

Апухтин Александр Федорович

канд. мед. наук, профессор РАЕ, ассистент

ГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский

университет» Минздрава России

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.21661/r-117395

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье исследовано отношение к конвергентной и дивергентной профессионально-образовательной деятельности на клинической кафедре среди 36 студентов медицинского университета уровня – специалитет. Выявлены достоверные взаимосвязи компонентов дивергентной профессионально-образовательной деятельности, отрицание «одинаковой полезности» (41,7% опрошенных) конвергентной профессионально-образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессионально-образовательная деятельность, дивергентный, конвергентный процессы, специалитет, оценка процессов.*

Для обучения профессиональным компетенциям используются два пути: конвергентный (следование алгоритмам и клиническим рекомендациям с учетом достижений доказательной медицины) и дивергентный (творческий подход к решению ситуационных задач) [1]. Лекционный материал составляет конвергентную, а практические и семинарские занятия дивергентную профессионально-образовательную направленность. Понимание единства основ профессионально-образовательной деятельности установлено у врачей [2; 3], а в студенческой аудитории не очевидно.

Цель исследования – изучить отношение к конвергентной и дивергентной профессионально-образовательной деятельности среди студентов медиков.

Материал и методы исследования. С помощью вопросов анонимной анкеты было изучено отношение 36 студентов 4 курса лечебного факультета медицинского университета к рейтинговой оценке и полезности лекционного материала для подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Полученные данные обрабатывались с помощью программного пакета IBM SPSS Statistics 24. Из программного пакета использовали разделы описательных статистик и парных корреляций. Достоверность корреляций оценивалась при $p \leq 0,05$.

Полученные результаты и обсуждение: На вопрос «Считаете ли Вы что учебный процесс на кафедре организован правильно» – позитивно ответили 91,7% (33 чел.). Такая же картина ответов была получена на вопрос справедливости оценки студентов на кафедре – 91,7% (33 чел.). На вопрос регулярности посещений лекций положительно ответило 83,3% (30 чел.) опрошенных. Остальные 16,6% (6 чел.) дали отрицательный ответ. Отрицательных ответов ожидалось больше исходя из ответов на вопрос об одинаковой полезности всех лекций для учебного процесса. В частности, отрицательный ответ «одинаковой полезности» всех лекций дали 41,7% (15 чел.), что в 2,5 раза больше числа не регулярно посещавших лекции. По-видимому, последним обстоятельством следует объяснить 33,3% (12 чел.) показатель не использующих материал лекций при подготовке к практическим занятиям и экзаменам. При этом 94% (34 чел.) опрошенных положительно ответили на вопрос доступности изложения учебного материала.

Изучение взаимосвязей конвергентной и дивергентной профессионально-образовательной деятельности осуществлено методом парных корреляций. Анализ выявил статически значимые корреляции средней силы ($r = 0,54$; $p < 0,01$) между использованием учебно-методического материала кафедры при подготовке к занятиям и доступностью изложения учебного материала; между использованием учебно-методического материала кафедры и отработкой практических навыков на практических занятиях ($r = 0,43$; $p < 0,05$); Обращала на себя внимание взаимосвязь между курацией студентами больных в ходе практических занятий и отработкой практических навыков в цикле практических занятий ($r = 0,395$; $p < 0,05$);

Выводы. 1. Установлены положительные корреляции средней силы между использованием учебно-методического материала кафедры при подготовке к занятиям и доступностью изложения учебного материала, между использованием учебно-методического материала кафедры и отработкой практических навыков на практических занятиях ($r = 0,43$; $p < 0,05$);

2. Обнаружена достоверная взаимосвязь между курацией студентами больных в ходе практических занятий и отработкой практических навыков в цикле практических занятий ($r = 0,395$; $p < 0,05$);

3. Выявлено отрицание «одинаковой полезности» конвергентной профессионально-образовательной деятельности среди 41,7% опрошенных студентов медиков уровня специалитета.

Список литературы

1. Апухтин А.Ф. Стратегия инновационного развития здравоохранения в оценках врачебных кадров // Забайкальский медицинский вестник. – 2014. – №1. – С. 94–97.

2. Апухтин А.Ф. Ситуация с разработками и внедрениями отечественных инновационных технологий в здравоохранении / А.Ф. Апухтин, В.В. Деларю // В мире научных открытий. – 2010. – №4–14. – С. 23–24.

3. Апухтин А.Ф. Мнения врачей о технической оснащенности регионального здравоохранения и внедрениях врачебных новаций за пять лет // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2014. – №2 (50). – С. 17–19.