

Наумова Евгения Валерьевна

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

***Аннотация:** в данной статье выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». Перечислены общекультурные компетенции, которыми должен обладать бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция».*

***Ключевые слова:** юриспруденция, педагогические условия, бакалавр, метод диалектики, профессиональное образование.*

Современный бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» должен обладать следующими общекультурными компетенциями, такими как:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- имение нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону (ОК-6);

– стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

– способностью использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

– способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

– способностью понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, сознание опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

– способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

– владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);

– владение навыками ведения здорового образа жизни, участие в занятиях физической культурой и спортом, а также профессиональными компетенциями:

– в нормотворческой деятельности: способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

– в правоприменительной деятельности: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать

нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

– в правоохранительной деятельности: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8); способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); способностью выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12); способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

– в экспертно-консультационной деятельности: готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); способностью толковать различные правовые акты (ПК-15); способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

– в педагогической деятельности: способностью преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17); способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18); способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Теория и практика профессионального образования бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» указывают на то, что эффективность современного образования в значительной степени зависит от того, насколько оно

полно отражает в методах, формах, содержании обучения и воспитания, и требования, которые к нему предъявляются современной наукой, техникой и обществом в целом, насколько бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» соответствует после окончания вуза общественному заказу, где одним из ключевых требований является высокий уровень профессиональных компетенций.

Реформа высшего образования также указывает на необходимость формирования профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», наличие у него определенных общекультурных и профессиональных компетенций, о чем сказано выше, что переводит систему высшего образования на качественно новый уровень подготовки бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» с учетом требований именно работодателя. Применение в процессе обучения таких форм и методов, которые способны сформировать высококомпетентного, подготовленного выпускника, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными личностными качествами для наиболее эффективного осуществления своих профессиональных обязанностей.

Успешность решения поставленных профессиональных задач зависит от качества профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» от уровня его профессиональных компетенций.

Будучи ориентированными на передачу преподавателями, требующими от обучающихся репродукции готовых знаний, выводов, правил, принципов, традиционные формы обучения потеряли свою актуальность. На современном этапе динамично развивающегося общества в целом возникает явное противоречие между содержанием высшего образования в его традиционном формате и требованиями, предъявляемыми к бакалавру по направлению подготовки «Юриспруденция» государством, работодателем, а также самим студентами и их родителями.

В образовательном стандарте акцентируется внимание на подготовке бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция», обладающего высоким

уровнем профессиональной компетентности, на развитие его личностных и профессиональных качеств путем применения инновационных подходов в обучении и воспитании, т.е. усиление проявления компетентностного подхода в формировании профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Список литературы

1. Абдуллаев Э.Н. Школьные учебники истории как инструмент гражданской социализации: зарубежный опыт [Текст] / Э.Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. – 2009. – №4. – С. 25.
2. Абдулатипов Р.Г. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях [Текст] / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Научная книга, 2005. – 472 с.
3. Бадаян И.А. Колледж поликультурного образования / И.А. Бадаян // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – №6. – С. 30.
4. Бадманов В.Н. Материалы для создания концепции поликультурного образования в школе [Текст] / В.Н. Бадманов, А.А. Сокальский // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1. – С. 29.
5. Винер Б.Е. Этничность: в поисках парадигмы изучения [Текст] / Б.Е. Винер // Этнографическое обозрение. – 1998. – №4. – С. 3.
6. Гериш Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования [Текст] / Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг образования. – 2006. – №2. – С. 15.
7. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: Учеб. пособие [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 768 с.