

*Кун Анжелика Владимировна*

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* предоставленная статья посвящена рассмотрению вопроса формирования информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, являющейся актуальной в современном обществе.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, информационная компетентность, педагогические условия.

Дошкольный возраст – благоприятный период развития личности, становления ее базовых характеристик. В данном возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы и миру людей, это сензитивный период для формирования компетентностей дошкольника.

Компетентностно-ориентированное образование является приоритетной задачей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе, которое направлено на формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, которые позволяют ребёнку легко адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностно-ориентированный подход- приоритетное направление образовательной политики в нашей стране, которое активно утверждается в педагогической науке и образовательной практике.

Актуальность внедрения компетентностного подхода определена необходимостью поиска новых путей модернизации российского образования, которое

появляется вследствие перемен, происходящих в обществе, главное из которых – это ускорение темпов его развития [5].

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей человека в современном мире.

Рассмотрим определения данного понятия, предлагаемые исследователями, для определения их сущности в педагогическом аспекте.

Информационная компетентность, по С.Е. Анфисовой представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать

критически осмыщенную информацию для планирования и осуществления своей деятельности [1].

По мнению Д.А. Иванова информационная компетентность – умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [4].

А.Н. Завьялов трактует информационную компетентность, как обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области [3].

С.В. Тришина понимает информационную компетентность, как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [6].

Исходя из перечисленных определений, понятие информационная компетентность можно трактовать, как готовность воспринимать окружающую действительность в качестве источника информации, распознавать, обрабатывать и использовать для планирования и реализации своей деятельности.

Вопрос формирования информационной компетентности сегодня является особенно актуальным. Именно информация и новые технологии ее передачи являются одним из наиболее важных факторов, преобразующих всё человеческое общество [2].

На этапе дошкольного детства развитие информационной компетентности является важной социальной и психолого-педагогической проблемой, решение которой может содействовать успешной социализации дошкольника, а также подготовки к успешному обучению в школе.

При формировании информационной компетентности дошкольников эффективно используется метод проектов. Проектная деятельность позволяет сформировать у дошкольников способность к коммуникации, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные и исследовательские навыки детей, критическое мышление, творческое воображение, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Развитию информационной компетентности дошкольника способствуют и информационно-коммуникативные технологии, без которых сегодня очень сложно представить современное дошкольное образовательное учреждение.

Используя в работе мультимедийный способ подачи информации, дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, позволяют наглядно передавать содержание изучаемых тем. Так дети глубже понимают понятия числа и множества, легче усваивают понятия цвета, формы и величины; у детей развивается мелкая моторика; воспитываются сосредоточенность и целеустремленность; развиваются воображение и творческие способности.

Таким образом, формирование информационной компетентности является актуальным вопросом в современном мире. Между тем работу в данном направлении следует начинать уже на первой ступени образования – в дошкольном детстве. Как показывают исследования, информационная компетентность дошкольников недостаточно развита, что в дальнейшем может оказаться на успешности

включения в образовательную деятельность на этапе школьного обучения. Необходимо искать новые пути, методы, формы и технологии работы с дошкольниками, реализуя данное направление образовательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Анфисова С.Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста / С.Е. Анфисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №116. – С. 99–105.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов: для работы с детьми 5–7 лет / Дыбина О.В. [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А.Н. Завьялов. – Тюмень, 2005. – 17 с.
4. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКиПРО, 2003.
5. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей: Сборник материалов международной научно-практической конференции (заочной), (2–17 ноября 2010 года). В 2 ч. / Редкол. О.В. Дыбина, д-ра пед. наук, проф. – Тольятти: ТГУ, 2010.
6. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–11.htm> (дата обращения: 18.12.2016).
7. Ступикова Л.Г. Педагогические условия формирования информационной компетентности старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagogschool/ii/51968> (дата обращения: 16.01.2017).