

Анисимова Светлана Викторовна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

архитектурно-строительный университет»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные особенности интернет-тестирования как метода контроля самостоятельной работы студентов. Обобщен практический опыт организации контроля усвоения знаний студентов по дисциплине «Строительные материалы» при использовании различных видов тестов, проводимых в рамках работы учебного сайта.

Ключевые слова: интернет-тестирование, дистанционное обучение, промежуточная аттестация, студент, самостоятельная работа.

Подготовленный к профессиональной деятельности бакалавр, обучающийся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство должен обладать способностью использовать приобретенные при обучении знания о состоянии науки и практики по производству и рациональному применению современных материалов в строительных конструкциях для решения конкретных задач. Ознакомление с классификацией и основными технологическими и эксплуатационными свойствами строительных материалов осуществляется в рамках изучения специальной учебной дисциплины «Строительные материалы». Для многих учебных программ изучение данного курса рассчитано на два семестра второго года обучения с формами промежуточной аттестации зачет с оценкой и экзамен. Предусматриваются лекционные и лабораторные занятия, большое время (как правило больше половины времени обучения) отводится на самостоятельную подготовку студентов.

В настоящее время процесс обучения студентов обогащен широкими возможностями применения различных компьютерных программ [1; 2]. Приемы дистанционной передачи систематизированной информации и контроля усвоения дисциплин весьма актуальны и при организации самостоятельной работы студентов очного обучения. В Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете в качестве доступной системы дистанционного обучения на протяжении более 5 лет в учебном процессе используется программа Тандем e-Learning [3; 4]. Активность студентов в рамках специально созданного преподавателем сайта делает самостоятельную работу студента более систематизированной, результативной и интересной.

Особая роль принадлежит средствам оценки приобретенных знаний студента и глубины освоения дисциплины при использовании интернет-тестирований, проводимых в различных формах. Так, после обязательной регистрации на сайте студентам предлагается самостоятельно пройти вводное тестирование «Строительные материалы – *старт*», тип вопроса – развернутый ответ. При этом выясняются имеющиеся бытовые и ранее полученные представления студентов о применении строительных материалов, а также фиксируется усвоение вопросов первых тем – например, классификация строительных материалов по структуре и по области применения, возможности использования различных материалов в монтажных и отделочных работах и т. п. В тестах представлены фотографии и рисунки различных строительных материалов с их названием, что помогает сразу заинтересовать студента в пополнении знаний и результативно усвоить основы дисциплины. При оценке теста каждому студенту отправляется отзыв на работу с комментариями преподавателя для установления и проверки обратной связи, необходимой для дальнейшей работы в рамках сайта. При этом сразу выявляются «нерадивые» студенты, к которым требуется повышенное внимание преподавателя – контроль посещения лекций и подготовки к лабораторным занятиям.

Следующее тестирование «Строительные материалы – зачет» проводится в период первой сессии. Предварительная проверка знаний студентов осуществляется преподавателем непосредственно во время проведения промежуточной аттестации в специально оборудованной аудитории. Тест состоит из 20 вопросов по изученным темам, тип вопроса – «истина-ложь», включая теоретические аспекты, обсуждаемые на лекциях, а также темы, рассмотренные в ходе выполнения лабораторных работ и вынесенные на самостоятельное изучение. На выполнение задания отводится 30 минут. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла, за каждый отрицательный – теряет 1 балл. После сдачи студент сразу видит только суммарную оценку за прохождение теста в баллах, возможно переводимых в итоговую оценку знаний студентов, полностью выполнивших программу обучения (посещение всех лекций, выполнение лабораторных работ, положительные оценки за задания и ответы на собеседованиях). При анализе отрицательных ответов студентов, полученных в ходе интернет-тестирования, преподаватель далее при устном опросе уточняет степень усвоения той или иной темы, принимает дополнения в виде продуманных ответов на задаваемые вопросы. В этом случае результаты тестирования помогают преподавателю получить более полное представление о качестве знаний студента при выставлении итоговой зачетной оценки.

Заключительный этап тестирования проводится в конце обучения по дисциплине, после последнего лекционного и лабораторного занятия. На сайте ННГАСУ размещается тест «Строительные материалы – финиш» не менее, чем за 7 дней до назначенного деканатом дня проведения экзамена по дисциплине. Тест представляет собой опросник,ключающий 20 вопросов типа «выбор варианта ответа». Некоторые вопросы иллюстрируются схемами, формулами химических реакций, рисунками и фотографиями строительных материалов и конструкций, что позволяет отвечающему быстрее выбрать ответ. Студенты самостоятельно проходят тестирование неограниченное число раз во время подготовки к устному экзамену. После сдачи студент сразу видит правильный ответ

на конкретный вопрос. Сталкиваясь с плохо усвоенной темой при анализе собственных ошибок у студента, как правило, возникает желание заново проработать материал более осмысленно. Итогом самостоятельной подготовки к экзамену при использовании подобного проверочного тестирования является качество знаний, далее подтверждаемое объективной оценкой. Имея представление о самостоятельной работе студента, проделанной в рамках сайта по дисциплине, в том числе и по результатам итогового тестирования (количество прохождений теста, неусвоенные темы, знание основных формулировок и положений и т. п.) преподаватель имеет возможность направленно повести опрос на экзамене, задавая дополнительные вопросы.

Следует отметить, что фонды вопросов для тестов создаются преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины и ежегодно обновляются, уточняются и дополняются с учетом изменений в нормативных документах, регламентирующих виды и свойства строительных материалов. Таким образом, интернет-тестирование как метод педагогического контроля самостоятельной работы студентов и усвоения знаний, является одним из современных доступных и результативных приемов.

Список литературы

1. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Текст]: Учеб. пос. / Сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Григорьев С.Г. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов [Текст]: / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншун, Г.А. Краснова // Интернет-порталы: содержание и технологии / Редкол.: А.Н. Тихонов [и др.]; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Вып. 3. – М.: Просвещение, 2005. – 166 с.
3. Лиховицкий А.С. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения Moodle и Tandem E-learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.innov.ru/science/>

4. Анисимова С.В. Использование дистанционного обучения студентов очной формы обучения для освоения дисциплины «Строительные материалы» [Текст] / С.В. Анисимова // Великие реки 2014: Труды конгресса 16-го Международного научно-промышленного форума. В 3 т. – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – С. 79–82.