

Лосева Мария Юрьевна

студентка

Гужвинская Елена Ромисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные особенности дистанционного обучения. Приведено определение понятия «дистанционное обучение». Выявлены преимущества исследуемого вида обучения. Перечислены недостатки дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, компьютеризация, студент, английский язык.*

На сегодняшний день отчетливо виден мощный скачок как технического, так и информационного прогресса. Компьютеризация проникает во все сферы деятельности человека, а ученые продолжают предлагать миру свои новые изобретения, вводить новые понятия и открывать неизведанные грани человеческого познания. Еще не так давно такие понятия, как дистанционное обучение, сетевая технология, открытое обучение, кейсовая технология, модульное обучение рассматривались как новые и не столь широко используемые технологии обучения. В настоящее время эти технологии доказывают свою востребованность и значимость, и дистанционное обучение все чаще и успешно используется педагогами и обучающимися.

Практиками и исследователями дистанционного обучения даются следующие определения:

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены

от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [1].

Согласно определению А.В. Хуторского [5], дистанционное обучение – это электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные.

По мнению А.А. Андреева [2], дистанционное обучение – это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

В образовательном сообществе признается, что дистанционное обучение обладает положительными перспективами, которые связаны с реализацией обучения через всю жизнь. Однако нельзя не признать, что как у любого процесса или явления, у дистанционного обучения существуют как преимущества, так и недостатки.

В современном мире владение английским языком является преимуществом и способствует продвижению по карьерной лестнице, а поскольку времени на обучение практически не хватает, дистанционное обучение является адекватной альтернативой. Английский язык, как и любой иностранный язык, является одним из средств общения и познания окружающего мира. В системе современного образования выделено особое место для иностранного языка, поскольку он обладает социальной, познавательной и развивающей функцией. Обучаться английскому языку в искусственных условиях очень нелегко. Во-первых, требуется много усилий, чтобы представить ситуацию и начать говорить, так как за пределами языковой среды очень тяжело настроиться на коммуникацию и начать говорить. Во-вторых, нужна мотивация, положительный настрой обучающегося,

его желание. Ведь без достаточной мотивации не каждый студент способен самостоятельно освоить учебные материалы. Именно поэтому, данный вариант выбирается человеком без принуждения, осознанно. Поэтому обучение иностранному языку, (в нашем случае английскому) – это трудно поддающееся направление образовательных информационных технологий.

Сегодня все более актуальным становятся подходы к компьютерным тренажерам, которые оттачивают грамматику и лексику английского языка. Также не стоит упускать из виду, огромное количество сайтов, телевизионных программ, блогов, созданных для освоения английского языка. Использование технологий дистанционного обучения делает возможным общение преподавателя со студентами, находящимися в других городах и даже странах. Так, например, на факультете иностранных языков Астраханского государственного университета студенты, выезжающие на языковую стажировку в Китай, Иран, продолжают изучение английского языка как второго иностранного и поддерживают связь с преподавателями, общаясь по Skype, высылая выполненные задания по электронной почте [3].

Проведенные нами опросы среди студентов языковых и неязыковых специальностей, показали, что благодаря дистанционному обучению грамматическим и лексическим аспектам языка, у 55% испытуемых выявлена хорошая база знаний в данных областях. Но затруднительным представляется обучение практике разговорного языка. Если для тренировки письма существуют различные чаты, сообщества, блоги, то для разговорного языка нужно попытаться найти собеседника, согласовать с ним время выхода в видео-чат, и перебороть личный страх, языковой барьер и какие-либо другие трудности.

Проводя теоретическое исследование вопросов дистанционного обучения, а также анкетирование студентов, использующих данный вид обучения, мы обнаружили, что у дистанционного обучения имеются как явные плюсы, так и очевидные минусы для обучающихся.

Среди преимуществ можно выделить следующие:

- за счет применения современных технологий и средств, электронных учебников, словарей, энциклопедий повышается качество образования, так как обучающийся получает самые свежие, новые знания;

- низкие затраты на оплату дистанционного обучения: не нужно платить за проезд до учреждения, вычитается стоимость аренды помещений, закупки книжных пособий, карточек, карт и т. д.;

- широкая доступность: независимость от местонахождения, независимость от возраста, и от уровня владения и образования;

- процесс усвоения знаний – индивидуальный: не важно, за какой промежуток времени будет усвоен материал, все зависит от ваших личных потребностей и жизненных обстоятельств;

- учебный план – гибок: возможность выбирать блок заданий, выбирать программу, учебные пособия по которым комфортно заниматься обучающему;

- мобильность: своевременная связь между преподавателями студентами дистанционной формы обучения;

- социальное равноправие: право получать образование независимо от состояния здоровья, материальной обеспеченности и др.

Однако нельзя не учитывать недостатки дистанционного обучения:

- необходимость мотивации: обучающемуся необходимо самому развивать желание и стремление учить язык, так как регулярный контроль со стороны преподавателей отсутствует;

- отсутствие общения тет-а-тет (очного общения), в связи с этим невозможность развития и использования личных способностей учеников;

- недостаток в техническом оснащении и постоянному доступу к материалам: хорошая скорость интернета, принтер, наличие определенных программ на компьютере;

- отсутствие или недостаток практических занятий;

– недостаточное количество квалифицированных специалистов, которые могут правильно подобрать или составить блок заданий, в результате чего плохо усвоится материал.

В заключение хочется отметить, что дистанционное обучение английскому языку, является удобным и перспективным на начальном этапе освоения языка, при изучении грамматических и лексических единиц. А для развития навыков устного общения, по нашему мнению, требуется совершенствование технологий дистанционного обучения.

Несмотря на недостатки и несовершенство дистанционного обучения, оно является одной из современных технологий обучения языкам, позволяющей активизировать деятельность обучающегося, совершенствовать его знания и речевые умения.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Ч. II. / А.А. Андреев – М.: МЭСИ, 1997. – 50 с.
2. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Гужвинская Е.Р. Современные стратегии преподавания английского языка в условиях внедрения ФГОС / Е.Р. Гужвинская // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики, перевода и межкультурной коммуникации: материалы Межд. науч.-практ. конф. – Астрахань: Изд: Сорокин Роман Васильевич, 2014. – С. 256–261.
4. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Тавгень. – Мн.: БГУ, 2003. – 218 с.
5. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской // Компьютерра. – 2002. – №36. – 264 с.