессии как актуальность и востребованность, которые, как принято считать, способствуют получению высокооплачиваемой должности в будущем. В настоящее время гуманитарные направления имеют большую популярность, чем технические. К наиболее престижным направлениям относят профессию переводчика, менеджера по продажам, юриста, финансового консультанта

[3]. Но из-за недостатка специалистов в естественнонаучной сфере серьезно задерживаются разработки технических устройств и оборудования, разработка компьютерных программ, определяющих инновационное развитие государства. За счет повышенного уровня сложности, длительного периода обучения лишь немногие соглашаются учиться по данным направлениям. Отсюда возникает острая необходимость в инженерах-технологах, строителях, проектировщиках. В этом случае определение и поддержка приоритетных специальностей, в которых нуждается производство, поможет решить проблему дефицита кадров и усовершенствовать материально-техническую базу экономики страны.

Эффективность социально-экономических преобразований в экономической системе напрямую зависит от целостности и системности образовательной реформы. Интеграция российского и мирового образовательного пространства позволит ориентироваться на профессиональные стандарты, установленные по образцу «западной модели». Между тем очевидна невозможность их полного заимствования для национальной экономики [4]. Отдельные эксперты до настоящего времени считают, что подготовка выпускников за четыре года бакалавриата по многим направлениям, среди которых, например, медики или конструкторы авиационных двигателей, существенно скажется на качестве обучения. Можно сделать вывод о том, процесс реформы образования еще далек от своего завершения, нуждается в постоянной доработке и пересмотре отдельных положений для устранения возникающих негативных последствий. В целом, еще достаточно сложно дать объективную оценку модернизации высшего образования в России, однако стоит подробно анализировать компетенции современных выпускников вузов по сравнению с советским опытом, искать пути совершенствования материально-технической базы высших учебных заведений и производства для достижения устойчивого экономического роста отечественной экономики.

Список литературы

1. Воденко К.В. Институт непрерывного профессионального образования как пространство формирования профессиональных компетенций и трудовых функций будущих работников различных секторов экономики / К.В. Воденко, Э.Ю. Черкесова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – Т. 19. – №3. – С. 114–127.
2. Черкесова Э.Ю. Роль антикризисного управления в современных условиях развития экономики России / Э.Ю. Черкесова, Г.П. Довлатян, В.С. Морозова, А.В. Абгарян // Перспективы развития Восточного Донбасса: Материалы VI-й Международной и 64-й Всероссийской научно-практической конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова. – 2015. – С. 383–388.
3. Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – С. 62.
4. Черкесова Э.Ю. Повышение конкурентоспособности предприятий розничной торговли / Э.Ю. Черкесова, В.В. Гайдатова // Концепт. – 2016. – Т. 17. – С. 191–195 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46198.htm> (дата обращения 23.12.2016).