

**Панич Ольга Евгеньевна**

канд. психол. наук, доцент

**Потанов Сергей Сергеевич**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ К СЛУЖБЕ В АРМИИ**

*Аннотация:* в данной статье авторами представлены результаты исследования уровня и структуры интеллекта юношей – военнослужащих по призыву в соотношении с уровнем их военно-профессиональной мотивации.

*Ключевые слова:* военнослужащие учебного центра, военно-профессиональная мотивация, структура интеллекта, вербальные способности.

В ситуации военной службы по призыву, когда остро стоит вопрос мотивированности призывников и их эффективности, представляется значимым расширение представлений об особенностях взаимосвязи интеллектуальной сферы и мотивационной готовности к воинской службе, что может содействовать более эффективной организации воспитательной работы с призывниками. Под мотивационной готовностью принято понимать целостную, относительно устойчивую систему психологических образований личности, которые создают соответствующие состояния психики и побуждают, регулируют поведение и деятельность. Наличие смысла в военной службе, соответствующая направленность и профессиональные установки определяют в совокупности мотивационную готовность военнослужащего. Для раскрытия сущности психологической готовности к трудовой деятельности важное значение имеют исследования профессий (И.Н. Шпильрейн), профпригодности к деятельности (К.М. Гуревич), професси-

онального самоопределения (Е.А. Климов), военно-профессиональной направленности (В.М. Анисимов, А.В. Боечко, Л.Ф. Железняк, В.Ф. Ковалевский, И.Н. Панин, Н.Ф. Феденко).

Интеллект является не только механизмом переработки информации, но и механизмом регуляции психической и поведенческой активности человека, как утверждал Л.Л. Терстоун. Именно достаточный уровень интеллекта является необходимой базой для развития мотивационной готовности. В исследовании приняли участие 80 военнослужащих учебного центра воинской части г. Белгорода от 18 до 22 лет. Были использованы методики: Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, опросник военно-профессиональной мотивации. Достоверность различий определялась по критерию Крускала – Уоллиса.

В ходе проведенного исследования особенностей интеллектуального развития нами было определено, что 28,75% респондентов характеризуются высоким, 53,75% – средним, 17,5% – уровнем ниже среднего. При этом высокие показатели вербального интеллекта более выражены в группе испытуемых (32,5%), нежели математические (26,25%) и конструктивные способности (23,75%). Вербальный интеллект испытуемых является наиболее благополучным показателем, что, вероятно, связано с доступностью в современном обществе различной вербальной информации, главным образом, посредством сети Интернет.

Изучение уровня военно-профессиональной мотивации показало, что большинству испытуемых присущ средний уровень (56,25%), по-нашему мнению, это может быть обусловлено тем, что служба в армии является для большинства необходимостью, а не проявлением их личностной направленности, кроме этого, возможно, что у данных респондентов в силу возрастных характеристик не в полной мере сформирована жизненная позиция. 27,5% респондентов обнаружили уровень военно-профессиональной мотивации ниже среднего, что говорит о том, что воинская служба у данных испытуемых будет сопряжена с внутренним напряжением, по нашему мнению, данные респонденты могут представлять собой определенную «группу риска» вместе с испытуемыми, имеющими низкий

уровень мотивации (6,25%) и нуждаются в более пристальном внимании со стороны руководящего состава и военного психолога. Наконец, 10% принявших участие в исследовании респондентов обнаружили высокий уровень военно – профессиональной мотивации, что говорит о целесообразности их поступления на воинскую службу, вероятно, которая сопряжена с их жизненными перспективами.

Таким образом, в ходе проведенного исследования были получены следующие результаты: большинство военнослужащих характеризуются средним уровнем развития интеллектуальных способностей, наиболее развитым в данной выборке является вербальный интеллект. Развитые конструктивные способности отмечены в группе испытуемых с высоким интеллектуальным развитием. Среди испытуемых с низким уровнем развития интеллектуальных способностей выявлены испытуемые с низким и ниже среднего уровнем мотивации, в то время как таковые отсутствуют в группе испытуемых с высоким уровнем интеллектуального развития. Напротив, в данной группе присутствуют респонденты с высоким уровнем сформированности военно-профессиональной мотивации.

### *Список литературы*

1. Грабовский И.В. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе / И.В. Грабовский. – М.: Военный ун-т, 2004. – 141 с.
2. Евсюкова Н.И. Психолого – педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооружённых силах / Н.И. Евсюкова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 256 с.
3. Новик В.К. Имидж современной российской армии глазами молодёжи / В.К. Новик, Д.Г. Передняя // Социол. исслед. – 2006. – №2. – С. 45–52.
4. Рындина О.Г. Условия формирования психологической готовности к воинской службе / О.Г. Рындина // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2007. – №3. – С. 74–88.