

Дубровина Наталья Викторовна

магистрант

Институт педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса. Приведены основные характеристики субъектов образовательного процесса детского сада. Определены пути объединения субъектов для решения задач образовательного процесса посредством применения электронных образовательных ресурсов и создания единого информационного пространства образовательной организации.

Ключевые слова: субъект, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация, единое информационное пространство, электронные образовательные ресурсы.

Бурное развитие сетевых информационных технологий вносит глобальные перемены в жизнь общества. Мультимедийность, моделирование и интерактивность электронных образовательных ресурсов дают большое поле для деятельности педагога по планированию, созданию и оснащению образовательной среды и взаимодействию между собой субъектов образовательного процесса. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. Компьютерную грамотность и правильное отношение к техническим устройствам и системам необходимо прививать с дошкольного возраста. Современные ресурсы для образования детей дают возможность не только насытить ребенка большим количеством организованных готовых знаний, но и научить самостоятельно постигать новое, развить творческие и интеллектуальные способности.

Компьютерные технологии входят в жизнь дошкольника через доступную форму деятельности – игру. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логическую цепочку для достижения результата. Он учится продумывать свои действия. Возможности многократных повторов заданий без нагнетающего эмоционального фона, поощрение ребенка самим компьютером, отсутствие негатива при ошибках – все это является стимулом познавательной активности детей. Применение образовательных ресурсов предоставляют возможность индивидуального подхода в обучении: ребенок может сам задавать темп игры и выбирать количество обучающих заданий. Использование компьютера на занятиях и в свободной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка, что способствует повышению мотивации к обучению, созданию благополучного эмоционального фона и формированию познавательной активности дошкольника.

Использование электронных образовательных ресурсов в системе дошкольного образования предъявляет определенные требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог дошкольного образования должен владеть современными информационными технологиями, искать новые методы и формы в работе с детьми, повышать компьютерную грамотность и информационную культуру с помощью электронных библиотек, мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов и т. д. С помощью сетевых средств педагог имеет возможность передать свой педагогический опыт, обмениваться информацией и участвовать в вебинарах.

Несмотря на высокий уровень информатизации общества, нынешнему поколению родителей требуется психолого-педагогическая помощь в вопросах воспитания. Основная задача семьи – передать опыт старших поколений жизни в обществе, создать микроклимат теплоты, поддержки, участия. Родители первыми открывают ребенку «дорогу в мир других» и «дорогу к самому себе». Рождение ребенка – «второй шанс» и стимул для взрослого заново расти вместе с ребенком, вероятность открыть в своей жизни новые смыслы и пересмотреть

прежние ценности. Это возможность осознания собственных эмоций, ощущений, действий и поведения в целом. Способность родителя взрослеть вместе с ребенком: переживать кризисный возраст, понимать важность этого этап в жизни ребенка и помочь ребенку выйти из кризиса с набором новых положительных качеств – все это говорит о грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Современные родители – это грамотные, мобильные, информированные, но вместе с тем очень занятые люди, т.е. для получения большого объема информации они часто ограничены во времени. Занятость родителей является актуальной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Единое информационное пространство детского сада объединяет усилия администрации, специалистов, педагогов, родителей, что позволяет создать условия для активного взаимодействия с ребенком. Посещая сайт дошкольной образовательной организации (групповые сайты и сайты специалистов) родители имеют возможность следить за жизнью ребенка в детском саду, его активностью на занятиях, а также получать информацию в форме педагогических советов и консультаций специалистов. Общение родителей и педагогов через интернет-пространство позволяет проводить подготовку и организацию групповых мероприятий, обсудить и смоделировать ситуацию и сообща найти пути решения.

Таким образом, главная цель внедрения электронных образовательных ресурсов в жизнь дошкольной образовательной организации это создание единого информационного пространства, в котором задействованы и успешно сотрудничают все субъекты образовательного процесса: администрация, педагоги, специалисты, воспитанники и их родители. Для реализации данной цели необходимы: наличие нормативно-правовой, методической и материальной базы в организации и достаточный уровень профессионализма педагогов.

Список литературы

1. Суворова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы в составе методической системы обучения / Т.Н. Суворова // Концепт. – 2014. – №10.
2. Санникова Л.Н. Образовательный процесс как элемент внутренней системы дошкольной образовательной организации / Л.Н. Санникова // Концепт. – 2016. – №9.