

Парникова Ираида Иннокентьевна

учитель химии и биологии,

Отличник образования РС (Я)

МОБУ СОШ №35

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-114729

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация: статья описывает педагогическую модель личностно-ориентированного индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках и во внеурочное время. Рассмотрена исследовательская деятельность учащихся во время урока: продолжение исследования в качестве дополнительных домашних заданий с подготовкой сообщений, оформлением рефератов, составлением кроссвордов, демонстрацией презентаций по интересующим их темам во внеурочное время.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, индивидуальное обучение учащихся, ограниченные возможности здоровья, урок, внеурочное время, ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в общеобразовательных школах преследует основную цель – формировать познавательный интерес учащихся, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся при непрерывном образовании. В нашей школе практикуется обучение исследованию как педагогическая модель личностно-ориентированного индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составной частью этой модели является прививание ученикам с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями в условиях общеобразовательных школ навыков исследовательской деятельности, умение рассуждать, анализировать и четко аргументировать поставленные задачи и доказывать свою точку

зрения, делать самостоятельные выводы, четко излагать свои мысли перед слушателями. Целью данной педагогической модели является инклюзия, то есть включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду и социум с помощью исследовательской деятельности учащихся.

Группа учащихся с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с различными патологиями развития, такими как: нарушение органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями общего развития. Ученики отличаются рядом особенностей в развитии, к примеру такими, как пониженная работоспособность, неусидчивость, неустойчивая или наоборот максимальная концентрация внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции, неравномерная или более высокая работоспособность, возможность снижения внимания во время выполнения работы, в связи с этим темы исследований выбираются индивидуально с учетом всех этих факторов и возникает необходимость индивидуального подхода к ученику с учетом специфики их здоровья. Таким детям наиболее подходит привитие навыков исследовательской деятельности учащимся среднего и старшего звена в школе – на уроках и во внеурочных занятиях. Это способствует увеличению доли самостоятельной работы учащихся в образовательном процессе и исследовательской деятельности. Для этого мы используем информативно-познавательные источники во время проведения уроков и внеурочных занятий.

В процессе обучения на уроках и во внеурочное время мы проводим организацию учебно-исследовательской работы в двух направлениях: первое, это специальная научно-исследовательская деятельность учащихся во время урока; второе, это продолжение исследования в качестве дополнительных домашних заданий с подготовкой сообщений, оформлением рефератов, составлением кроссвордов, демонстрацией презентаций по интересующих их темам, заданием педагога.

За двадцать лет педагогической деятельности в школе, где обучаются учащиеся с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями накоплен немалый педагогический и методический опыт обучения и воспитания социальной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс инновационных технологий и реализации программ обучения в дистанционном и индивидуальном режиме, в классах реабилитации и больничных классах.

Во время проведения урока используем элементы исследовательской деятельности, разбор темы на основную, технологичную и дополнительные части и нацеливаем учеников на получение конечного результата по исследованию. Привитие исследовательских навыков требует определенного времени, несколько минут исследовательской работы на уроке приводит к развитию интереса учащихся к нашему предмету. Работа по развитию учебно-исследовательской деятельности дает ученикам не только возможность развивать навыки исследования, но и пополняет опыт научной работы педагога.

Во внеурочное время в нашей школе для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся создан экологический кружок «Чистые капельки», который работает более двадцати лет. В этом экологическом кружке нами выбрана благоприятная с точки зрения учебно-исследовательской работы учащихся концепция «Вторичное сырье из пищевых и бытовых отходов в домашних условиях», которая помогает собирать необходимую информацию и на основе собранных исследований помогает охранять окружающую среду и оберегать здоровье людей. Составляющей частью научно-исследовательской деятельности учащихся является воспитание экологической культуры и этики, развитие способности учеников оценивать экологические ситуации и прогнозировать последствия деятельности человека при вмешательстве в окружающую природную среду, понимание важности сохранения здоровья человека, формирование навыков здорового образа жизни, повышение уровня общих и специальных знаний и умений по экологии. Экологическое образование учащихся, заложенное в процесс учебы и самостоятельной деятельности, не безрезультатно – многие проектно-исследовательские работы наших учеников были признаны и отмечены во

многих городских и республиканских научно-практических конференциях и конкурсах, и даже получили Грант Окружного совета города Якутска и это несомненно развивает детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС.

