

*Ахмутханова Заира Арбиевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ**

*Аннотация:* в статье охарактеризована профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в Российской Федерации. Обоснована актуальность исследуемой темы. Перечислены цели исследования. Рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкивается российская система подготовки социальных работников.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, социальная работа.

Профессиональная подготовка представляет собой исключительную подготовку человека к выполнению своих должностных обязанностей посредством профессиональных знаний, умений и навыков. Так как социальная работа как профессия в нашей стране утвердилась относительно недавно, следует обратить особое внимание на профессиональную подготовку к ней.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что социальная работа как профессия в России набирает популярность, а перед обществом стоит проблема подготовки специалистов по социальной работе. Именно от их профессиональной подготовленности и уровня профессионализма зависит эффективность деятельности конкретной организации, и как следствие, эффективность всей социальной работы в стране.

Проблема профессиональной подготовки социальных работников рассматривается многими авторами, такими как: Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова, Е.И. Холостова, Ю.А. Кудрявцев, Б.И. Тышкевич и другие [2]. Однако особенности профессиональной подготовки социальных работников непосредственно в Российской Федерации изучены мало.

Целью данного исследования является изучение особенностей профессиональной подготовки социальных работников в Российской Федерации.

В соответствии с заданной целью были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть основные требования, предъявляемые к социальному работнику;
- 2) раскрыть профессиональные качества социального работника;
- 3) выявить особенности профессиональной подготовки российских социальных работников в процессе обучения;
- 4) изучить проблемы, связанные с профессиональной подготовкой социальных работников в нашей стране.

Социальные работники – это специалисты высшей квалификации, предназначенные для обеспечения многопрофильной системы служб социальной поддержки и защиты населения. Деятельность специализированного социального работника предусматривает активацию социокультурных и социо-педагогических функций общества, семьи и личности.

Социальный работник выступает в качестве посредника между личностью, семьей и обществом, а также между различными государственными и общественными структурами. Здесь он играет своеобразную роль «третьего человека» – связующего звена между личностью и микросредой. Чтобы уметь должным образом играть эту роль, социальному работнику необходимо выполнять требования, предъявляемые к нему как к специалисту. Требования к социальному работнику напрямую вытекают из функций, которые он должен выполнять: диагностическая – заключается в том, что социальный работник должен ставить «социальный диагноз», изучая особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды и т. д.; прогностическая – прогнозировать развитие процессов, происходящих в семье, группе людей, обществе и выработать определенные модели социального поведения; организационная – способствовать организации социальных служб на предприятиях и по месту жительства, привлекать к их работе общественность и направлять их деятельность к оказанию различных видов помощи и социальных услуг

населению, и другие[4]. Следует также отметить, что профессиональные действия социального работника должны основываться на гуманистических ценностях.

Если говорить о профессиональных качествах социального работника, то они рассматриваются как проявление психологических особенностей усвоения знаний личностью для достижения эффективности в профессиональном труде [1]. К профессиональным качествам социального работника в целом относят: умение слушать других; понимать их; самостоятельность и творческий склад мышления; быстрая и точная ориентировка, организаторские способности, моральные качества и другие.

Особенности подготовки социальных работников в нашей стране – это те параметры системы российской профессиональной подготовки, которые отличают ее от зарубежной. В России подготовка кадров по социальной работе производится в несколько уровней:

1. Курсовая или допрофессиональная подготовка на курсах, в школах, лицеях. Выпускники со средним образованием пополняют ряды социальных работников отделений по обслуживанию больных, престарелых, одиноких. Им предоставляется также право поступить в средние специальные учебные заведения или соответствующие вузы.

2. Обучение в средних специальных учебных заведениях. После их окончания можно работать бригадирами отделений по обслуживанию больных, одиноких, престарелых, социальными педагогами и т. д.

3. Обучение в университетах, академиях, отраслевых вузах (педагогических, медицинских и др.) на дневных, вечерних и заочных отделениях (срок обучения от 3 до 6 лет), на спецфакультетах (имеющие высшее образование обучаются 1–3 года) [3].

В подготовке специалистов по социальной работе в России участвует более 3 тыс. преподавателей, 2/3 из которых доктора и кандидаты наук, профессора и доценты. Однако в России система подготовки специалистов по социальной работе далеко не идеальна, так как находится лишь на стадии становления.

О несовершенности российской системы подготовки социальных работников говорит тот факт, что здесь усвоению практических аспектов работы уделяется лишь двадцать процентов учебного плана, когда в развитом зарубежье практике студентов отводят не менее пятидесяти процентов [6]. Незнание молодым специалистом практических аспектов своей работы приводит к неэффективности его деятельности в этой области.

Также немаловажной проблемой российской подготовки специалистов по социальной работе является углубление в теоретическую часть социальной работы с игнорированием техники обучения, включающую в себя описание жизненных социальных ситуаций [5]. Для того чтобы подготовить истинных специалистов по социальной работе, необходимо обучить студентов анализировать реальную ситуацию, разбирать проблему и предлагать пути ее решения.

Подводя итоги сказанному, мы приходим к выводу, что система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в нашей стране, имея свои особенности к подходу обучения, все же имеет и недостатки, связанные в первую очередь с нехваткой условий для раскрытия креативного потенциала и социальной изобретательности будущего специалиста.

### ***Список литературы***

1. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России: Учеб. пособие. – М.: Наука, 1995. –16 с.
2. Новак Е.С. Социальная работа за рубежом: Учеб. пособие / Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А. Кузнецова; под общ. ред. Е.С. Новак. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001.
3. Наумова Ю.А. Проблемы подготовки социальных работников // Социальная работа в России: образование и практика: Сб. научных трудов. – Томск, 2009. – 192 с.
4. Тюптя Л.Т. Социальная работа (теория и практика): Учеб. пособие / Л.Т. Тюптя, И.Б. Иванова. – М: ВМУРОЛ, 2004.

5. Халикова Г.Р. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе на современном этапе / Г.Р. Халикова // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 416–417.

6. Целых М.П. Становление профессионального образования социальных работников в США / М.П. Целых // Педагогика. – 2006.

7. Холостова Е.И. Теория социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: Юристъ, 2001.

8. Кудрявцев Ю.А. Подготовка социального работника: нормативно-правовые аспекты / Ю.А. Кудрявцев, Б.И. Тышкевич // Социальная работа. – 1992.