

Юркина Светлана Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического профиля»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА, СЕМЬИ, СОЦИУМА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** «Человек – существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества» – В.С. Соловьев, русский философ. По мнению автора, вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, ребенок включается в общество, становится его членом. А общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми.*

***Ключевые слова:** воспитание, школа, семья, социум, традиции, здоровый образ жизни, проектная деятельность, исследовательская деятельность, портфолио.*

Образовательный процесс представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия, смысл которого раскрыт в словах Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Конечно, на школу возлагается огромная роль в воспитании подрастающего поколения, но какими бы не были прекрасными педагоги и школы, самыми главными образцами поведения для ребенка являются родители. Школа как не может оградить ребенка от негативного влияния семьи, так и не может компенсировать положительное влияние семьи на ребенка. Как правило, проблемы в поведении

ребенка и конфликты между семьей и школой возникают там, где эти две составляющих единого процесса воспитания смотрят на этот процесс по-разному, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно воспринимались ребёнком. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками в процессе воспитания.

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом нашей школы, является создание такой педагогической системы, которая будет основана на тесном сотрудничестве педагогов, родителей и учеников. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Мы должны действовать в одном направлении.

На мой взгляд, задача школы – это не только научить знаниям, но и помочь каждому ребенку стать полноценным членом общества, обрести навыки общения, активной жизненной позиции, ответственности за свои поступки, действия, ощутить себя значим, нужным другим людям. За 27 лет работы в школе научилась по лицам и взглядам ребят читать их мысли, чувствовать эмоции, жить одной с ними жизнью, поэтому, набирая 1 класс, каждый раз начинаю с главного, а именно, с создания условий, в которых бы классный коллектив стал настоящим, теплым, комфортным домом для моих детей. Я понимаю, что классный коллектив – это живой организм, в котором должны совмещаться учеба, воспитание, получение радости от прихода в школу. Вместе со своими воспитанниками и их родителями ищу наиболее эффективные способы взаимодействия с семьей.

Как научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека? Чтобы добиться этого, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищи и класс в целом.

Дети приходят из детских садов активные, с желанием принимают участие во всех мероприятиях, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы самостоятельно организовать их. Вот тут и нужны нам родители, которые в начальной школе не менее активны, чем их детки. Главное – сразу вовлечь родителей в жизнь класса.

Как это можно сделать? Поделюсь собственным опытом.

Начиная с первого года обучения, в классе при участии родителей формируется детское самоуправление. Вместе с родителями мы придумываем тот образ классной семьи, в которой нам нужно будет жить. И начинается все с простейшей формы самоуправления – конференции класса, на которой объясняю, что все мы большая семья, в которой у каждого должны быть свои права и обязанности. Мы составляем свой свод правил, узнаем, о чем ребята мечтают, кем хотят стать в будущем. В итоге приходим к выводу, что у нас настоящее детское государство со своими министерствами – науки, культуры, спорта, печати и труда.

Мы создаем город, которым управляют мэр и министерства. Так ребята узнают устройство государства, города, в котором живут. При этом надо помнить, что такого рода деятельность для детей – это не просто игра, а модель их будущего поведения в обществе. Поскольку дети маленькие, то у каждого ребенка есть свой советник из числа родителей. Таким образом, к организации общественной жизни класса привлечены все дети и родители. Родители помогают освоить управленческие навыки и распределить обязанности в совместной деятельности в определенном министерстве, наладить взаимоотношения. Так для каждого ребенка и родителя находится своя общественно значимая работа.

Вместе с родителями мы принимаем участие в таких городских социально – значимых проектах, как: фестиваль детского творчества «Самотлорские роднички»; акция «Нижевартовск – город наш» и «Чистый город»; конкурс «Фауна Сибири»; конкурс от Почты России – «Поздравь маму и папу»; конкурс «Строим музей сказок».

Родители готовят ребят к школьным конкурсам «Радуга творчества», «Самый умный ученик», «Югорский эрудит», отчетным концертам в конце года.

Сохранение и укрепление традиций школы и семьи организуем через проведение: выставки «Семейные умельцы»; мастерской Деда Мороза «Новогодняя игрушка»; круглого стола «Моя помощь по дому»; спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»; конкурса рисунков «Дом родной, живу я в нем. Это самый лучший дом».

В нашем классе ведется предмет учебное исследование. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию художественно – эстетического мышления младших школьников, формированию навыков работы в малых группах, навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, самоопределению учащихся в глазах сверстников и родителей. В этой работе также важна помощь родителей. Ребята с желанием принимают активное участие в конкурсах детских проектов школьного, городского, межрегионального и всероссийского уровней и являются активными членами школьного научного общества «Эврика», где представляются семейные проекты.

Активное участие принимают родители в формировании здорового образа жизни своих детей и укреплении здоровья. Приобщение к спорту, экскурсии, выходы в природу, Дни здоровья, разучивание игр и состязаний, конкурсы «Безопасность на улицах и дорогах», «Безопасное колесо», цикл мероприятий по ПДД, ППБ – это все проводится и подготовлено родителями и детьми министерства спорта и здоровья. Результатом работы в этом направлении стало участие всех детей во всех спортивных праздниках.

Учащиеся и родители активно проявляют интерес к жизни города. Ребята и родители рисуют листовки к акциям «Нет наркотикам», «Нет курению», «Чистый город». Выставляют свои художественные работы ко Дню рождения города, округа, принимают участие в экологической тропе в парке «Сибирские Увалы»; вместе с родителями делают кормушки для птиц и развешивают в микрорайоне и городском парке. Школа вовлекает родителей в реализацию социально значимых образовательных проектов «Югорские эрудиты», «Мой дом –

Югра», «Ученическое портфолио как индивидуальный образовательный маршрут», «Портфолио класса», «Портфолио семьи», «Детское самоуправление «Радуга» и другие.

Помощь родителей необходима ребенку при создании «Портфолио ученика», который служит и инструментом оценки достижений ребенка, и механизмом планирования новых задач. Победители классного конкурса «Лучшее портфолио» представляли свои портфолио на школьный конкурс и окружной стажерской площадке по внедрению ФГОСов. Проект «Портфолио семьи» – это один из эффективных способов организовать и объединить семью на общее важное дело, которое становится гордостью ребенка и механизмом воспитания.

В конечном итоге, мы, педагоги, понимаем, что, создавая условия для воспитания ребенка, мы воспитываем и их родителей, направляя их внимание на формирование нравственно здоровых детей.

Только в содружестве семьи и школы можно воспитать счастливого ребенка, который станет успешным в будущей своей жизни. А воспитать успешного человека – это и есть общая задача и мечта каждого педагога и родителя!