

Сергеева Виктория Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец

детского творчества» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

**ВВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ Г. БЕЛГОРОДА)**

Аннотация: в данной статье рассмотрено введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Раскрыты основные аспекты профессионального стандарта. Отражены задачи дополнительного образования. Обозначены особенности работы педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог, дополнительное образование, профессионализм, самообразование.

*В деле обучения и воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя.*

К.Д. Ушинский

Профессиональный стандарт педагога. Нужен ли этот стандарт педагогу, что он даст: проблемы или развитие? В стремительно меняющемся современном обществе главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, – умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Я более 25 лет работаю педагогом дополнительного образования. В нашей сфере пока не введен профессиональный стандарт, но многие педагоги готовятся

к этому. Что же означает профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? Что можно изменить в работе и нужно ли?

«Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности», – так трактует нам Статья 195.1 ТК РФ (*Понятия квалификации работника, профессионального стандарта*).

Основными задачами дополнительного образования были и остаются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат. Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка. А главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности. Сегодня педагог дополнительного образования должен обладать такими личностными качествами, как быть чутким и доброжелательным; понимать потребности и интересы детей; иметь высокий уровень интеллектуального развития; обладать широким кругом интересов и умений; быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей; быть активным; располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию. Одним словом – педагог должен быть профессионалом, ведь только рядом с мастером может вырасти другой мастер, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка. Если раньше у педагога

было право выбора детей, то современное общество требует от дополнительного образования включение в образовательный процесс всех желающих, разрабатывая под каждую группу учащихся общеобразовательную общеразвивающую программу. Сегодня педагоги дополнительного образования должны включать в свою работу: работу с одаренными детьми; работу в условиях реализации программ инклюзивного образования; работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работу с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении и так далее. Вот здесь и «работает» профессиональный стандарт. Педагог проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, разрабатывает и реализует программы индивидуального обучения, оценивает образовательные результаты (формирование предметных и метапредметных компетенций), осуществляет мониторинг личностных характеристик учащихся, определяет совместно с учащимся, его родителями наиболее продуктивный путь его ближайшего творческого развития. Педагог обязан не только осуществлять образовательную деятельность учащихся, но и организовывать досуговую деятельность учащихся, обеспечивать взаимодействия с родителями, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной общеразвивающей программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации данной программы.

Готов ли каждый педагог к таким новшествам или ему проще работать «по старинке»? К сожалению, не все сотрудники согласны перейти к новым стандартам и это даже не зависит от возраста педагога. Одни с удовольствием принимают все новое и интересное, пробуют экспериментировать и ставить для себя более высокие критерии, самообразовываются. Другие – стараются «не выделяться» и работать, как и прежде. В таком случае, для одних профстандарт – это развитие, а для других – проблема.

Готовы ли все педагоги работать с любым учеником? Опять-таки, нет. Современный педагог должен вовремя распознать педагогические, и даже психологические проблемы ребенка и в сотрудничестве с узкими специалистами решать

широкий круг проблем, возникших у учащихся, должен уметь взаимодействовать с другими специалистами (психологами, дефектологами, медиками). В процессе взаимодействия будет проходить взаимное развитие.

Квалификационные требования к педагогам сегодня включают в себя много вещей, которые превратили учреждения дополнительного образования в те учреждения, где дети «мешают» педагогам работать с документацией. И это проблема! Основная же задача стандартов – вернуться к профессиональным компетенциям педагога, освободив его от лишней документации. Это уже развитие!

Введение нового профессионального стандарта задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что неизбежно влечет за собой изменение стандартов его профессиональной подготовки, повышения квалификации. Педагог будет сам заинтересован в повышении квалификации, будет сам выступать инициатором прохождения курсов, посещения семинаров, тренингов, прохождения дистанционного обучения, и это развитие.

Введение чего-то нового не бывает без проблем. Главная проблема – отсутствие условий: недостаточность материальной базы, неприспособленность учреждения для обучения детей с разными физическими возможностями; дефицит узких специалистов в учреждениях дополнительного образования; нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий; слабая база подготовки и переподготовки педагогов разных направленностей; перегруженность педагогов (работа на полторы-две ставки, а для выполнения требований стандарта нагрузка должна составлять не более двадцати часов в неделю). В связи с этим профессиональный стандарт педагога требует корректировки, которая исключит все проблемы и направит образование на развитие учащихся, педагогов, всего образования.

Список литературы

1. ТК РФ. Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/30713>
3. Как подготовиться к переходу на профстандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduinspector.ru/2013/12/30/kak-podgotovitsja-k-perehodu-na-profstandart-pedagoga/>