

Сергеева Виктория Ивановна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец

детского творчества» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ВВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДТ Г. БЕЛГОРОДА)

Аннотация: в данной статье рассмотрено введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Раскрыты основные аспекты профессионального стандарта. Отражены задачи дополнительного образования. Обозначены особенности работы педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, педагог, дополнительное образование, профессионализм, самообразование.

*В деле обучения и воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя.*

К.Д. Ушинский

Профессиональный стандарт педагога. Нужен ли этот стандарт педагогу, что он даст: проблемы или развитие? В стремительно меняющемся современном обществе главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, – умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Я более 25 лет работаю педагогом дополнительного образования. В нашей сфере пока не введен профессиональный стандарт, но многие педагоги готовятся

к этому. Что же означает профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? Что можно изменить в работе и нужно ли?

«Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности», – так трактует нам Статья 195.1 ТК РФ (*Понятия квалификации работника, профессионального стандарта*).

Основными задачами дополнительного образования были и остаются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат. Дополнительное образование, несмотря на все особенности его организации, содержания и методики, подчиняется всем закономерностям образовательного процесса: оно имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребёнка. А главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственному развитию личности. Сегодня педагог дополнительного образования должен обладать такими личностными качествами, как быть чутким и доброжелательным; понимать потребности и интересы детей; иметь высокий уровень интеллектуального развития; обладать широким кругом интересов и умений; быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей; быть активным; располагать творческим потенциалом; проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию. Одним словом – педагог должен быть профессионалом, ведь только рядом с мастером может вырасти другой мастер, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка. Если раньше у педагога

было право выбора детей, то современное общество требует от дополнительного образования включение в образовательный процесс всех желающих, разрабатывая под каждую группу учащихся общеобразовательную общеразвивающую программу. Сегодня педагоги дополнительного образования должны включать в свою работу: работу с одаренными детьми; работу в условиях реализации программ инклюзивного образования; работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работу с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении и так далее. Вот здесь и «работает» профессиональный стандарт. Педагог проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, разрабатывает и реализует программы индивидуального обучения, оценивает образовательные результаты (формирование предметных и метапредметных компетенций), осуществляет мониторинг личностных характеристик учащихся, определяет совместно с учащимся, его родителями наиболее продуктивный путь его ближайшего творческого развития. Педагог обязан не только осуществлять образовательную деятельность учащихся, но и организовывать досуговую деятельность учащихся, обеспечивать взаимодействия с родителями, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной общеразвивающей программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации данной программы.

Готов ли каждый педагог к таким новшествам или ему проще работать «по старинке»? К сожалению, не все сотрудники согласны перейти к новым стандартам и это даже не зависит от возраста педагога. Одни с удовольствием принимают все новое и интересное, пробуют экспериментировать и ставить для себя более высокие критерии, самообразовываются. Другие – стараются «не выделяться» и работать, как и прежде. В таком случае, для одних профстандарт – это развитие, а для других – проблема.

Готовы ли все педагоги работать с любым учеником? Опять-таки, нет. Современный педагог должен вовремя распознать педагогические, и даже психологические проблемы ребенка и в сотрудничестве с узкими специалистами решать

широкий круг проблем, возникших у учащихся, должен уметь взаимодействовать с другими специалистами (психологами, дефектологами, медиками). В процессе взаимодействия будет проходить взаимное развитие.

Квалификационные требования к педагогам сегодня включают в себя много вещей, которые превратили учреждения дополнительного образования в те учреждения, где дети «мешают» педагогам работать с документацией. И это проблема! Основная же задача стандартов – вернуться к профессиональным компетенциям педагога, освободив его от лишней документации. Это уже развитие!

Введение нового профессионального стандарта задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога, что неизбежно влечет за собой изменение стандартов его профессиональной подготовки, повышения квалификации. Педагог будет сам заинтересован в повышении квалификации, будет сам выступать инициатором прохождения курсов, посещения семинаров, тренингов, прохождения дистанционного обучения, и это развитие.

Введение чего-то нового не бывает без проблем. Главная проблема – отсутствие условий: недостаточность материальной базы, непригодность учреждений для обучения детей с разными физическими возможностями; дефицит узких специалистов в учреждениях дополнительного образования; нехватка методических материалов по работе с учащимися разных категорий; слабая база подготовки и переподготовки педагогов разных направленностей; перегруженность педагогов (работа на полторы-две ставки, а для выполнения требований стандарта нагрузка должна составлять не более двадцати часов в неделю). В связи с этим профессиональный стандарт педагога требует корректировки, которая исключит все проблемы и направит образование на развитие учащихся, педагогов, всего образования.

Список литературы

1. ТК РФ. Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/30713>
3. Как подготовиться к переходу на профстандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduinspector.ru/2013/12/30/kak-podgotovitsja-k-perehodu-na-profstandart-pedagoga/>