

**Лызенцова Людмила Александровна**

учитель начальных классов

**Краснова Гульнара Равилевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №86 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено использование компьютерных и информационных технологий на уроках в начальных классах. Отмечены особенности применения инновационных технологий на уроках литературы, окружающего мира, математики и др. Обобщен опыт использования современных технологий при организации досуговых мероприятий для школьников.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, начальная школа, методика обучения.*

В нашем современном мире, где всё происходит настолько быстро, что кажется, время летит со скоростью света, педагогу особенно важно быть на шаг впереди. Особенно это касается различной техники, такой как планшеты, смартфоны, компьютеры, ноутбуки. Еще вчера рядовой учитель начальной школы мечтал о проекторе, а сегодня он пользуется электронной доской и уходит в бытие замеленные доски. Сегодняшний ученик начальной школы практически с пеленок запросто управляется с современными гаджетами. Его потребность в техническом и компьютерном образовании растет с каждым днем. И учитель, в его представлении, должен не только ничуть ему не уступать, но и иметь развернутые ответы на все возникающие вопросы. Таким образом, педагог уже не придумывает инновации, они сами его находят.

Хотя урок информатики не предусмотрен в нашей начальной школе, дети ежедневно окунаются в увлекательный мир этой науки и в средней школе она не представляется для них чем-то новым, а служит для углубления, закрепления и

расширения их знаний. Практически на всех уроках: будь то математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение или технология, педагогом начальной школы используются компьютерные и информационные технологии. Уже не мыслится школьная жизнь без интернета, презентаций, электронной доски. Учащиеся становятся более требовательными и как следствие – учитель ищет новые подходы, новые пути к тому как «учить их учиться».

В условиях ФГОС педагог выступает проводником учащихся в мир новых знаний. В начальной школе особо актуально использование ИКТ, так как у учащихся 7–10 лет преобладает наглядно-образное мышление и здесь задача педагога в том, чтобы увлечь их в процесс познания нового, путем возбуждения зрения, воображения, слуха и даже обоняния. В мультимедийных презентациях на уроках использую очень много видео и аудио материала, а также огромное количество иллюстраций тем самым привлекая внимание детей и побуждая их мыслить и открывать новое.

На уроках литературы эффективны аудио чтения актеров поэтических и прозаических произведений. Учащиеся улавливают интонацию, эмоции, представляют акценты. Все это помогает в анализе произведений, их личностных восприятий, постановках задач. Также это прививает любовь к чтению, выразительному высказыванию собственных мыслей, обогащает речь учащихся, побуждает к сочинению собственных произведений.

Уроки окружающего мира уже немыслимы без мультимедийных презентаций: мы уносимся в увлекательнейшее путешествие на другой материк, спускаемся в глубокую шахту, взбираемся на Эверест, добываем золото, знакомимся с обитателями тундры, врываемся в пронзительный холод Арктики, изнываем от жары пустыни Сахары, и многое другое. Такое построение урока побуждает детей к изобретательности, более глубокому изучению темы, составлению собственных красочных презентаций и докладов.

На уроках математики и русского языка активно применяю не только красочные презентации, но и имеющиеся у детей смартфоны с программным обес-

печением Android и PlayMarket, так как очень много бесплатных программ позволяют закрепить такой материал, как устный счет в пределах 20, 100, 1000, таблица умножения, составление схем задач и решение ее разными способами, вставка пропущенных безударных букв, выполнение синтаксического разбора предложения, определение падежей и многое другое. Здесь мной преследуются такие цели и задачи, где учащиеся ищут новые знания, самостоятельно используют гаджеты, достигают личностных результатов, умеют работать в группе, в паре, учат взаимопомощи, взаимовыручке, могут отстаивать свою точку зрения, делиться полученными знаниями. Вот некоторые из ресурсов, применяемые на уроках математики и русского языка: Математика – устный счет (ARPAplus), Таблица умножения (Infokombinat), Логические задачи (Infokombinat), Русский язык – грамотей (Andrei&AleksandrKrupiankov), Тесты по русскому языку (INTIGRA-Games), Учим время, часы, минуты (WhisperArts Books), Слова из слов (Домашняя библиотека (Nicolny), Читай книги онлайн (LitRes) и пр. В планах – создание совместно с учащимися собственной программы на базе Android на основе книжных контрольно-измерительных материалов по математике, русскому языку литературному чтению и окружающему миру. Эта программа позволит проходить тесты онлайн и без труда оценивать собственный результат, определять достижения или недостаточность изученности той или иной темы.

Актуально использование ИКТ и на уроках технологии, так как они позволяют показать порядок выполнения действий, продемонстрировать главные этапы выполнения работы, акцентировать внимание на сложных моментах, прийти к необходимому результату.

Но не только на уроках нам нужны ИКТ технологии. Всегда с удовольствием дети готовят праздники. И ни один из них не обходится без костюмированного шоу, веселых песен и танцев, эмоциональных стихов и сказок. Здесь также, для создания соответствующего антуража, а зачастую и главных декораций используются современные технологии. На «День Матери» мои учащиеся самостоятельно подготовили видеошоу для мам, вставив в мультимедийную презентацию их совместные фото и заблаговременно записав видеопоздравления.

Такое детское творчество не оставило равнодушными как родителей, так и учителей. Многие учащиеся настолько умело обращаются с современной техникой и настолько ей увлечены, что порой и педагогам есть чему у них поучиться. А учиться педагоги не перестают никогда.

### ***Список литературы***

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – №1.
2. Баранова Е.В. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе / Е.В. Баранова, Е.А. Гогун [и др.].
3. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М. Дичковская. – 2014.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения – В.И. Загвязинский. – М., 2001.
5. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования / М.М. Левина. – М., 2011.
6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. – Изд. 1-е; 2-е, стереотип. – 2008.
7. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Инновационные технологии при внедрении ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuvmetodist.ucoz.ru>