Можем рассмотреть несколько примеров исследовательской деятельности учащихся и оценить их результат. Например, Айта Максимова, ученица 9 класса взялась за исследование темы «Изготовление зубного порошка из пищевых отходов». Девочка составила план своих исследований с учетом безвредности выбранных компонентов, пользы для здоровья и доступности состава для желающих внедрить ее исследования в производство. Состав зубного порошка для взрослых: яичная скорлупа, заменяющая кальций, чайная заварка, заменяющая фтор, мятные таблетки в качестве ароматизатора, апельсиновая корка для вкуса. Полученный порошок является собой натуральный, безвредный и полезный продукт, без химических веществ. Работа ученицы заняла 3 место во II городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», а сама Айта стала более общительной, перестала стесняться выступать перед публикой (классом), у нее появилось много новых друзей.

Долбараева Надежда, ученица 10 класса провела исследовательскую работу и подготовила доклад на тему «Изготовление из бытовых отходов малогабаритного прибора для сбора ртути». Этот прибор состоит из стержня гелевой ручки, банки из-под лекарств и пластмассовой бутылки из-под шампуня, и представляет собой насос. Прибор прост в применении, безопасен и безвреден, «шарики» ртути никуда не «убегают», а попадают на дно банки, где находится нейтрализующее и обезвреживающее ртуть и ее пары вещество. Данная исследовательская работа заняла 1 место во II городской научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», и 2 место в Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее». Таким образом, у Надежды открылись творческие способности, стала более активной в общественной жизни класса, школы, города.

Герасимов Дыулус, ученик 8 класса стал обладателем Гранта Окружного совета депутатов г. Якутска, у него несколько проектов на темы «Экологические

правила поведения на улице», «Моя улица должна быть чистой». Это способствовало тому что, ребенок приобрел стимул к учебе и показалось что даже меньше стал болеть, тем самым меньше пропускать занятия.

Исследовательская работа Володи Нещерет, ученика 9 класса связана с борьбой с пищевыми красителями, он обнаружил опасные для здоровья человека, особенно в детском возрасте, пищевые красители Е-124, Е-102, и выявил что краситель Е-124 в организме детей снижает уровень гемоглобина и количества эритроцитов в крови, а также провоцирует приступы астмы, что в условиях Якутии очень опасно, ввиду длинного периода зимы и холода. А краситель Е-102 в конфетах «Птичье молоко» и драже может вызвать приступы крапивницы, аллергического ринита и бронхоспазмы. Исследования Володи были просты, изучив состав красителей на упаковке его любимых лакомств, он предлагает указать на упаковке предупреждения об опасности примененных в производстве данной продукции красителей, которые противопоказаны многим детям, а лучше совсем заменить их натуральными безвредными красителями. Володя самостоятельно изготовил красители натурального происхождения – из ягод, луковой шелухи, и пришел к выводу, что кристаллическая решетка натуральных красителей не отличается от искусственных. Данная работа заняла 3 место в Республиканском конкурсе «Моя Малая Родина». Он научился выступать перед аудиторией, научился сам писать статьи и опубликовал свою работу в республиканской газете, в сборнике НПК.

Доклады наших других учеников: «Увлажнитель и очиститель воздуха из бытовых отходов (изготовление модели)» Ярослава Рунева (8 класс), «Мусор превращается в сказку» Егора Петрова (5 класс), «Вторичное сырье из макулатуры» Николая Алексеева (5 класс), «Вторая жизнь старых вещей» Айты Винокуровой (11 класс), «Чистящее средство из пищевых отходов» Айаала Михайлова (7 класс), «Уголок из старого автобуса» Любомира Никифорова (7 класс), дают им возможность с успехом участвовать на городских, республиканских и

российских конференциях, осознать собственную значимость и обрести уверенность в своих интеллектуальных способностях, применять свои исследования в практике и успешно защищать свой проект.

Таким образом, обучение навыкам исследовательской деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС способствует эффективному личностному росту и самореализации в будущей жизни.

Список литературы

1. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями / Под ред. Л.Г. Гусяковой. – М.: Социальное здоровье России, 1997. – 210 с.
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: УЦ Перспектива. – 2011. – 48 с.
3. Федорова С.А. Исследовательская деятельность учащихся по химии / С.А. Федорова, М.П. Андреева, К.Е. Егорова. – Якутск: Компания Дани-Алмас, 2015. – 264 с.